المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم
إدارة التدريب التربوي والابتعاث

وزارة التعليم
Ministry of Education

الحقيبة التدريبية لبرنامج

التقويم التربوي

(حقيبة المتدرب)

إعداد : د. محمد بن سلطان السلطان
مشرف التدريب التربوي

١٤٣٨هـ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم
إدارة التدريب التربوي والابتعاث

وزارة التعليم
Ministry of Education

برنامج

التقويم التربوي

(النشرات المرجعية)

إعداد : د. محمد بن سلطان السلطان
مشرف التدريب التربوي
١٤٣٨هـ

شبكة الألوكة
www.alukah.net

النشرة المرجعية للنشاط رقم (١ـ ١ ـ ١): مفهوم التقويم التربوي

- **مفهوم التقويم التربوي**:

هو الوسيلة التي بواسطتها نتعرف على مدى نجاحنا في تحقق الأهداف التربوية، وعلى الكشف عن مواطن القوة ومواطن الضعف في العملية التعليمية؛ بغرض تحسينها وتطويرها بما يحقق الأهداف المتوقعة.

النشرة المرجعية للنشاط رقم (١ـ ١ ـ ٢): أنواع القويم التربوي.

- **أنواع التقويم**:

١ـ التقويم القبلي:

يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للطلاب ، ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة ومن ثم البناء عليها سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية .

فالتقويم القبلي يحدد للمعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى الطلاب ، وبذلك يمكن للمعلم أن يكيف أنشطة التدريس بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد الطالب للدراسة . ويمكن للمعلم أن يقوم بتدريس بعض مهارات مبدئية ولازمة لدراسة المقرر إذا كشف الاختبار القبلي عن أن معظم الطلاب لا يمتلكونها.

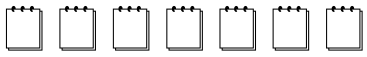
٢ـ التقويم البنائي:

يقوم على مبدأ تقويم العملية التعليمية خلال مسارها ، ويهدف بوجه عام إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو الأهداف التعليمية المنشودة ، أو مدى استيعابهم وفهمهم لموضوع تعليمي محدد بغرض تصحيح العملية التدريسية وتحسين مسارها.

شبكة الألوكة
www.alukah.net

٣. التقويم النهائي :

يقوم على مبدأ تقويم العملية التعليمية بعد انتهائها ، وبالتالي يهدف إلى معرفة مقدار ما تم تحقيقه من الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة.



النشرة المرجعية للنشاط رقم (١ـ ٢ ـ ١): خطوات عملية التقويم

- **خطوات عملية التقويم**:

١. تحديد هدف التقويم: يساعد في رسم الخطط التي تؤدي إلى الابتعاد عن العشوائية، وفي تحديد الوسائل التي تستعمل في تنفيذ تلك الخطط فضلاً عن الاقتصاد في الوقت والجهد والمال. والهدف التقويمي ينبغي أنْ يتسم بالدقة والوضوح وألا يكون قابلاً للتأويل، وأنْ يركز على المجال المراد قياسه.

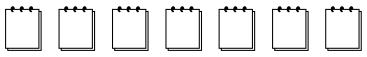
٢. الإعداد والتخطيط:في ضوء الهدف من عملية التقويم نهي ء أدوات القياس اللازمة لعملية التقويم، مثل الاختبارات ووسائل القياس المختلفة من سجلات وتقارير... ونعد خطة مفصلة تتضمن توقيت التطبيق وتحديد العينات (سواء أكانوا طلابًا أم كتبًا أم بيانات) والكوادر الفنية والإدارية التي تطبق ذلك.

٣. جمع المعلومات: اعتمادًا على أدوات القياس ووسائله، وفي ضوء خطة التقويم يتم جمع المعلومات المتعلقة بموضوع التقويم، حيث تتضمن هذه الخطوات تطبيق الاختبارات والمقاييس على من يستهدفهم التقويم، ثم نسجل هذه البيانات بطريقة واضحة تساعد في سرعة قراءتها ومقارنتها بغيرها من المعلومات.

٤. تحليل البيانات وتفسيرها واستخلاص النتائج: في هذه الخطوة يتم تحليل البيانات تحليلاً علميًا دقيقًا وتفسيرها تفسيرًا واضحًا ومبسطًا، واستخلاص أهم النتائج تمهيدًا لإصدار القرار.

شبكة الألوكة
www.alukah.net

٥. إصدار القرارات: وفيها تقوّم العملية التعليمية اعتمادا على النتائج التي تم التوصل إليها من قبل المعنيين بعد أنْ يتم تزويدهم بأهم التوصيات والمقترحات التي أفرزتها النتائج، ويتخذون القرارات الأنسب والأفضل.



النشرة المرجعية للنشاط رقم (١ـ ٢ ـ ٢): مبادئ التقويم التربوي

- **مبادئ التقويم التربوي**:

١. أنْ يكون هادفًا: تعد عملية تحديد ما ينبغي تقويمه من معارف ومهارات واتجاهات يراد إحداثها في سلوك الطلاب، نقطة الانطلاق في عملية التقويم. وبهذا المعنى يوصف التقويم الحديث بأنه تقويم هادف. ويشترط في الأهداف التربوية أنْ تكون واضحة ومحددة ومرتبطة بسلوك معين قابل للتقويم، أي أنْ تكون مصاغة سلوكيًا. والتقويم الهادف يعطي المسؤولين عن العملية التعليمية مؤشرًا عن مدى تحقيق الأهداف، فإذا كانت الأهداف غير واضحة وغير مصاغة بدقة، لا يكون الحكم دقيقًا ولا نعرف درجة تحقق الهدف.

٢. أنْ يتصف بالشمول: إنَّ المفهوم الحديث للمنهج هو الاهتمام بنمو المتعلم المتكامل في مختلف جوانب شخصيته، بينما المفهوم القديم كان يركز على تنمية الجانب المعرفي فقط. وانسجامًا مع المفهوم الحديث للمنهج يفترض أنْ يكون التقويم شاملاً لجميع جوانب النمو في شخصية الطالب (الجانب العقلي والانفعالي والاجتماعي والجسمي...).

٣. أنْ تتنوع أساليب التقويم وأدواته: بما أنَّ التقويم الجيد يفترض أنْ يكون شاملاً لجميع جوانب النمو في شخصية الطالب، لذالك يجب أنْ تتنوع أساليب التقويم لتتمكن من قياس جميع تلك الجوانب هذا من جهة، ومن جهة أخرى لنتمكن من عيوب كلِّ أداة في القياس، فالمعروف أنَّ لكلِّ أداة مزايا وعيوب والاعتماد على أكثر من أداة يمكننا من التغلب على تلك العيوب قدر المستطاع. وأدوات القياس متنوعة منها اختبارات التحصيل التحررية (الموضوعية و المقالية) والشفوية والملاحظة والمقابلة الشخصية والبطاقة المدرسية...

شبكة الألوكة
www.alukah.net

٤. أنْ يكون مستمرًا: إنَّ التقويم جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية، إذ لا يمكن أنْ تسير وأنْ تستمر بدون عملية التقويم. فالتقويم هو عملية مستمرة تسير مع العملية التعليمية جنبًا إلى جنب، حيث تبدأ من بداية الموقف التعليمي وتستمر حتى نهايته، وفي ذلك كشف لجوانب الضعف والقوة لكلِّ مرحلة من مراحل الموقف التعليمي.

٥. أنْ يكون عملاً تعاونيًا: إنَّ العمل التعاوني هو العمل الجماعي الذي يشترك فيه كلُّ من يؤثر ويتأثر بالعملية التعليمية، كالمعلم والمدير والمشرف التربوي الطلاب وأولياء الأمور.

٦. أنْ يكون وسيلة وليس غاية: إنَّ التقويم ليس غاية العملية التعليمية، بل يقع في الخطوة الرابعة، ونتائجه هي تغذية راجعة لمجمل مفاصل تلك العملية، إذ من خلاله نحكم على مدى نجاحها أو فشلها، أي أنه وسيلة للكشف باستمرار عن نقاط الضعف والقوة في مناهجنا وطرائقنا التدريسية. لذلك يجب ألا يكون غاية لدى المعلم أو الطالب. بمعنى ألا يكون الهدف من التقويم في العملية التعليمية الحكم على نجاح الطالب أو فشله، بقدر ما يكون الهدف هو إعادة النظر في مختلف خطواتها من أجل تطويرها وإدخال المستحدثات التربوية فيها.

النشرة المرجعية للنشاط رقم (٢ـ١ـ١): أدوات التقويم

• أدوات التقويم :

أولاً: الأسئلة التحصيلية:

١ـ الأسئلة الشفوية. ٢ـ الأسئلة المقالية (الإنشائية) ٣ـ الأسئلة الموضوعية .

ثانيًا: الملاحظة.

ثالثًا: الاستبانات.

رابعًا: المقابلة.

شبكة الألوكة
www.alukah.net

النشرة المرجعية للنشاط رقم (٢.١.٢) الشروط الأساسية الواجب توفرها في أدوات التقويم.

- **الشروط الأساسية الواجب توفرها في أدوات التقويم**:

١.الصدق: الاختبار الجيد هو الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلا ، وهذا ما يسمى بالصدق ، أي يقيس الوظيفة التي أعد لقياسها ، ولا يقيس شيء مختلف.

أن تجريب الاختبار في مراحل إعداده وتطبيقه وتعديله عده مرات يرفع من درجه صدقه وذلك بتنقيته من العوامل المؤثرة على درجه الصدق ، وبذلك يقترب الاختبار في جزئيا ته وأهدافه التي وضع من اجلها إلى درجه كبيره من الصدق .

٢ـ الموضوعية: تعني إخراج رأي المصحح أو حكمة الشخصي من عملية التصحيح ، أو عدم توقف علامة المفحوص على من يصحح ورقته ، أو عدم اختلاف علامته باختلاف المصححين ، كما تعني أيضا أن يكون الجواب محددًا سلفًا بحيث لا يختلف عليه اثنان كما هو الحال في الأسئلة الموضوعية.

والموضوعية صفه أساسية من صفات الاختبار الجيد عليها يتوقف ثبات الاختبار ثم صدقه كما أنها ضرورية لجميع الامتحانات ألا أن لزومها أشد بالنسبة للامتحانات المقالية ، والسبب أنها تتصف بالذاتية أي يتأثر تصميمها وتصحيحها بآراء وأهواء المصحح.

٣.الثبات: يقصد بثبات الاختبار إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد في نفس الظروف ، ويقاس هذا الثبات إحصائيا بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها التلاميذ في المرة الأولى وبين النتائج في المرة الثانية ، فإذا ثبتت الدرجات في الاختبارين وتطابقت قيل أن درجة ثبات الاختبار كبيرة .

شبكة الألوكة
www.alukah.net

النشرة المرجعية للنشاط رقم (٢-٢-١): مزايا وعيوب الأسئلة الموضوعية و الأسئلة المقالية

- **مزايا وعيوب الأسئلة الموضوعية و الأسئلة المقالية.**

مميزات الأسئلة الموضوعية:

١. لا تتأثر بشخصية المصحح وذاتيته.
٢. يمكن عن طريقها تغطية جميع أجزاء المنهج.
٣. سهولة التصحيح.
٤. يمكن استخدامها بفاعلية في جميع مراحل التعليم.

عيوب الأسئلة الموضوعية:

١. تتطلب جهدًا كبيرًا ووقتًا طويلاً لإعدادها.
٢. لا تقيس قدرة التلميذ على وضع إطار عام للإجابة يظهر فيه رأيه وضوح أي لا يستطيع التلميذ أنْ يمارس تنظيم أفكاره وترتيبها وتكاملها.

مميزات الاختبارات المقالية:

١. سهولة وضعها ، فلا تتطلب مهارة عالية.
٢. وسيلة جيدة لمعرفة قدرة التلميذ على تنظيم المعلومات وربط عناصرها وتصنيفها.
٣. تقلل من استخدام التخمين.

عيوب الاختبارات المقالية:

١. لا تقيس جميع القدرات المتعلقة بالعملية التعليمية بل تركز على القدرات المعرفية.
٢. تساهم في الاعتماد على الحفظ بدرجة كبيرة.
٣. يتطلب تصحيحها وقتًا طويلاً.
٤. الاختبار المقالي لا يحتوي إلا على عدد قليل من الأسئلة .

شبكة الألوكة
www.alukah.net

هذا الكتاب منشور في