www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم التربية الإسلامية والمقارنة

إسهام الوقف في دعم الحركة العلمية في القرن السابع الهجري

بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في التربية الإسلامية والمقارنة

إعداد الطالب

سعيد منصور مرعي القحطاني

٤٢٨٨٠٢٠٤

إشراف الأستاذ الدكتور

السعيد محمود السعيد عثمان

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

ملخص رسالة ماجستير

اسم الباحث: سعيد منصور مرعي القحطاني

عنوان الدراسة: إسهام الوقف في دعم الحركة العلمية في القرن السابع الهجري.

وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على إسهام الوقف في دعم الحركة العلمية في القرن السابع الهجري، وتوضح كيف أسهم الوقف في دعم المساجد والخوانق والأربطة و المدارس والمكتبات، والبيمارستانات ، ثم التعرف على كيفية تفعيل دور الوقف في دعم البحث العلمي و الحركة العلمية في الوقت الحاضر.

والدراسة عبارة عن فصل تمهيدي وأربع فصول رئيسية، وهي كما يلي:

الفصل الأول: خطة الدراسة وتشتمل على مقدمة الدراسة، وموضوعها، وتساؤلاتها، وأهدافها، وأهميتها، ومنهجها، وحدودها و مصطلحاتها، والدراسات السابقة.

الفصل الثاني: مفهوم الوقف في الإسلام ويشمل تعريف الوقف عند المذاهب الأربعة و حكمه ومشروعيته والحكمة منه و أنواعه وأركانه وشروط كل ركن.

الفصل الثالث: الأحوال السياسية والثقافية والاجتماعية في القرن السابع الهجري.

الفصل الرابع: إسهام الوقف في دعم الحركة العلمية في القرن السابع الهجري، ويتمثل في دعم الوقف للمساجد و الخوانق والأربطة والمدارس و المكتبات و الرعاية الصحية.

الفصل الخامس: تفعيل دور الوقف في دعم البحث العلمي والعملية التعليمية في الوقت الحاضر، وأسباب انحسار الوقف وعوامل إحيائه.

ومن أبرز **نتائج** الدراسة مايلي:

١. أن الوقف في القرن السابع الهجري خاصة ازدهر ازدهاراً عظيماً، أدى إلى نهضة علمية كبيرة وشاملة حيث أحصى الباحث ٤١٠ مؤسسة وقفية ، أفرزت علماء أفذاذ وأسماء عظيمة، لا تزال مؤلفاتهم حاضرة حتى اليوم، كالنووي، والعز بن عبدالسلام وابن تيمية ، وابن النفيس وغيرهم.

٢. أن النظام التعليمي في ذلك القرن ، كان يعتمد اعتماداً كبيراً على الوقف كمصدر أساسي لتمويله.

و أبرز **التوصيات** ما يلي:

١. التوعية الإعلامية بأهمية الوقف و الدور الذي يؤديه في تحقيق التكافل الاجتماعي.

٢. إنشاء وكالة للوقف التعليمي تتبع لوزارة التربية والتعليم ، تُشرع وتضع الأنظمة والقوانين التي تفتح المجال أمام الراغبين في الإسهام في مجال الأوقاف التعليمية.

٣. استحداث صيغ وقفية حديثة من جانب مجمعات الفقه الإسلامي، تتناسب مع متطلبات العصر الحاضر، وتتوافق مع أنظمة ولوائح وزارات التربية والتعليم والصحة والثقافة والإعلام ، حتى يتسنى للمحسنين الوقف على المجال الذي يرغبونه.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

Abstract

Researcher Name: Saeed Mansour Al Tard Al-Qahtani

Title: consecration contribution supporting scientific movement in the Seventh Hijri Century.

This study aims to identify the contribution of consecration supporting the scientific movement in the seventh Hijri Century, and indicating how the consecration contributed supporting mosques, bonds, schools, libraries, and Hospitals, then identifying how to activate the consecration role supporting the scientific research and scientific movement in modern era.

The study consists of an introduction chapter and four main chapters as the following:

First chapter: study plan which includes introduction, the subject, questions, objectives, significance, methodology, limits, terms, and pervious studies.

Second chapter: the consecration concept in Islam which includes the consecration definition in the four creeds, its provisions, legal entity, the conclusion out of it, types, aspects and conditions.

The third chapter: the political, cultural, and social atmosphere in the seventh Hijri Century.

The fourth chapter: the contribution of consecration supporting the scientific movement in the seventh Hijri Century, and indicating how the consecration contributed supporting mosques, bonds, schools, libraries, and Hospitals.

The fifth chapter: activation the consecration role supporting the scientific research and scientific movement in modern era and reasons for regression of consecration and how to revive it.

The most distinctive results are as the following:

1. **The consecration in the seventh Hijri century was flourishing which led to comprehensive scientific renaissance, the researcher has counted 410 consecration establishments, which secreted genius scientists and huge names, whose books still used today, like Al-Nawawi, Al-Ezz Bin Abdulsalam, Ibn Taimiah, Ibn Al-Nafees and others.**
2. **The educational system in that century was mainly based on the consecration as a main source for fund.**

The most distinctive recommendations are:

1. **The media awareness of the importance of the consecration role to achieve social solidarity.**
2. **To establish an agency for educational consecration derived from Ministry of Education, which sets the laws and regulations for those who want to contribute in educational consecration.**
3. **Use modern consecration formulas aside with Islamic Fiqh Compounds, which suit the demands of modern age, and suit the regulations and laws of ministry of education, ministry of health, ministry of culture and media, so the charity people recognize the field they want.**

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الإهداء	أ
الشكر	ب
ملخص الرسالة باللغة العربية	ت
ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية	ث
قائمة المحتويات	ج - ذ
الفصل الأول : خطة الدراسة ١ – ١٥	
مقدمة	٢
موضوع الدراسة	٧
تساؤلات الدراسة	٨
أهداف الدراسة	٩
أهمية الدراسة	٩
منهج الدراسة	١٠
حدود الدراسة	١١
مصطلحات الدراسة	١١
الدراسات السابقة	١١
خلاصة الدراسات السابقة والتعقيب عليها	١٥
الفصل الثاني: مفهوم الوقف في الإسلام ١٦ – ٤٢	
تمهيد	١٧
تعريف الوقف	١٨
حكم الوقف ومشروعيته	٢٤

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الأدلة من القرآن الكريم	٢٥
الأدلة من السنة المطهرة	٢٧
حكم الوقف من حيث اللزوم وعدمه	٣٢
الحكمة من مشروعية الوقف	٣٣
أنواع الوقف	٣٦
أركان الوقف وشروطها	٣٨
الفصل الثالث: الأحوال السياسية والاجتماعية والثقافية في القرن السابع الهجري ٤٣ – ٧٣	
تمهيد	٤٤
الحالة السياسية في القرن السابع الهجري	٤٥
سقوط الخلافة العباسية ودمار بغداد	٤٩
انتقال الخلافة إلى القاهرة	٥١
الحالة السياسية في مصر والشام	٥٢
الحملات الصليبية	٥٢
قيام دولة المماليك	٥٤
معركة عين جالوت	٥٤
سلاطين مصر بعد معركة عين جالوت إلى نهاية القرن السابع الهجري	٥٥
الحالة السياسية في اليمن	٥٧
قيام الدولة الرسولية	٥٨
الحالة الاجتماعية في القرن السابع الهجري	٥٩
طبقات المجتمع	٥٩
الأديان والمذاهب	٦٤
مظاهر الحياة الاجتماعية	٦٦

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الحالة الثقافية والعلمية في القرن السابع الهجري	٦٨
أبرز علماء القرن السابع الهجري	٦٩
حواضر العلم في القرن السابع الهجري	٧٢
الفصل الرابع: إسهام الوقف في دعم الحركة العلمية في القرن السابع الهجري ٧٤ – ١٧٨	
تمهيد	٧٥
إسهام الوقف في دعم المساجد و الخوانق والأربطة	٧٧
إسهام الوقف في بناء المساجد ورعايتها	٧٧
مصارف الوقف على المساجد	٨٠
الأوقاف على المساجد والجوامع في دمشق	٨٣
الأوقاف على الجوامع والمساجد في مصر	٨٨
الأوقاف على الجوامع والمساجد في اليمن	٩٣
الأوقاف على الجوامع في تونس	٩٥
إسهام الوقف في إنشاء الخوانق ورعايتها	٩٧
خوانق دمشق	٩٨
خوانق حلب ومصر واليمن	١٠٠
إسهام الوقف في إنشاء الأربطة ورعايتها	١٠١
أربطة دمشق	١٠٣
أربطة مصر	١٠٤
أربطة مكة	١٠٥
أربطة حلب	١٠٨
إسهام الوقف في دعم المدارس وطلاب العلم في القرن السابع الهجري	١٠٨
علاقة المدارس بالوقف	١١٠
تصميم المدارس في القرن السابع الهجري	١١٢

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

أنواع المدارس	١١٤
مدارس القرن السابع الهجري	١١٦
مدارس دمشق	١١٦
مدارس مصر	١٤٤
مدارس اليمن	١٥١
إسهام الوقف في دعم المكتبات	١٦٠
المكتبات العامة	١٦٣
مكتبات الجوامع والمساجد	١٦٤
مكتبات المدارس	١٦٥
مكتبات الربط والترب	١٦٩
إسهام الوقف في مجال الرعاية الصحية في القرن السابع الهجري	١٧٠
البيمارستانات	١٧٣
مدارس الطب المستقلة	١٧٧
المدارس والمراكز الطبية الملحقة	١٧٨
الحمامات	١٧٨
الفصل الخامس: تفعيل دور الوقف في دعم البحث العلمي والعملية التعليمية في الوقف الحاضر ١٧٩ – ١٩٣	
تمهيد	١٨٠
أسباب انحسار دور الوقف الإسلامي وعوامل إحيائه	١٨١
أسباب انحسار دور الوقف في الوقت الحاضر	١٨١
إحياء دور الوقف في الوقت الحاضر	١٨٢
تفعيل دور الوقف في دعم البحث العلمي والعملية التعليمية	١٨٤
صور دعم البحث العلمي المباشرة	١٨٤

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الوقف الاستثماري لدعم البحث العلمي	١٨٦
استثمار أموال الوقف وشروطه	١٨٨
تفعيل دور الوقف في العملية التعليمية	١٨٩
المجالات التعليمية التي من الممكن مساهمة الوقف فيها	١٩٢
الخاتمة	١٩٤
النتائج	١٩٥
التوصيات	١٩٦
قائمة المراجع والمصادر	١٩٧ - ٢١٢

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

مقدمة

إن الحمد لله نحمده ، و نستعينه ، ونستغفره ، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ، ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ، ومن يضلل فلا هادي له ، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، و أشهد أن محمداً عبدُه و رسولُه }fqàB#ä ûïÏ‰G$$KS»ƒ

{ ÇÈ bqßJîóB NÉR&r ×v) ûèqÊ ×r ¾ÍÏ$)ê¨;m ©$ [1]

Ef /r $g_r– $kÈB ,=z r ç‰Ïnr <s ÿR `B /a)={ “ Ï‰GS ßa/‘ fqàG$ â¨ $Z9$ $KS»ƒ}

ßaæb‰. ©$bÎ P‰nöF{$ ¾ÍÎ bqèä$¡? “ Ï‰G©$fqà?$ Ea$¡Ir #ŽÏ. ×‰`í $KÅ3B

{ ÇÈ $ßÏ‰‘ [2]

ÿÿór ßa-»Jã& ßa9 âîÁã ÇÈ #‰ƒ‰™ ×ç‰ fqèqÊr ©$fqàG$fqZB#ä ûïÏ‰G$$KS»ƒ}

{ ÇÈ $ŠJàã #–ùù –$ù ß)ù ¼ßqÏ‘r ©$ÆÏJã `Br ßa/qçÊ ßa9 [3]

أما بعد:

تعيش الأمة الإسلامية اليوم واقع غير مُرضي في أغلب النواحي الاجتماعية والسياسة والعلمية ولا ريب أن سبب هذا التراجع هو البعد عن التعاليم الإسلامية أو عدم فهمها بالشكل الصحيح، وكذلك التخلف العلمي الذي يزداد اتساعا بيننا وبين الغرب يوما بعد يوم، خاصة في هذا الزمن المتسارع الذي لا ينتظر المتقاعسين، وأسباب هذا التخلف العلمي كثيرة، أهمها على الإطلاق قصور المؤسسات التعليمية عن القيام بمهامها على الوجه الأكمل، وهذا القصور إما لأسباب داخلية تتعلق بهذه المؤسسات، أو لأسباب خارجة عن إرادتها تتمثل فيما يحيط بها من تقلبات سياسية واجتماعية، ولذا كان لزاما على الأمة الإسلامية أن تنتشل نفسها من هذا الوضع لا

---

(1) سورة ال عمران ، آية ١٠٢.

(2) سورة النساء ، آية ١.

(3) سورة الأحزاب ، آية ٧٠-٧١.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

سيما وان الله قد فضلها على باقي الأمم فقال سبحانه {

(١) }

ولكي تتقدم هذه الأمة ينبغي أن يجتهد العلماء والقادة والتربويون في صياغة نظم تعليمية راقية تحقق التقدم العلمي، والأمة الإسلامية تتكئ على ماضي عريق مشرق أنار العالم وساهم في إثراء الحضارة الإنسانية عامة، فينبغي أن لا نقطع صلتنا بهذا الماضي، وكذلك أن لا نقف عند حد التمجيد والتغني بمآثر الأولين وإنما ينبغي أن نبحث عن الأسباب التي جعلت الأمة الإسلامية مؤهلة لأن تقود الأمم في ذلك الزمان وأن ننقب عن العوامل التي أسهمت في تطور الحركة العلمية في ذلك الوقت،ثم نحاول تقديم حلول عصرية تنهض بالعملية التعليمية خاصة والحركة العلمية عامة برؤية إسلامية تتناسب مع متطلبات القرن الحادي والعشرين ولا تنخلع من الماضي المجيد للأمة الإسلامية.

وحتى تقود الأمة الإسلامية العالم من جديد، فإنه لابد أن تعمل على تطوير أنظمتها المدنية وخاصة أنظمتها التعليمية، التي تعاني من قلة المخصصات المالية نتيجة اعتماد وزارات التربية والتعليم على الموارد الحكومية بالكلية، وهذا بدوره يجعل العملية التعليمية تتأثر سلباً بانخفاض ميزانيات الدول.

ولذلك فقد شرع الإسلام رافداً آخر لتمويل الحركة العلمية، ألا وهو الوقف الإسلامي الذي يؤكد الدارسون في تاريخ المجتمعات الإسلامية أنه من أهم المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع الإسلامي عبر تاريخه الطويل، " فالوقف يمثل بؤرة النهضة العلمية والفكرية العربية والإسلامية على مدار القرون، حيث أسهم

(1) سورة ال عمران ، آية ١١٠.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الواقفون من حكام ووزراء وعلماء وأفراد في مساندة المسيرة العلمية، وبالتالي إتاحة المعرفة لكافة طبقات المجتمع دون أدنى تمييز"[١].

ويُعد الوقف بمفهومة الواسع أصدق صور التكافل الاجتماعي، حيث إن خدماته تمتد لتشمل الفقراء والأرامل والأيتام، بالإضافة إلى انه يحقق مبدأ تكافؤ الفرص للطلبة الفقراء الذين لا يستطيعون تحمل نفقات طلب العلم، فكانت المدارس الوقفية والأربطة والخوانق تستقبلهم وتُؤيهم، فالإمام ابن كثير مثلاً ، يقول في حديثه عن المدرسة النجيبية " وبها إقامتنا، جعلها الله داراً تعقبها دار القرار في الفوز العظيم "[٢]، أما أبو شامة شهاب الدين عبدالرحمن بن إسماعيل المقدسي الذي توفي سنة خمس وستين وستمائة، صاحب كتاب الروضتين في أخبار الدولتين النورية والصلاحية فيقول عن المدرسة العادلية الكبرى "وهي المأوى وبها المثوى ، وفيها قدر الله سبحانه وتعالى جمع هذا الكتاب ، فلا أقفر الله ذلك المنزل ولا أقوى آمين "[٣] ، ويقصد كتاب الروضتين.

وفي القرن السابع الهجري خاصة، ازدهر الوقف ازدهاراً واضحاً في شتى المجالات الوقفية يقول محمد كرد علي صاحب كتاب خطط الشام " ومما انفرد به هذا القرن على صورة لم يسبق لها مثال ، إنشاء ثلاث مدارس للطب ومدرسة للهندسة في دمشق ، فكان في هذه العاصمة أعظم جامعة إسلامية عربية حوت العلوم الدينية والدنيوية"[٤].

---

[1] ساعاتي، يحيى محمود: الوقف وبنية المكتبة العربية. مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية، الرياض، ١٤٠٨هـ، ص٩.

[2] ابن كثير ، أبو الفداء إسماعيل بن عمر : البداية والنهاية .ط٣، تحقيق صدقي محمد العطار، دار الفكر، بيروت، ١٤١٩هـ ، جزء٩ ، ص١٢٨ .

[3] أبو شامة المقدسي، شهاب الدين عبدالرحمن بن إسماعيل: الروضتين في أخبار الدولتين النورية والصلاحية. مطبعة وادي النيل، القاهرة، ١٢٨٧هـ، جزء ١، ص٢١٤.

[4] علي ، محمد كرد : خطط الشام . دار العلم للملايين، بيروت ، ١٣٩٠هـ ، جزء٣، ص٤٤ .

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

وقد أحصى عز الدين ابن شداد الذي عاش في القرن السابع الهجري، في كتابه الأعلاق الخطيرة في ذكر أمراء الشام والجزيرة ٩٢ مدرسة بما فيها المدارس الطبية، و٦٦٠ مسجداً ، و١٩ خانقاة ، و١٩ رباطاً ، جميعها في دمشق، وأمَّا حلب فقد ذكر فيها ٥٤ مدرسة وثلاثة خوانق ومثلها أربطة.

ثم جاء بعد ذلك عبد القادر بن محمد النعيمي صاحب كتاب الدارس في تاريخ المدارس، فنقل عن ابن شداد وتوسع في ذكر تراجم من درَّس بهذه المدارس ، وقد يقوم بزيارة بعض هذه المدارس بنفسه، ويذكر أوقافها، وينقل ملاحظته عنها، يقول عند زيارته للمدرسة الأكزية " وقد رسم على عتبة بابها ما صورته بعد البسملة : وقف هذه المدرسة على أصحاب الإمام أبي عبدالله محمد بن إدريس الشافعي t الأمير أسد الدين أكز في ست وثمانين وخمسمائة ، وتمت عمارتها في أيام الملك الناصر صلاح الدين و الدنيا ، ومنقذ البيت المقدس من أيدي المشركين ، أبي المظفر يوسف بن أيوب محي الدولة أمير المؤمنين ، الدكان التي شرقيها وقف عليها، والثلث من طاحون اللوان، سنة سبع وثمانين وخمسمائة "[١].

وهذانِ الكتابان يعتبران مصادر تاريخية فريدة تُؤرخ لحال الأوقاف في القرن السابع الهجري، خاصة في دمشق، وتشرح بالتفصيل أماكن مساجدها ومدارسها ومؤسسيها و أوقافها ومن درَّس بها؛ وقد وجدت وصف أبنية هذه المدارس وما بها من فن العمارة الإسلامية في كتاب القلائد الجوهرية في تاريخ الصالحية لمؤلفه محمد ابن طولون الصالحي.

وأمَّا ما يتعلق بحال الأوقاف في مصر فقد ذكر المقريزي في كتابه المواعظ والاعتبار بذكر الخطط والآثار ، جوامعها ومساجدها وما بها من المدارس والبيمارستانات والخوانق والأربطة والزوايا والمشاهد، وتبعه في ذلك السيوطي في

---

[1] النعيمي، عبد القادر بن محمد: الدارس في تاريخ المدارس. دار الكتب العلمية ، بيروت ، ١٤١٠هـ، جزء١ ، ص١٢٤.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

كتابه حسن المحاضرة في تاريخ مصر والقاهرة، وقد أحصيت من خلال هذين الكتابين ٢٥ مدرسة وعدة مساجد وخوانق، مما كان قائماً في القرن السابع الهجري.

وأمَّا اليمن في القرن السابع الهجري فقد شهد ثورة في بناء المدارس، خاصةً في عهد الدولة الرسولية التي قامت في الثلث الأول من ذلك القرن، يقول احد الباحثين في معرض حديثه عن نشوء المدارس اليمنية " وكان للقرن السابع الهجري النصيب الأوفر من هذه المدارس ، حيث تجاوزت فيه مساهمة فئات المجتمع من غير حكام بني رسول الخمسين مدرسة ، كان للحاشية من النساء و الخدم الجزء الأكبر منها ، فبلغ ما أسسته هذه الفئة في هذا القرن حوالي ثلاثين مدرسة "[١].

ومن المصادر التاريخية لمدارس اليمن كتاب العقود اللؤلؤية في تاريخ الدولة الرسولية لمؤلفه موفق الدين الخزرجي الذي ذكر فيه عدداً من الجوامع والمدارس عند ترجمته لأعلام القرن السابع الهجري، فكان يذكر مكان المدرسة ومؤسسها ويوضح إن كان لها وقف.

وفي ضوء ما سبق يحاول الباحث رسم صورة عن حال الأوقاف في القرن السابع الهجري، الذي كان بحق" العصر الذهبي لنظام الأوقاف "[٢] ، باعتباره نموذجاً لإعادة إحياء دور الوقف في الوقت الحاضر بما يتناسب مع متطلبات العصر، فالمجتمعات الإسلامية اليوم بأمس الحاجة لإيجاد موارد أخرى غير المصروفات الحكومية، تدعم مؤسسات البحث العلمي، والمؤسسات التعليمية والصحية.

---

[1] السنيدي ، عبدالعزيز بن راشد : المدارس اليمنية في عصر الدولة الرسولية . مطبعة سفير ، الرياض ، ١٤٢٤هـ ، ص ٥٥ .

[2] أمين ، محمد محمد : ازدهار الأوقاف في عصر سلاطين المماليك . مؤتمر الأوقاف الأول ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٢٢هـ ، جزء٣ ، ص٢٤١ .

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

وقد تنبهت بعض الدول الإسلامية لأهمية الدور التنموي للوقف، فكانت هناك بعض التجارب الناجحة، مثل تجربة الأمانة العامة للأوقاف الكويتية التي تمثلت في تجربتين هما[١]:

١. تجربة الصناديق والمشاريع الوقفية. وهي عبارة عن قالب تنظيمي _ ذي طابع أهلي _ يتمتع بذاتية الإدارة، ويشارك في مسيرة التنمية الوقفية والدعوية للوقف والقيام بالأنشطة التنموية من خلال رؤية متكاملة تراعي احتياجات المجتمع و أولوياته.

٢. تجربة استثمار أموال الوقف.

" وتهدف إلى الحفاظ على الأصول الوقفية القديمة والحديثة، وتنمية رؤوس أموالها وحماية قيمتها من التغيرات الاقتصادية "[٢]

ومع هذه السياسة الحكيمة بلغ حجم الأوقاف الجديدة المنشأة عام ١٩٩٦م ما يزيد عن ٤ مليون درهم كويتي، وصافي إيرادات الاستثمار الوقفي إلى ما يزيد عن ١٠ مليون درهم كويتي.

وفي المملكة العربية السعودية " أسست هيئة الإغاثة الإسلامية العالمية التابعة لرابطة العالم الإسلامي بمكة المكرمة (صندوق سنابل الخير) الذي كان له الأثر الكبير في دعم بعض المشاريع الخيرية "[٣]

---

[1] الشريف، محمد عبد الغفار: تجربة النهوض بالدور التنموي للوقف في دولة الكويت. مؤتمر الأوقاف الأول ، جامعة أم القرى ، ١٤٢٢هـ، جزء ٤، ص٢٣-٢٩.

[2] الجهني، مانع بن حماد: الإفادة من التجارب المعاصرة لبعض الدول الإسلامية في مجال الوقف. بحث مقدم لندوة مكانة الوقف وأثره في الدعوة والتنمية ، مكة المكرمة ، ١٤٢٠هـ، ص١٢.

[3] العليوي، راشد بن احمد: الصيغ الحديثة لاستثمار الوقف وأثرها في دعم الاقتصاد. . بحث مقدم لندوة مكانة الوقف وأثره في الدعوة والتنمية ، وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد ، مكة المكرمة ، ١٤٢٠هـ، ص٢٨.