الأهداف السلوكية للصف الرابع الابتدائي

د. شيرين لبيب خورشيد

الألوكة
www.alukah.net

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الأهداف السلوكيّة العامّة للصفّ الرابع الأساسي
عمر الطفل تسع سنوات

الأهداف المعرفية:

مع نهاية العام وعند انجاز مضمون الكتاب يصبح المتعلّم قادراً على أنّ:

1. يترسّخ توحيد الله تعالى المتعلّقة بالإيمان بجميع أركانه (الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء والقدر خيره وشره). في قلب وعقل وفؤاد الطالب ؛(هو الإيمان بأنّ الله واحدٌ لا شريك له في ذاته ؛ولا في صفاته ؛ولا في أفعاله ؛فهو سبحانه ربُّ العالمين خالقُ الكونِ ومدَبِّرُه ؛وهو المستحقُّ للعبادة وحده .)
2. يذكر أنّ لله تعالى أسماءه الحسنى وصفاته ، ومن هذه الصفات: (العدل ؛العِلم، القُدْرَةُ،الإجابة ؛الإحسان؛الرقيب؛السلام ؛الصمد؛ السمع، البصر..)
3. يسمي بعض أسماء الله تعالى الحسنى (الحميد ؛الحق ؛الولي؛ الوكيل ؛اللطيف، الخبير، الحليم، العظيم، الغفور، الشكور، العليم).
4. يشرح معنى الدعاء بأسماء الله الحسنى ؛دعاء المسألة؛ودعاء العبادة .
5. يشرح المقصود بدعاء العبادة؛(هو أثر أسماء الله عزوجل على اعتقادالعبد وأقواله وأفعاله ؛بحيث يراعي في سلوكه توحيد العبودية لله في كل اسم أو وصف على حدة .)
6. يسترجع نواقض الوضوء مع تسليط الضوء على ﴿**إذا لامستم النساء**﴾ معنى الملامسة، ومن هم محارمه.
7. يتحقق من أثر الصلاة جماعة في حياته اليومية.
8. يذكر قصة هود -عليه السلام- وقصة صالح -عليه السلام- باختصار مستخرجا العبر والعظات من كل منهما.
9. يفسر معنى الشرك بالله بتوسع، من مفهوم لا إله إلا الله؛(وقال وهب لمن سأله :أليس لا إله إلا الله مفتاح الجنة ؟قال :بلى ؛ولكن ما من مفتاح إلا له أسنان ؛فإن جئت بمفتاح له أسنان فتح لك وإلا لم يفتح لك.)؛ويحفظ أبيات دالة على هذه الشروط:

علم يقين وإخلاص وصدقك مع :محبة وانقياد والقبول لها

وزيد ثامنها الكفران منك بما :سوى الإله من الأشياء قد ألها.

10. يستعرض قصة سيدنا محمد -صلّى الله عليه وسلم - منذ البعثة إلى السنة السابعة من بعثته، مستخرجا العبر والعظات التي يمكنه تطبيقها في حياته اليومية.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

11. يفسر لجوء الرسول -صلّى الله عليه وسلّم- إلى غار حراء كثيراً في شبابه، إذا ما اطلع على سيرة رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم-.
12. يوضح أهميّة حب رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- : «لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحبَّ إليه من نفسه».
13. يتثبت من معرفة المنهاج والشرعة وشموليتها في جميع أمور حياتنا.
14. يتقن تلاوة القرآن الكريم وفق أحكام التجويد.
15. يحفظ بعض السور القرآنية منها [آل عمران191-195]، [النساء:59].
16. يتعرّف على بعض الرخص التي رخصها لنا المولى -عزّ وجلّ-. مثال [المسح على الخفين – الجمع والقصر في الصلاة].
17. يميّز بين الفرض والسنّة والرخصة.
18. يتعلّم معنى الصوم وأركانه مع كل مبطلاته ومنزلة الصائمين عند ربهم [مرتبة التقوى].
19. يتعلّم مقدمات عن ركن الزكاة ، وأحكامها.

الأهداف الوجدانية:

بعد فهم المتعلّم لمضمون الكتاب يصبح قادراً على أن :

1. يدرك مدى حبّ الله تعالى في قلبه ليوطّد في نفسه الشعور بعظمة الله تعالى من خلال التعرّف على أسمائه وصفاته العليا.
2. يقدّر في أقواله وفي أفعاله أهميّة دعاء العبادة ودعاء المسألة من خلال مظهره الأخلاقي؛وفق منهج الله تعالى وما شرعه لنا من ثوابت في حياتنا اليوميّة (في الإيمانيات والأخلاق).
3. يحبّ رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- متّخذاً إيّاه قدوة حسنة وأسوة في أفعاله وأقواله.
4. يسعى إلى أداء الصلاة جماعة في المسجد.
5. يقدّر أهميّة التفكّر في آيات الله تعالى متّخذاً طاعته منهجاً لحياته، مستحضراً عظمة الخالق. (عرض بعض آيات الإعجاز أو أحاديثه)
6. يلتزم بقلبه وعقله قاعدة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، بالحكمة والموعظة الحسنة.
7. يندفع لإبداء رأيه ولا يستحِ من قول الحقّ.
8. يعطف على أصحاب الحاجات ويساعدهم في حثّ الأغنياء على دفع الصدقات وأداء زكاة الأموال.
9. يستشعر أهميّة قصص الأنبياء وسير حياتهم التي تساعد الإنسان على التفكّر في آيات الله تعالى، واستقاء المواعظ والعبر منها(خاصّة قصّة سيّدنا موسى -عليه السلام-) والحديث عن بني إسرائيل. وقصّة سيّدنا عيسى -عليه السلام-.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

10. يستشعر عظمة القرآن الكريم في قلبه، خاصّة فيما يتعلّق بالآيات من سورة آل عمران [191-195] وأنّها منهج كامل للتأمل الإسلامي في ملكوت الله تعالى تبدأ بالتفكر وتنتهي بالعمل.
11. يقدّر حكمة المولى في ترخيصه للعباد بعض الرخص.
12. يتطوع الطالب لمساعدة الفقراء والمساكين والأيتام في شهر الصوم.
13. يستجيب الطالب لحملة جمع زكاة الفطر خلال شهر رمضان وتوزيعها على الفقراء قبل عيد الفطر.
14. يُثمّن دور رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- في الدعوة إلى الله تعالى منذ البعثة إلى السنة السابعة للبعثة.
15. يلتزم بتطبيق منهج وشرع الله تعالى في حياته اليومية.
16. يؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر، ويتحادث بذلك مع زملائه.
17. يستشعر عظمة القرآن الكريم في قلبه خاصة ما يتعلق بالآيات من سورة آل عمران [191 - 195] على أنها منهج كامل للتأمل الإسلامي في ملكوت الله، تبدأ بالتفكر وتنتهي بالعمل.

الأهداف السلوكية:

في نهاية هذا الكتاب يصبح المتعلّم معايشاً هذه الأهداف وقادراً على أن :

1. يحفظ الآيات والأحاديث الدالّة على الإيمان بالله تعالى وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء والقدر خيره وشره .
2. يردّد بعض أسماء الله الحسنى والدعاء المسألة والدعاء العبادة من هذه الأسماء.
3. يتعلم بعض أنواع الشرك بالله تعالى خاصة فيما يتعلق بنظم الحياة المختلفة، إذ أنّ حق التشريع هو لله تعالى وحده لا شريك له.
4. أن يحافظ على أداء الصلوات في جماعة. وأن يؤديها في المسجد.
5. يقوم الطلاب بجمع مبالغ من مال الصدقة من أجل التكافل الاجتماعي وعمل برنامج تضامنيّ.
6. يعمل برنامجاً لمساعدة الفقراء والمساكين والمحتاجين ومحاولة تقديم المساعدة لهم (مطبقين حديث رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم-:«**من نفّس عن مؤمن كُربة ....**» وحديث: «**والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه**»...
7. إعادة سرد القصص أمام الآخرين لنشر العبر والعظات من وراء هذه القصص. وخاصة سيرة رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم-.
8. يحفظ آيات الله -عزّ وجلّ- بإحكام الأحكام، مع أهميّة تطبيقها في حياته اليوميّة.
9. يبادر في تطبيق بعض الرخص "إنّ الله يحب أن تؤتى رُخصهُ كما يحب أن تؤتى عزائمه".

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

يحاول جهده في الصوم وتدريب نفسه على الصوم عن كافة المعاصي.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدروس المقرّرة للصّف الرابع الإبتدائي:

عمر الطالب 9 سنوات.

الدرس الأول: التفكّر في آيات الله

[من سورة آل عمران: 191- 195]

الدرس الثاني: توحيد الله تعالى ودلالة الفطرة

الدرس الثالث والرابع والخامس: صفات الله عزّ وجلّ

معرفة بعض القواعد في الصفات؛إثبات ما أثبته لنفسه في كتابه ؛أو أثبته رسول الله صلى الله عليه وسلم ؛(من غير تحريف .....) (ليس كمثله شيء وهو السميع البصير)(من هذه الصفات : العدل ؛العِلم، القُدْرَةُ،الإجابة ؛الإحسان؛الرقيب؛السلام ؛الصمد؛ السمع، البصر..) .

الدرس السادس والسابع والثامن : أسماء الله الحسنى:

[الحميد ؛الحق ؛الولي؛ الوكيل ؛اللطيف، الخبير، الحليم، العظيم، الغفور، الشكور، العليم]

الدرس التاسع : صلاة الجماعة وأثرها في حياة المسلم.

الدرس العاشر : صلاة الجمعة وأثرها في حياة المسلم

الدرس من الحادي عشر إلى الخامس عشر:

سيرة رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم-

(من البعثة إلى السنة الخامسة للبعثة)

الدَّرس السادس عشر :محبَّة الله -عزّ وجلّ-

والرَّسول -صلّى الله عليه وسلّم-

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس السابع والثامن عشر : الصوم وزكاة الفطر وأهميتها لمبدأ التكافل الإجتماعي.

الدرس التاسع عشر: صلاة العيد.

الدرس العشرون : الفرائض والسنن.

الدرس الواحد والعشرون :نواقض الوضوء.

الدرس الثاني والعشرون :النوافل والرخص.

الدرس الثالث والعشرون :الرخص في أحكام الوضوء(المسح على الخفين ؛المسح على الجبيرة ؛التيمم)

الدرس الرابع والعشرون :الرخص في أحكام الصلاة .

الدرس الخامس والعشرون: صراط المؤمن

[معرفة المنهاج والشرعة].

الدرس السادس و العشرون : الموالاة لله ورسوله

[منهاج الحكم الإسلامي من سورة النساء الآية 58-59]

﴿يا أيها الذين آمنو أطيعوا الله وأطيعو الرسول وأولي الأمر منكم﴾

الدرس السابع والعشرون : قصة سيّدنا هود وصالح عليهما السلام ومجابهة الشرك بالله.

الدرس الثامن والعشرون: الإيمان باليوم الآخر .

الدرس التاسع والعشرون: الإيمان بالقضاء والقدر خيره وشره.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدَّرس الأوَّل

التفكر في آيات الله

[من سورة آل عمران الآيات 190-195]

الأهداف المعرفيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يتلو الآيات الواردة في الدرس (مراعياً أحكام التجويد).

2- يبيّن أهميّة التفكر بآيات الله -عزّ وجلّ-.

3- يستنتج أن التفكر بخلق الله -عزّ وجلّ- يرشده إلى الإيمان الصحيح.

4- يذكر حديث السيدة عائشة في فضل هذه الآيات الواردة في النص.

5- يشرح المعنى الإجمالي للآيات.

6- يؤكد أنّ ذكر الله تعالى يترافق مع التفكر في آيات الله تعالى وقدرته.

لمن سيؤلف الدرس :

تعرف الطالب على الإسلام والدين الإسلامي الذي هو نظام حياة شامل لكل جوانب أموره المعيشية؛ وتعرّف إن هذا النظام نجده في كتاب الله -عزّ وجلّ-؛ وهو المصدر الأول لمعرفة ما يريده الله منّا. وفي سنة رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- لمعرفة ما أمرنا به الرسول -صلّى الله عليه وسلّم- لكي يطيعه.

وتعرف الطالب إلى كيفية التقرب من الله -عزّ وجلّ- عن طريق الذكر، والدعاء، وذكر اسماء الله الحسنى، وأنّ الصلاة هي الصلة بين العبد وربه وكيفية التقرب إليه لنصل إلى مرضاة الله -عزّ وجلّ- وختمنا الدروس المقرّرة بالتكريم الإلهي للإنسان والتعرف على قصة نوح -عليه السلام- للإبتعاد عن أنواع الشرك وختاما: حفظ سورة الكافرون لتقيه وساوس الشيطان أما في الصف الثالث ابتدائي: بدأنا بذكر أركان الدين الاسلامي وما هي أركانه.

وجعلنا الطالب يستدل على أنه لديه قدرات محدودة ولن يتعرف على الأمور الغيبية إلاَّ عن طريق الحق وحده لا شريك له، وأعدنا مفاهيم بتوسع أكبر وبذلك بدأنا ننتقل من المحسوس إلى المجرد بشكل أوسع وأنهينا دروس الصف الثالث بقصة سيّدنا إبراهيم –عليه السلام– وسيّدنا اسماعيل لنصل في الختام إلى درس لا تغضب.

لذا في الصف الرابع ابتدائي: ستكون المنهجية مركّزة على أهمية التعرف على اسماء الله الحسنى وصفات الله –عزّ وجلّ– والتي سندخل بها عن طريق فضيلة التفكر في آيات الله.

وأن الكيّس من دان نفسه وعمل لما بعد الموت.

❖ العودة إلى:

1- أحاديث الصحاح بخاري ومسلم في تفسير هذه الآيات.

2- كتاب ابتلاء الإرادة للدكتور حسن حبلنكة الميداني ص181.

3- ويمكن الإستعانة بموسوعة معارج التفكر ودقائق التدبر ؛للدكتور حسن حبنكة الميداني .

الأهداف الوجدانيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يستمتع بتلاوة الآيات الواردة في الدرس.

2-يعي أنّ التفكر بآيات الله –عزّ وجلّ– يجعله العمل الصالح، يقبل على تلقي وحب التعلّم.

3-يعتز بالدين الإسلامي لدعوته إلى العلم والتعلّم.

4-يجتهد بالتفكير بآيات الله مؤكداً على دورها في طمأنينة القلب.

الأهداف السلوكيّة:

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يشرح معاني الآيات الواردة في النص.

2-يصغي إلى شريط تسجيل مناسب للاستماع إلى تلاوة الآيات مستفيداً من طريقة التجويد.

3-يطبّق الخطوات المتبعة للتفكر بآيات الله -عزّ وجلّ-.

4-يصنع وسيلة تربوية تبين أهمية التفكر بآيات الله -عزّ وجلّ- وما النتيجة التي يتوصل إليها في النهاية.

5-يرسم لوحة تبين آيات الله -عزّ وجلّ- ذاكراً الآية المناسبة لهذه اللوحة.

مثال عملي لتأليف الدرس:

ٱلدَّرس ٱلأول:
ٱلتفكّر في آيات ٱلله

1- في حضن ٱلطبيعة:

في حضن من أحضان ٱلطّبيعة ٱلْخَضراء، وفي زاوية من زوايا بستان فسيح، تخيّم عليه سحابة كبيرة من ٱلأَشجار وّارفة ٱلظلال، وعلى أرض منبسطة معشوشبة، حطّ تلاميذ ٱلصَّف ٱلرّابع رحالهم وحاجاتهم، ليمضوا يوماً من أيام عطلة ٱلرَّبيع معاً في وسط ٱلطّبيعة.

ٱسترخت ٱلْمُعلّمة على كرسيّ كبير مريح، لتسرح بأفكارها متأمّلة هذا ٱلْمَنْظر ٱلرّائع؛ وتركت لأطفالها ٱلْعَنان في ٱللَّهو وٱللّعب لبعض ٱلوَّقت، قبل أن يَجْتَمعوا للقيام بنشاطات ثقافية وترفيهيّة جماعية. غير أنّ ٱلأَطفال راعهم منظر ٱلطَّبيعة ٱلْخَلاّب، فانطلقت أَلسنتهم بالتَّهليل وٱلتَّكبير معبّرة عن مدى تقديرهم لعظمة ٱلله ٱلخالق بقولهم: سبحان ٱلله ما أروع هذا ٱلمنظر! ... إنّه من إبداع ٱلله، خالق هذا ٱلكون ومصوّره!...

2- تفكّر وتعقّل:

نظرت ٱلمعلمة إلى تلاميذها ٱلمتأملين ٱلمفكّرين نظرة حب وحنان وقالت: ما رأيكم بمسابقة تمتحنون بها مدى ٱستذكاركم وإدراككم لآيات ٱلله ٱلكريمة ٱلواردة في تبيان عظمته وقدرته؟

هتف ٱلجميع: يا لها من فكرة رائعة! ... نحن لها ... نحن لها ...

ودون توانٍ أو تأخير ٱرتفع صوت عبير منادياً: سارة، رانيا، محمد، ندى ... أُنظروا ... أُنظروا هناك، إنه جمل ... جمل بسنامين ... ألا يذكرنا هذا بقوله تعالى: (أفلا ينظرون إلى ٱلإبل كيف خلقت ...)[1]، ٱستحسنت ٱلمعلمة سرعة بديهة عبير، وذاكرتها ٱلجيّدة، فطلبت من ٱلجميع ٱلتصفيق لها؛ ممّا ٱستثار همّة ٱلتلاميذ، فتوقّدت

(1) سورة الغاشية :17

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

أذهانهم، وتحوّلت أنظارهم ثانية لتسرح مع مناظر ٱلطبيعة ٱلرائعة، تاركة لألسنتهم ٱلعنان في تذكّر ٱلآيات ٱلمناسبة ... وهنا علا صوت ياسر متمّماً ٱلآية ٱلتي ذكرتها عبير فقال: (أفلا ينظرون إلى ٱلإبل كيف خلقت، وإلى ٱلسماء كيف رفعت)[2]،

وٱمتزج صوته مع أصوات ٱلآخرين مردّدين (**وإلى ٱلجبال كيف نصبت، وإلى ٱلأرض كيف سطحت ...**).

3- لينظر ٱلإنسان إلى طعامه:

غمرت ٱلبهجة وٱلسعادة نفوس ٱلأطفال، وٱنفرجت أساريرهم لدى رؤيتهم تصفيق معلّمتهم ٱستحساناً لعملهم.

فجأة نظرت ندى إلى ٱلأرض وهي تقول: أشمّ رائحة ٱلزعتر ٱلأخضر ... ترى هل في هذا ٱلمكان زعتر أخضر؟ ... أسرعت رانيا وٱنضمت إلى ندى وهي تتحرى وتستطلع ٱلمكان باحثة عن نباتات ٱلزعتر.

ندى: هنا ... هنا ... تعاليّ يا رانيا إنها شتلات صغيرة موزعة هنا وهناك ... تعاليّ نقتلعها ونغسلها لنأكلها مع طعامنا ...

حاولت ندى ٱقتلاع نبتة، فتبينت أن ٱلأرض صلبة، وأنه ليس من ٱلسهل ٱقتلاعها دون عزم وقوة ... أو ... بـ ... هذه هي ... رانيا تعالي ٱنظري ٱقتلعتها من جذورها ...

رانيا ... لقت ٱنشقت ٱلأرض مكان ٱقتلاعها ... سبحان ٱلله لقد ذكّرني ذلك بآيات من سورة عبس ... ندى ... نعم ... إنها : (فلينظر ٱلإنسان إلى طعامه، أنّا صببنا ٱلماء صبّا ... متاعاً لكم ولأنعامكم)[3].

ٱلمعلمة: بارك ٱلله فيكما ... لقد أصبتما باستدلالكما على نعمة ٱلله في ٱلطعام ٱلذي جعله ٱلله سبباً لحياة ٱلإنسان...

4- ٱلتفكّر بآيات ٱلله:

ٱلتفتت ٱلمعلمة إلى ٱلتلاميذ جميعاً ثم تابعت كلامها قائلة: ٱلآن، وقد عرفتم قدرة ٱلله وإبداعه في خلقه، من منكم يعطيني وصفاً يعبّر عن ٱلحال ٱلتي كنتم فيها؟

رنا: كنّا نمعن ٱلنظر فيما خلق ٱلله لنا، وفيما أبدعه -جلّ وعلا- من أجلنا.

ٱلمعلمة: هذا صحيح يا رنا، ولكن ما ٱلكلمات ٱلمعبّرة عن هذه ٱلوضعيّة؟

محمد: كنا نراقب خلق ٱلله بتفكر وتدبّر.

ٱلمعلمة: حاولوا وضع عنوان لعملكم هذا.

ندى: " ٱلتفكّر بآيات ٱلله تعالى" أليس عنواناً ؟

ٱلمعلمة: أحسنتِ. هو ذاك ٱلعنوان ٱلمناسب. وٱلآن دعونا نقل معاً (إنّ في خلق ٱلسماوات وٱلأرض ..... ما خلقت هذا باطلاً سبحانك فقنا عذاب ٱلنّار)[4]

وسرى شعور بالسعادة لدى ٱلجميع، فتألقت ٱلوجوه، وعلتها أسارير ٱلرضا وٱلفرح، لأنهم ٱستطاعوا ٱستذكار ٱلآيات ووضعها في سياقها ٱلمناسب للتعبير عمّا في داخلهم...

([2]) سورة الغاشية: 17-19
([3]) سورة عبس: 24-32
([4]) سورة آل عمران: 190

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

5- حديث ٱلسيّدة عائشة -رضي ٱلله عنها- عن فضل ٱلآيات:

وبصوت رقيق لطيف، قالت ٱلمعلّمة مدغدغة قلوبهم ٱلمبتهجة بما قالوا وبما عرفوا:

روت ٱلسيّدة عائشة –رضي ٱلله عنها سئلت عن أعجب ما رأته من رسول الله صلى الله عليه وسلم فبكت ثم قالت: كان كل أمره عجباً، أتاني في ليلتي التي يكون فيها عندي، فاضطجع بجنبي حتى مس جلدي جلده، ثم قال: ياعائشة ألا تأذنين لي أن أتعبد ربي عز وجل؟ فقلت: يارسول الله: والله إني لأحب قربك وأحب هواك- أي أحب ألاّ تفارقني وأحب مايسرك مما تهواه-قالت: فقام إلى قربة من ماء في البيت فتوضأ ولم يكثر صب الماء، ثم قام يصلي ويتهجد فبكى في صلاته حتى بل لحيته، ثم سجد فبكى حتى بلّ الأرض، ثم اضطجع على جنبه فبكى، حتى إذا أتى بلال يؤذنه بصلاة الفجر، رآه يبكي فقال يارسول الله: مايبكيك وقد غفر الله لك ما تقدم من ذنبك وما تأخر؟ فقال له: ويحك يا بلال، وما يمنعني أن أبكي وقد أنزل الله عليّ في هذه الليلة هذه الآيات : (إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولي الألباب ....) فقرأها إلى آخر السورة ثم قال: ويل.... لمن قرأها ولم يتفكر فيها.هذه الآيات التي أبكت نبينا صلى الله عليه وسلم أيها الأحبة وأقضت مضجعه ولم تجعله يهنأ بالنوم في ليلته تلك فكان يقرأها في صلاته ويبكي قائماً وساجداً وبكى وهو مضطجع، نعم إنها لآيات عظيمة تقشعر منها الأبدان وتهتز لها القلوب ، قلوب أولي الألباب الذين يذكرون الله قياماً وقعودا وعلى جنوبهم ويتفكرون في خلق السموات والأرض وليست كل القلوب كذلك ! (رواه ابن حبان في صحيحه وغيره، وهو صحيح كما قال الشيخ الألباني رحمه الله تعالى في السلسلة الصحيحة.)

ٱلمعلمة: جعلنا ٱلله جميعاً من أهل ٱلتفكّر وٱلتدبّر. فأمّا أنتم يا صغاري، فقد دلّتكم هذه ٱلمخلوقات على ٱلله لأنكم تفكّرتم وتأمّلتم، فأيقنتم وآمنتم أنّ لا بُدّ لها من مبدع واحد أحد لا شريك له. وعلت وجوهكم أمارات ٱلسعادة وأنتم تتأمّلون في آيات ٱلله ٱلتي أبدعها ٱلله من أجل هذا ٱلإنسان، فما هي ٱلآية ٱلمعبرة عن هذا ٱلمقام؟

عبير: (ربنا ما خلقت هذا باطلاً سبحانك فقنا عذاب ٱلنار ...)[5]

ٱلمعلمة: أحسنت يا عبير. وقانا ٱلله جميعاً عذاب ٱلنار.

6- من هم أولو ٱلألباب؟

فاطمة: هناك سؤال يدور في ذهني، بعد أن أصبح صدى ٱلآية ٱلتي تَلَوْناها جميعاً يتردّد في داخلي، ليتوقّف تفكيري عند تعبير " أولي ٱلألباب " فمن هم أولو ٱلألباب؟

ٱلمعلمة: لقد سرّني سؤالك يا فاطمة، لأنك بذلك برهنت أنك ذات لبّ يقظ. وٱللبّ هو جوهر ٱلشيء، وجوهر ٱلإنسان عقله، وبذلك يكون " أولو ٱلألباب " هم ٱلناس ٱلذين يتفكّرون، ويتعقّلون، ويتدبّرون، ويستنتجون ٱلحقائق وٱلعبر من كل ٱلأمور.

ندى: رائحة ٱلزعتر تملأ أنفي وتحرّك عصافير بطني، ألم يحن وقت ٱلطعام بعد؟

ٱلمعلمة: بلى هيّا نتناول طعامنا ونشكر ٱلله على نعمه ...

---

(5) سورة آل عمران :191

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس الثاني

توحيد الله تعالى ودلالة الفطرة

الأهداف المعرفيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1-يذكر ممّا يتكون الإنسان [روح -قلب- عقل -حواس- نفس=(جسد+روح)].

2- يعدّد مراحل خلق آدم؛(إعادة لِمَ درسه في الصفين الأول والثاني).

3- يستشهد بآية كريمة تدّل على أن الإيمان مغروس بقلب الإنسان بالفطرة(**وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَى أَنْفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَى شَهِدْنَا أَنْ تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ** (172)(سورة الأعراف).

4-يشرح معنى الآية الكريمة الدالة على إننا في عالم الذر آمنا إنّ الله واحد لا شريك له ؛وأن الله أخذ الميثاق أن لا نشرك به شيئا ؛وهم في عالم الذر .

5-يُعَرِف الفطرة؛ وأثرها في إيمان الإنسان بوجود الخالق سبحانه وتعالى.

6- يروي حديث رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- في الميثاق الذي أخذه الله تعالى على الإنسان.(وروى الإمام أحمد (2455) ، والحاكم (75) عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: (أَخَذَ اللهُ الْمِيثَاقَ مِنْ ظَهْرِ آدَمَ ، فَأَخْرَجَ مِنْ صُلْبِهِ كُلَّ ذُرِّيَّةٍ ذَرَأَهَا، فَنَثَرَهُمْ بَيْنَ يَدَيْهِ كَالذَّرِّ ، ثُمَّ كَلَّمَهُمْ قِبَلًا ، قَالَ : أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ ؟ قَالُوا بَلَى شَهِدْنَا أَنْ تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ ، أَوْ تَقُولُوا إِنَّمَا أَشْرَكَ آبَاؤُنَا مِنْ قَبْلُ وَكُنَّا ذُرِّيَّةً مِنْ بَعْدِهِمْ أَفَتُهْلِكُنَا بِمَا فَعَلَ الْمُبْطِلُونَ).

7- يستفسر كيف شهدنا جميعاً ونحن في عالم الذَّر، أن الله وحده لا شريك له.

لمن سيؤلف الدرس :(مراجعة كتاب؛ معارج التفكر ودقائق التدبر ؛للدكتور عبدالرحمن حسن حبنكة الميداني ؛المجلد الخامس ؛تفسير سورة الأعراف الآية (من الآية 172الى نهايتها)

الأهداف الوجدانيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

1- يعي أن الله يحبه ولا يريد له الشقاء، لذلك يستعظم قدرة الله تعالى في جعل الإنسان مكوّناً من (روح ، جسد، عقل، نفس).

2- يشعر بالفطرة وكيف تنحرف .

3- يستشعر بطمأنينة طاعة لله -عزّ وجلّ-، وبالأنس بقربه، وباللجوء إليه في السراء والضراء.

الأهداف السلوكيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يكتشف أن القرآن الكريم تلمّس الفطرة التي فطرنا الله عليها ﴿فاقم وجهك للدين حنيفاً فطرت الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ذلك الدين القيّم ولكنَّ أكثر النّاس لا يعلمون﴾(سورة الروم :30).

2-يعيد قصة آدم -عليه السّلام- كاملة إلى حين أخذ الميثاق في عالم الذر.

3-يربط بين الحديث: ".... وإنّي خلقت عبادي حنفاء كلهم، وأنهم أتتهم الشياطين، فاجتالتهم عن دينهم، وحرمت عليهم ما أحللت لهم، وأمرتهم أن يشركوا بي ما لم أنزل به سلطاناً...." [رواه الإمام مسلم برقم 2865] وبين الآيتين (172 – 173) من سورة الأعراف: ﴿وإذ أخذ ربك....﴾

4- يستذكرقصة نوح -عليه السّلام-، ليؤكد حقيقة أنّ الناس بدأوا حياتهم على وجه الأرض مؤمنين مسلمين، وأنّ الإنسان الأوّل كان مؤمناً بالله موحداً له.

مثال عملي لتأليف الدرس(وللمؤلف الحرية في تأليف الدرس المهم وصول الأهداف الى الطالب) :

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس الثاني

توحيد الله تعالى ودلالة الفطرة

تابعت الحافلة مسيرها باتجاه المكان الذي سيقضي فيه الأطفال سحابة يومهم المليء بالفائدة والمرح. وحانت من المعلمة إلتفاتة فرأت مروان مطرقاً. اقتربت منه وقد امتلأت نفسها بمشاعر الحنان والعطف وقالت هامسة: مالك يا مروان؟! وبحركة سريعة رفع رأسه وملؤ عينيه علامات المفاجأة ليقول: لا... لا شيء. ولكن كنت أفكر... وأرجو ألا أكون مخطئاً، ما هو اللبُّ الذي تحدث ربنا سبحانه وتعالى عنه. أهو الفكر... أهو العقل.... أهو القلب؟!

سُرّت المعلمة كثيراً بمدى عمق تفكير هؤلاء الأطفال لتقول: ليكن حديثنا يا مروان جماعياً. والتفتت إلى الأطفال قائلةً: ما هو اللبّ: أهو الفكر... أهو العقل... أهو القلب... أم ماذا؟!

صمت الجميع للحظة ثم أخذوا يتهامسون فيما بينهم. هتف باسم: اللبّ هو ... هو ...العقل... ثم قالت رنا: ...بل هو القلب... لا بل هو الفكر والتفكير وو.... . وكان مروان يتمتم بكلمات غير واضحة فاستحثته المعلمة على رفع صوته فيقول: ربما هو الفكر والعقل والقلب. ومثنية على الجميع قالت: سنتوقف عند هذا الحد لنتابع الحديث عند الوصول والجلوس في أحضان الطبيعة.

وصلت الحافلة ونزل الأطفال منها. طلبت المعلمة من الجميع المساهمة في إعداد شبه مخيم ليكون فيه مجلسهم وبعد أن تناولوا الطعام، انتشروا للاستمتاع باللعب والمرح في أنحاء ذلك المكان المحفوف بالأشجار والأزهار. وتعالت صيحاتهم وهم يلعبون. وقفت المعلمة تجول النظر بينهم وقد امتلأت نفسها سعادة بمرآهم فرحين. وعند موعد صلاة الظهر استعد الجميع للصلاة وبعد أن أنهوها، تجمعوا حول معلمتهم التي بادرتهم بالقول: ما رأيكم الآن وبعد أن أخذتم قسطكم من اللعب واللهو، أن تأخذوا قسطاً من المعرفة من خلال مسابقة جهزتها لكم. هتف الجميع وقد راقتهم هذه الفكرة بالموافقة.

أخذت المعلمة بتوزيع أوراق مطبوعة عليها؛ رسم يضم شكلاً نصفياً لجسم الإنسان بما في ذلك وجهه وصدره وقد توسطه القلب؛ ثم طلبت منهم تعيين مواضع حواس الإنسان، ثم موضع اللبّ من هذا الرسم. تسمرت الأيادي والأقلام لفترة وجيزة، وتحركت بعد أن أسعفتهم حافظتهم بما اختزنوه من معلومات حول هذا الموضوع في العام السابق. ثم رسموا خطوطاً تصل العين والأنف والفم والأذن إلى نقطة واحدة كتبوا عليها "الحواس". إلا أن معظمهم أشار إلى موضع القلب بمفردات هي: النفس، الفؤاد، القلب، الوجدان، اللبّ. وكتب بعضهم كلمة "العقل". جمعت المعلمة الأوراق، وأخذت بتدقيقها لتقول: سرتني

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

إجاباتكم يا أحبائي لقد أجدتم جميعكم الإجابة عن مواضع الحواس، إلا أن بعضكم غفل تعيين مكانة القلب من الإنسان. وأقول لكم أن هذا القلب هو البصيرة وهو العين وهو الأذن وهو الوجدان وهو الإدراك. وذلك يأتي مصداقاً لقوله تعالى ﴿فإنها لا تعمى الأبصار ولكن تعمى القلوب التي في الصدور﴾. رفعت شذى يدها مستأذنة لتقول: هل باستطاعتنا إدراك ذلك المعنى من خلال نموذج نعرفه متمثل بالإنسان الكفيف أي الأعمى الذي يستطيع تصوير وفهم ما حوله على الرغم من عدم إبصاره. والأصم الذي يدرك ويفهم ما نقوله من خلال... لا أدري.... من خلال.... وتسعفها المعلمة بقولها: أجل يا شذى إن الأعمى والأصم كلاهما يدركان ما حولهما باحساسهما الداخلي الذي محله القلب الذي يفيض بمشاعر الحب والعطف والإحساس والفهم والإدراك والتعقل وهو ما نطلق عليه البصيرة. فهناك إذاً عين ترى وقلب يرى، أذن تسمع وقلب يسمع، ودماغ يعقل ويدرك وقلب يعقل ويدرك. وأريدكم أن تعوا أن الإيمان هو الذي يضيء القلب فيرى ويدرك الإنسان حينها ما حوله ببصيرته لا ببصره. وتكلم محمد قائلاً: ما هي الفطرة إذاً؟ وتجيبه المعلمة مرددة: إنه ذاك الإدراك الذي أوجده الله في الإنسان في مرحلة تكوينه أي في عالم الذر وقد قال الله تعالى ﴿وإذ أخذ ربك من بني آدم من ظهورهم ذريتهم وأشهدهم على أنفسهم ألست بربكم قالو بلى شهدنا﴾. وقد شرح لنا رسول الله صلّى الله عليه وسلّم هذه الآية فقال: "جمعهم فجعلهم أرواحاً، ثم صورهم، فاستنطقهم فتكلموا، ثمّ أخذ عليهم العهد والميثاق وأشهدهم على أنفسهم ألست بربكم؟ قال: فإني أُشهد عليكم السموات السبع والأرض السبع، وأشهد عليكم أباكم آدم أن تقولوا يوم القيامة لم نعلم بهذا، اعلموا أنه لا إله غيري، ولا ربّ غيري، فلا تشركوا بي شيئاً، وإني سأرسل إليكم رسلي يذكرونكم عهدي وميثاقي وأنزل عليكم كتبي، قالوا شهدنا بك ربّاً وإلهنا، لا ربَّ لنا غيرك فأقروا بذلك. " فتلك الفطرة التي أودعها الله في الإنسان، هو ذاك الإدراك الذي لا تشوبه شائبة من أهواء النفس ووسوسات الشيطان. وانْبرت هالة قائلةً: إنها الفطرة التي جعلتنا نهتدي وندرك من خلالها ما حولنا إلى أن الكون صنع الله عزّ وجلّ. ثم لتقول المعلمة: الآن على أنا يقين أنكم يا أحبائي قد أدركتم جيداً معنى قوله تعالى ﴿فإنها لا تعمى الأبصار ولكن تعمى القلوب التي في الصدور﴾. وتكلم زيد قائلاً هناك آية لا أحفظها جيداً، فهي تذكر العيون التي لا تبصر، والآذان التي لا تسمع ..... وتبسمت المعلمة مرددةً الآية ﴿لهم قلوب لا يفقهون بها ولهم أعين لا يبصرون بها ولهم آذان لا يسمعون بها. أولئك كالأنعام بل أولئك هم الغافلون﴾ [الأعراف: 179]

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس الثالث والرابع والخامس:

صـفات الله عزوجل

معرفة بعض القواعد في الصفات؛إثبات ما أثبته لنفسه في كتابه ؛أو أثبته رسول الله صلى الله عليه وسلم ؛(من غير تحريف .....) (ليس كمثله شيء وهو السميع البصير)(من هذه الصفات :1- العدل ؛2-العِلم، 3-القُدْرَةُ،4و5-الإرادة والمشيئة ؛6-الإجابة ؛7-الإحسان؛8الرقيب؛9-السلام ؛10-الصمد؛ 11-السمع،12- البصر..) .

ملاحظة: قبل كتابة الأهداف المعرفيّة والوجدانيّة والسلوكيّة لهذا الدرس. نرجو من المعلّم أن يفسر للطالب معنى الصفة(وخاصة إن لم يدرسها في مادة اللغة العربية) ؛وما الفرق بين الإسم والوصف في حق الله تعالى؛ فإنّ لله صفاتٍ أوسع وأشمل من الأسماء الحسنى، وهي صفات تدلّ على كمال الله تعالى، فسبحان من له الكمال، فما هي صفات ربّنا -جلّ في علاه؛ إنّ لله أسماءً أنزلها في كتابه الكريم، وأسماءً علّمها رُسُله الكرام، وأسماءً استأثر بها في علم الغيب وكذلك الصفات، فإنّ لله صفاتٌ تدلّ على كماله،فيشرح الفرق بين الإسم والصفة في حق الله تعالى .يمكنه من مراجعة التفكر في آيات الله عزوجل تبسيط المعلومة .

الأهداف المعرفيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يتعرف معنى " الصفة "، ومدلولها.

2- يستنتج أهمية معرفتنا لصفات الله -عزّ وجلّ-.

3- يستشهد بآيات قرآنية دالة على صفات الله -عزّ وجلّ-.

4- يبرهن قدرة الله -عزّ وجلّ- وعظمته، في ضوء قراءاته ومشاهداته.

5- يربط بين صفات العلم، والإرادة، والقدرة والمشيئة ، معتمداً القرآن الكريم والأحاديث الشريفة الدالة على ذلك.

6- يستدل بمعاني صفات الله -عزّ وجلّ- الدالة على عظمته وقدرته، لكي ينزّه الله -عزّ وجلّ- عن كل نقص، وعن مماثلة البشر.

7- يذكر أن من صفات الله -عزّ وجلّ- السمع البصر.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

8- يعلم أن الله -عزّ وجلّ- متصف بصفات الكمال(ليس كمثله شيء وهو السميع البصير)(رب السماوات والأرض وما بينهما فاعبده واصطبر لعبادته هل تعلم له سميا) (سورة مريم :65)

الأهداف الوجدانية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يبدي رغبة في ملاحظة الصفة وأثرها على موصوفها.
2- يستشعر بقلبه أنّ الله – عزّ وجلّ – له صفات الكمال التي تليق بجلاله.
3- يبتعد عن تشبيه الله – عزّ وجلّ – بصفات البشر. ﴿ليس كمثله شيء وهو السميع البصير﴾
4- يعي أهمية معرفة صفات الله -عزّ وجلّ- الدالة على عظمة الخالق _جلّ وعلا_.
5- يؤمن بصفات الله – عزّ وجلّ- وأنّها كمالات تليق بذات الله -عزّ وجلّ-.
6- يقتنع أن لا يشرك مع الله أحد وخاصة في نعمة الإيجاد ونعمة الإمداد ونعمة الرشاد.

الأهداف السلوكية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يعرّف كلمة " الصفة " مرفقاً أمثلة دالّة على ذلك.
2- يفرق بين صفات الله – عزّ وجلّ-، وبين صفات البشر.
3- يشرح صفات الله – عزّ وجلّ- الواردة في الدرس، [العدل ؛2-العِلم، 3-القُدْرَةُ،4و5-الإرادة والمشيئة ؛6-الإجابة ؛7-الإحسان؛8الرقيب؛9-السلام ؛-10الصمد؛ 11-السمع،12- البصر].
4- يقرأ آيات محدّدة من القرآن محاولاً شرحها مستنبطاً صفات الله تعالى منها، ومحللاً لها.

مثال عملي على تأليف الدرس :

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس الثالث:

صفات الله عزّ وجلّ

1- اشتياق وانتظار:

عادت سارة من المدرسة والفرحة تغمرها ... اليوم ستعرف كل شيء عن حياة هذه النحلة النشيطة التي أعجبت بها عندما رأتها في حديقة جدتها. تطير من زهرة إلى زهرة، وأخيراً، رفّت جناحيها بزهو وعادت إلى خليتّها التي سُحرّت سارة بمنظرها الهندسي الدقيق، وبشكلها المزخرف بأشكال سداسية منسقة. أثارت هذه الحليّة تساؤلات عديدة عند سارة، من صنع هذه الخليّة للنحل؟ وماذا وضع في داخلها؟

وكيف تصنع النحلة العسل؟ و... و... سبحان الله! أمر أكبر من أن اكتشفه بنفسي لا بدّ من الاستعانة بأحد الكبار ليشرح لي سرّ عيشها وعملها!

2- نظام خليّة النحل الاجتماعي:

في المساء، جلس أفراد العائلة مقابل التلفاز يراقبون عرض الفيلم الذي استهل بقراءة الآيتين الكريمتين: ﴿وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى ٱلنَّحْلِ أَنِ ٱتَّخِذِى مِنَ ٱلْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ ٱلشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ ﴿٦٨﴾ ثُمَّ كُلِى مِن كُلِّ ٱلثَّمَرَٰتِ فَٱسْلُكِى سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلًا ۚ يَخْرُجُ مِنۢ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُّخْتَلِفٌ أَلْوَٰنُهُۥ فِيهِ شِفَآءٌ لِّلنَّاسِ ۗ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَءَايَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٦٩﴾﴾[6]

سرَت قشعريرة في نفوس المشاهدين تأثّراً بمعاني هاتين الآيتين ومدلولاتهما. وتوالت المشاهد مستعرضة هذا النظام الاجتماعي الدقيق المحكم الذي يصوّر الحياة الكاملة في هذه الخلية برئاسة ملكة واحدة للنحل تقوم بوضع البيوض ليتولى الذكور تلقيحها، وتشرف مجموعة العاملات على جميع الأعمال الأخرى من جني للرحيق لصنع العسل، ورعاية لصغار النحل، وجلب للغذاء، وخدمة للملكة، وتنظيف وتهوية للخلية و...

سارة: يا الله ما أروع عيش النحل! وما أسرع العاملات في تأدية المطلوب منها!

[6] - سورة النحل، الآية: 67- 69.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

إبراهيم: ما أعظم قدرة الله تعالى في خلقه! الآن أدركت سرّ هذه الحشرة الصغيرة حتى خصّها الله تعالى بالذكر في قرآنه الكريم...

سارة: أرأيت يا إبراهيم كيف تقوم كل عاملة بواجبها كاملاً، وكيف وُزّعت الأعمال على جميع الأفراد بدقة؟!

الأب: أجل يا أحبائي ، فالنحل من الحشرات ذات النظام الاجتماعي الدقيق المحكم الذي تعجز عن تقليده أرقى المجتمعات البشرية.

3- علم الله الأزلي:

سارة : يا ألله ! أنا لا أستطيع إدراك كيف تمكنت هذه الحشرة الصغيرة من صنع كل هذا التنظيم إضافة إلى صنع العسل الشهيّ!

إبراهيم: العسل الشهيّ! والمفيد أيضاً فهو شاف من كل داء. لقد أجاب رسول الله صلى الله عليه وسلم الرجل الذي يقول أن أخاه أصيب باستطلاق بطنه (أصيب بإسهال) فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم : " إسقه عسلاً"[7].

الأب: يا بني، لا تنسَ أن الله عليم بالأمور كلها، وعلمه الأزلي بفائدة العسل وأهميته للشفاء من كل داء جعله يوحي إلى النحل بأن تسلك السبل المناسبة لتصنع العسل، وبإرادة منه تعالى أمدّها بالقوة والمعرفة لتحقيق صنع هذا الشراب المختلف ألوانه، قال تعالى: (وأوحى ربك إلى النحل.....)[8]

علم الله بالفائدة من العسل فعلّمها.

الأم: لقد تساءلت يا سارة كيف تمكنت هذه الحشرة الصغيرة من صنع ذلك ، إنه علم الله في خلقه وإرادته في تدبر أمور الكون، فهو العليم الذي دبّر كل ذلك، وهو تعالى الذي جعل فيها تلك القدرة.

فالله علم بالفائدة وأراد تحقيقها، فعلّم النحلة كيفيّة على هذا الشكل، وجعلها قادرة على إنجاز صنع العسل الشافي للناس من كل داء. قال تعالى: (ثم كلي من كلّ الثمرات ... .إن في ذلك الاية لقوم يتفكرون) [9].

4- صفات الله تعالى:

إبراهيم: أليست صفات العلم والإرادة والقدرة من صفات الله عزّ وجلّ؟

---

[7] - رواه مسلم عن أبي سعيد الخدري حديث رقم: 5731، كتاب: الطب، باب: التداوي بسقي العسل.

[8] -سورة النحل، الآيات: 67 - 68

[9] - سورة النحل، الآية: 69.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الأب: أحسنت يا إبراهيم، إنها من صفات الله عزّ وجلّ قال تعالى:(أَوَلَيْسَ ٱلَّذِى خَلَقَ ٱلسَّمَـٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضَ بِقَـٰدِرٍ عَلَىٰٓ أَن يَخْلُقَ مِثْلَهُم ۚ بَلَىٰ وَهُوَ ٱلْخَلَّـٰقُ ٱلْعَلِيمُ ﴿٨١﴾)[10]

سارة: لكن ما معنى صفات؟ لقد شرحتها لنا المعلمة في درس القواعد والنحو، ولكنني اكتشفت الآن وأنتم تتحدّثون عن صفات الله أنني لم أفهم حقيقة معنى الصفة.

إبراهيم: حسناً سأشرحه لك. بحسب المعجم كلمة الصفة مأخوذة من المصدر " الوصف" ووصف الشيء أي ذكر ما في هذا الشيء من ميزات أو خصائص بارزة، أو سِمَة أو أمارة يُعرف بها الموصوف. فإن قلت: سارة بنت لطيفة ومهذّبة ، أين الصفة في هذه الجملة؟

سارة: طبعاً هي في كلمتي لطيفة ومهذبة.

إبراهيم: أحسنت يا سارة، لكن هذه الصفات عندك مكتسبة وتتأثر بوضعيتك النفسيّة، فقد تمر عليك أوقات لا تكونين فيها لطيفة، وقد تكونين في موقف سيّيء مع زميله فتتصرفين تصرّفاً غير لائق، وبهذا لا تكونين في هذه اللحظة مهذبة، إذن، صفات الإنسان يا سارة ترتبط بالوضعية وبالزمان والمكان، لكن صفات الله تعالى أزليّة[11] قائمة في ذاته غير متأثرة بزمان أو مكان. فنقول مثلاً: " الله قادر على كل شيء" فأين الصفة هنا يا سارة؟

سارة: كلمة " قادر" هي الصفة. ولكن الله دائماً قادرٌ على كل شيء، والله القادر يمدّنا بالقوة والقدرة لنستمر في الحياة والحركة والعمل . أليس كذلك؟

الأب: بارك الله فيكما. نعم صفات الله يا سارة أزليّة، وقائمة بذاته؟ وغير مرتبطة بحالة أو بزمان أو مكان، وصفات الله تعالى، أخبرنا الله بها وأوردها في كتابه الكريم وفيها قال رسول الله: ((إن لله تسعة وتسعون أسماً من أحصاها دخل الجنة)) [12].

إبراهيم: وهل أسماء الله الحسنى تختلف عن صفاته يا أبي؟

الأب: معظم أسماء الله تعالى لها دلالاتها على الصفات، فاسم العليم مثلاً يدل على صفة العلم والتعليم عند الله تعالى قال جلّ شأنه: ﴿لَّـٰكِنِ ٱللَّهُ يَشْهَدُ بِمَآ أَنزَلَ إِلَيْكَ ۖ أَنزَلَهُۥ بِعِلْمِهِۦ ۖ وَٱلْمَلَـٰٓئِكَةُ يَشْهَدُونَ ۚ وَكَفَىٰ بِٱللَّهِ شَهِيدًا ﴿١٦٦﴾ ﴾[13] وأما دلالته على التعليم قال تعالى: ﴿وَلَمَّا دَخَلُوا۟ مِنْ حَيْثُ أَمَرَهُمْ أَبُوهُم مَّا كَانَ يُغْنِى عَنْهُم مِّنَ ٱللَّهِ مِن شَىْءٍ إِلَّا حَاجَةً فِى نَفْسِ يَعْقُوبَ قَضَىٰهَا ۚ وَإِنَّهُۥ لَذُو عِلْمٍ لِّمَا عَلَّمْنَـٰهُ وَلَـٰكِنَّ

---

[10] - سورة يس، الآية: 81

[11] - أزلية: لا بداية لها ولا نهاية.

[12] -أخرجه البخاري في كتاب التوحيد ؛باب إن لله مائة اسم إلا واحدا ؛رقم الحديث ؛(7392)؛ومسلم (2677)

[13] - سورة النساء، الآية: 166.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

أَكۡثَرَ ٱلنَّاسِ لَا يَعۡلَمُونَ ﴿٣٨﴾ ﴾[14].

سارة: لقد فهمت الفرق بين صفات الله تعالى الأزلية وصفات الإنسان التي وهبها الله له، والتي تبقى عنده بمدد الله وإرادته.

5- صفات الله تعالى تتجلى في خلقه:

الأم: والآن يا سارة أخبريني كيف استطاعت النحلة أن تبني خليّتها وتنظم أمورها؟

سارة: النحلة حشرة صغيرة وضعيفة، والله تعالى أراد أن تبنى الخلية وتصنع العسل، لذلك أوجد الله فيها القدرة والقوة والإرادة، وعلمها السبل التي توصلها إلى تحقيق ذلك، فصنعت الخلية ونظمت أمورها.

الأم: بارك الله فيك يا سارة، هذا في النحلة وماذا لو فكرت فيما عندك أنت من ذكاء وسمع وبصر وشم وحركة؟

سارة: كلها وهبني إياها الله تعالى، وهذه كلها من نعم الله على الإنسان.

الأب: الذكاء والسمع والبصر والشم والحياة والحركة كلها من إرادة الله تعالى. التي خلقت فينا القدرة، على الحياة، فأصبحنا بفضله قادرين أن نتنفس، ونتحرك، ونسمع ونبصر ونفكر... كل ذلك من خلال هذه الأعضاء التي خلقها فينا، والتي وضع الله فيها القدرة للقيام بما خُلقت من أجله.

إبراهيم: تبارك الله الخالق الذي لا يعجزه شيء في السماوات ولا في الأرض، المتصف بالعلم والإرادة والقدرة.

سارة: والله سبحانه وتعالى بقدرته وإرادته جعل النحل على هذا الشكل، وجعله يسلك سبل ربّه، وجعله يجمع الرحيق ليصنع منه العسل، والله بقدرته جعل للزهرة هذه الألوان الرائعة وذاك الشذا وذاك الرحيق، كل ذلك بعلم الله وإرادته وقدرته، أليس كذلك يا أمي؟

الأب والأم: أجل يا حبيبتي ... كل هذا الكون ببديع صفاته وجماله وكمال نظامه ودقة حركته هو من بديع خلق الله ومن بديع صفاته وأسمائه، فلله الأسماء الحسنى والصفات العليا وهو على كل شيء قدير.

إبراهيم: لقد سمعتك يا أمي تذكرين اسمين من أسماء الله الحسنى وهما السميع والبصير ولكننا لم نتوقف عندهما.

الأم: ليكن ذلك في الغد، إن شاء الله.

[14] - سورة يوسف، الآية: 68.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس السادس والسابع والثامن :

أسماء الله الحسنى:

[الحميد ؛الحق ؛الولي؛
الوكيل ؛اللطيف، الخبير،
الحليم، العظيم، الغفور، الشكور، العليم]

الأهداف المعرفية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أن:

1-يُعَرِّف معاني أسماء الله -عزّ وجلّ- الوارد ذكرها في الدرس.

2-يشرح معاني هذه الأسماء بإيجاز.

3-يستدل بالآيات على أسماء الله الحسنى، الثابتة في كتاب الله -عزَ وجلّ- وفي أحاديث رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم-.

4-يميّز بين أسماء الله -عزّ وجلّ- وأسماء البشر المشتقة من صفات الله -عزّ وجلّ-.

5-يوضح أنّ أسماء الله توقيفية ثابتة في كتاب الله تعالى.

6- يتعلّم كيف يدعو الله -عزّ وجلّ- بأسمائه الحسنى؛دعاء عبادة ودعاء مسألة .

الأهداف الوجدانيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أن:

1-يعي عظمة أسماء الله -عزّ وجلّ- وقلة حيلته أمامها.

2-يواظب على رجاء الله تعالى وسؤاله بأسمائه الحسنى.

3-يردّد أسماء الله الحسنى تيمّناً بعظيم أثرها على نفسه.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الأهداف السلوكية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أن:

1- يميل لعمل وسيلة تعليمية توضح معاني أسماء الله الحسنى الواردة في الدرس، يعلقها على لوحة الحائط.
2- يتعوّد الدعاء بأسماء الله الحسنى ليشعر بأمان والإطمئنان.
3- يغيّر أسلوب تعامله مع الآخرين (أيّا كان الآخر) متّخذاً من معاني أسماء الله –عزّ وجلّ– الحسنى، العبر والعظات التي يطبقها في حياته اليومية.
4- يضع لوحة، يميز فيها بين أسماء الله الحسنى، وأسماء البشر المشتقة من صفات الله –عزّ وجلّ–.

ملاحظة للمعلم؛وللمؤلف

في الصف الثاني أساسي تعلّم الطفل أهمية الدعاء باسماء الله الحسنى، وإنّ لله تسع وتسعون اسماً، ويجب على الناس أن يخاطبوا الله عزّ وجلّ كما أمرنا الله تعالى باسمائه الحسنى.

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلّى الله عليه وسلّم: "إنّ لله تسعة وتسعون اسماً، مائة إلا واحداً من أحصاها دخل الجنّة، وهو وتر يحب الوتر".

5- فقيل من أحصاها: علما بها وإيماناً.

وقيل أحصاها: أراد العمل مقتضاها.

وقيل أحصاها: تفكرّ في مدلولها معظماً لمسمّاها ومقدساً معتبرا بمعانيها، متدبراً راغباً فيها وراهباً.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

لذا الهدف من تأليف الدرس توصيل هذه المعاني لهذا الطفل وقد قسمت اسماء الله الحسنى التسع والتسعون إلى جميع الصفوف من الصف الرابع اساسي إلى الصف الثاني عشر أساسي فاسماء الله الحسنى المنتقاة لغرس في نفوس الطلاب كيف يتفهم معنى اسم الله (الحميد؛الولي؛الحق ؛الوكيل ؛اللطيف، الخبير،الحليم، الغفور، الشكور، العليم). فيكون لديه الرفق بين رفاقه، واللطف، والحلم ويشعر كيف يتعامل مع الآخر أياً كان.(ملاحظة لمن أراد مرجعا ثابتا لتألف الأسماء الثابتة في الكتاب والسنة العود لهذا الكتاب

http://www.alkutubcafe.com/book/mu7bKz.html

اسماء الله الحسنى الثابتة في الكتاب و السنة

اسم المؤلف :د.محمود عبد الرازق الرضواني

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس التاسع:

صلاة الجماعة وأثرها في حياة المسلم

الأهداف المعرفيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1-يذكر الأحاديث والآيات التي تحث على صلاة الجماعة.

2-يسترجع آداب الدّخول إلى المسجد.

3-يستنبط فضائل صلاة الجماعة وأثرها في حياة المسلم.

4-يستنتج مقوّمات الإمام التي تخوله التصدّر للإمامة.

5-يستخلص أثر صلاة الجماعة في صيانة المجتمع وحفظه من الفواحش.

6-يفسر انتصار المسلمين نتيجة مواظبتهم على العبادات ومنها: صلاة الجماعة في المسجد.

7-يتعرف أنّ صلاة الجماعة تفتح باب المشورة بين المسلمين.

الأهداف الوجدانيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1-يحث الآخرين على الصّلاة في المسجد جماعة.

2-يُقْبِلَ ساعياً إلى أداء الصّلوات ضمن جماعةٍ.

3-يُخطِّط لعمل خيريٍّ يساعد فيه المحتاجين الذين عرفهم في المسجد.

4-يهتمّ بتعلّم أحكام الإمامة في الصّلاة.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الأهداف السلوكيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يختار مسجداً قريباً من بيته ملتزماً الصّلاة جماعة فيه مع بعض رفاقه وجيرانه.
2- يشارك في اللّجان التّطوُّعيَّة لمساعدة المحتاجين في المسجد.
3- يُنظِّمَ مع أقرانِهِ وإمام الجامع لجنةً صغيرةً، تهتمّ بالحضور والتّواصل معهم.
4- يجمع الأحاديث الواردة في فضل صلاة الجماعة وثوابها.
5- يُلخِّص الأمور الواجب مراعاتها من جانب الإمام عندما يؤُمُّ الناس.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس العاشر:
فضل يوم الجمعة وأثر صلاة الجمعة في حياة المسلم

الأهداف المعرفيّة:
يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يَتَعَرَّف أهمية يوم الجمعة، وفضل وأحكام صلاة الجمعة ومنزلتها، وفضل السّعي إليها.
2- يستشهد بالأدلة النَّقليَّة لإثبات فرضيّة صلاة الجمعة وأهمِّيتَّها.
3- يتعلم أركان خُطبة الجمعة وشروطها.
4- يستنتج أهمِّيَّة صلاة الجمعة وأثرها في المجتمع.

الأهداف الوجدانيّة:
يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يحب المشاركة في صلاة الجمعة.
2- يدرك أهمِّيَّة صلاة الجمعة بالنسبة لبقيَّة الصَّلوات.
3- يستشعر دَوْرَ صلاة الجمعة في علاج أمراض المجتمع اليوم.
4- يتذوَّق حلاوة الإيمان والتَّعاون مع إمام مدرسته ورفاقه ساعين إلى نشر الدَّعوة الإسلاميّة في مجتمعه الصّغير.
5- يرى أنّ الدين الإسلاميّ صالحٌ لِكُلِّ زمانٍ ومكانٍ.

الأهداف السلوكيّة:
يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يَتَطَوَّع ضمن مجموعةٍ منَ الطُّلاّب بإحياء دور الأمر بالمعروف والنَّهي عن المنكر ضمن خُطَّةٍ تربويّة لإحياء دور المسجد في تقديم الخدمات الإجتماعية.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

2- يتدرَّب على إمامة الصَّلاة مع مجموعة من الطُّلاّب في الصَّفِّ.

3- يُعدَّ وسيلةً تعليميةً تبيِّن شروط صحَّة صلاة الجمعة وأركانها... لِتُعَلَّقَ على لوحة الحائط.

4- يشارك في ندوةٍ حول صلاة الجمعة؛ أهمِّيَّتها، وأركانها، وفوائدها على الفرد والجماعة.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس من الحادي عشر إلى الخامس عشر

سيرة رسول الله –صلّى الله عليه وسلّم–

(من البعثة إلى السنة الخامسة للبعثة)

نقسم دروس السيرة:

الدرس الحادي عشر:

الجزء الأول: سيرة رسول الله –صلّى الله عليه وسلّم– البعثة.

1– بين يدي النُّبوّة [فترة – الخلوة]

2– بعض ما أكرم الله به نبيه –صلّى الله عليه وسلّم– قبل النبوه.

3– البشارة بالنبي –صلّى الله عليه وسلّم– في الكتب السماوية.

الدرس الثاني عشر :

الجزء الثاني: بعثة رسول الله –صلّى الله عليه وسلّم– .

1– النبوة

2– بدء نزول القرآن وما حدث في غار حراء

3– لجوء النبي –صلّى الله عليه وسلّم– إلى خديجة –رضي الله عنها–. (قصة بدء الوحي كما رواها الشيخان)

4– الحديث عن الوحي

الدرس الثالث عشر:

الجزء الثالث: بدء الدعوة.

1– الفرق بين النبي والرسول.

2– أطوار الدعوة إلى الله (بدء الدعوة السرية)

3– من دخل إلى الإسلام

4– السابقون الأولون.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس الرابع عشر:

الجزء الرابع: الجهر بالدعوة.

1- دعوة النبي -صلى الله عليه وسلّم- عشيرته الأقربين.

2- عداوة أبي لهب وامرأته للنبي -صلّى الله عليه وسلّم-.

3- أبي طالب ووقوفه مع النبي -صلّى الله عليه وسلّم- وحب عمه له.

الدرس الخامس عشر:

الجزء الخامس: عداء قريش للرسول -صلّى الله عليه وسلّم-.

1- إسلام حمزة رضي الله عنه.

2- مفاوضة زعماء قريش

3- الحرب النفسية وأثرها على ضعفاء المؤمنين

4- سياسة الإيذاء والإستهزاء.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس الحادي عشر

سيرة رسول الله صلّى الله عليه وسلّم

(الجزء الأول)

قبل البعثة

الأهداف المعرفيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يستذكر الأحداث التي تعلمها من سيرة رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- في السنة الثالثة أساسي.

2- يصف الأحوال الدينية والاجتماعيّة والسياسيّة قبل بعثة رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم-.

3- يستنتج حاجة الناس إلى هادٍ ومبشر ونذير للبشرية.

4- يتعرّف لماذا اختار الله عزّ وجلّ خاتم الأنبياء من العرب.

5- يستشهد بالآيات الدالة على البشارة بالنبي صلّى الله عليه وسلّم. (سورة الأعراف: 157) و (سورة الصف: 6).

6- يكتشف أنّ تخبطّ أحوال البشرية والفوضى العامة فيها لا حل لها إلاّ باتباع شريعة الله.

7- يعلّل فترة الخلوة التي كان يقضيها رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- في غار حراء.

الأهداف الوجدانية:

1- يستشعر أنّ دراسة سيرة سيّدنا محمد -صلّى الله عليه وسلّم- هي إنعاش للروح وإمتاع للفكر.

2- يدرك أن دراسة سيرته صلّى الله عليه وسلّم توضح لنا الطريق الذي يجب أن نسلكه، والجهد الذي يجب أن نبذله للإقتداء به -صلّى الله عليه وسلّم-.

3- يقبل على دراسة سيرة رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- ليجد الحلول التي يجب أن يتبعها لإعادة مجد هذه الأمة.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

4- يقتنع أن الله أرسل الرسل لهداية البشر من لدن آدم عليه السلام.

5- يستعين أن الله ختم الرسل بمحمد صلّى الله عليه وسلّم، وجعل رسالته باقية.

الأهداف السلوكيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يُشخِّص الوضع الحالي الذي يعيشه المسلمون باحثاً عن العلاج لحالهم هذه اليوم. وإلام يحتاج.

2- يقارن في مناقشة بين الوضع في أيام الجاهلية والوضع في وقتنا الحالي مركّزاً على حاجة المجتمع اليوم إلى العودة إلى اتباع الشريعة التي جاء بها رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم-.

3- يظهر أخلاق رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- قبل البعثة.

4- يسرد بلغته الخاصة أهمية فترة الخلوة التي كان يخلو بها في غار حراء قبل بعثته.

5- يكتب العبر المستقاة من دراسة سيرة رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم-.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس الثاني عشر:

سيرة رسول الله –صلّى الله عليه وسلّم–

(الجزء الثاني)

بعثته –صلّى الله عليه وسلّم–

الأهداف المعرفيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يَرْوِيَ حادثة نزول الملك جبريل –عليه السَّلام– على محمَّدٍ –عليه الصَّلاة والسَّلام– بالتفصيل واصفاً عَوْدَتِهِ إلى زوجته خديجة –رضي الله عنها–.

2- يُعدِّدَ أنواع التنزيل (الوحي) على رسول الله –صلّى الله عليه وسلّم–.

3- يستنبط العبر من الآيات الأولى التي تنزلت على قلب رسول الله –صلّى الله عليه وسلّم.

4- يُفَسِّر مدلول ما حدث مع ابن العمِّ ورقة بن نوفل والسَّيِّدة خديجة –رضي الله عنها– وأرضاها.

5- يُحلِّل الصِّفات الَّتي ذكرتها سيِّدتُنا خديجة –رضي الله عنها– لرسول الله –صلّى الله عليه وسلّم.

6- يُحَلِّل قصَّة إيمان ورقة ابن نوفل، والعبر المستقاة منها.

7- يُحلِّل ما قاله ورقة بن نوفلٍ إلى رسول الله –صلّى الله عليه وسلّم– إنه إن كان سيعيش ليرى كيف قومه يحاربونه.

الأهداف الوجدانيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يسعى لمعرفة ما حدث مع رسول الله –صلّى الله عليه وسلّم– من أحداث في غار حراء.

2- يعي أهمِّيَّة معرفة الوحي المرسل من عند الله تعالى، ومعرفة تفسير " آية إقرأ"، علماً أنَّ رسول الله –صلّى الله عليه وسلّم– أُمِّيٌّ لا يعرف القراءة والكتابة.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

3- يُقدِّر قصَّة ورقة بن نوفل متعلّماً الأحاديث الثابتة ممّا حدث معه قبل البعثة، والآيات الدالة على الإرهاصات على بعثته -صلّى الله عليه وسلّم-.

4- يثمّن القيم والأخلاق الإسلامية التي اتصف بها رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- قبل بعثته وبعدها.

الاهداف السلوكية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يَرْوي بِلُغَتِهِ الخاصَّة قصَّة الوَحْيِ والفترة التي قضاها رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- في خلوته في غار حراء.

2- يكتب قصَّة قصيرة تتحدَّث عن ايمان ورقة بن نوفل بِأُسلوبه الخاص.

3- يجمع أسماء أوَّلِ المؤمنين بالله -عزّ وجلّ- والموحدين قبل بعثته -صلّى الله عليه وسلّم- محدِّداً سبب إيمانهم.

4- يصف خديجة -رضي الله عنها- وما حدث معها حين عودة رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- من غار حراء.

5- يناقش أنواع الوَحْيِ المُنَزَّلِ على سيِّدنا محمَّدٍ -صلّى الله عليه وسلّم-.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس الثالث عشر:

بَدْءُ الدَّعْوَةِ إلى الرِّسالة

الأهداف المعرفية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يتعرّف الأحداث التي حدثت مع رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- بعد البعثة.
2- يَذْكُرُ أسماء أوائل من أَسْلَمَ مَعَ رسولِ اللهِ -صلّى الله عليه وسلّم-.
3- يُوَضِّحَ مُصطلح النُّبُوَةِ، وما هي الأوامر التي أُمِرَ بِها رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم-.
4- يستنتج أهمِّيَّة أوامِرِ اللهِ -عَزَّ وَجَلَّ- بالنسبة إلى الإنسان.
5- يُمَيِّزَ بين النُّبُوَّةِ وَالرِّسالة.
6- يُحَلِّلَ أطوارَ الدَّعوة إلى الله تعالى، متسائلاً ولِم كانت الدَّعْوَةُ سِرِّيَّةً في بادِىءِ الأَمرِ.

الأهداف الوجدانية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يَعِيَ أهمِّيَّة حاجة المجتمع إلى دعوة النّبِّي -صلّى الله عليه وسلّم-.
2- يهتمَّ بتفاصيل أحداثٍ مرَّ بها رسولُ الله -صلّى الله عليه وسلّم- ومن آمن معه في بداية الدَّعوة.
3- يستجيب إلى أهمِّيَّة تبليغ الدَّعوة إلى الله تعالى ونَشْرها بين رفاقه.
4- يُقَدِّرَ الهدف العامَّ للرِّسالات السَّماويَّة جميعها.
5- يثمِّن إقامة الأُمَّةِ المسلمة وإقامة النُّظم الإجتماعيَّة المتعدِّدة على أساس الشَّريعة الإسلاميَّة.

الأهداف السلوكية:

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يعتمد أسلوباً محبَّباً مع الآخرين لدعوتهم إلى تطبيق منهج الله تعالى.
2- يشرح أهمية بعثة سيدنا محمَّد -صلّى الله عليه وسلّم- في مجتمعه الصَّغير.
3- يبرهن أنَّ رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- جاء ليخرج النّاس من الظُّلُمات إلى النّور، ولِيُتَمِّم مَكارم الأَخلاقِ.
4- يجمع الآيات الدالَّة على تبليغ الرِّسالة مستنتجاً أنَّ المرحلة الأولى من بعثته هي لنشر الفكر وتغيير العادات والتَّقاليد والإِبتعاد عن أقاويل الآباء.
5- يبرهن أهمِّيَّة بناء النَّواة الأولى لكلِّ دعوةٍ .
6- يُحدِّد كيفيَّة بَدْءِ دعوة رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- وبمن بدأ، ومن هم أوائل المسلمين. وكيف فَشا الإِسلام في مكَّة.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدَّرس الرابع عشر:

الجهر بالدعوة

الأهداف المعرفية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يحلِّل موقف رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- مع قريش في بداية الجهر بالدَّعوة مبيِّناً القصد من قوله تعالى ﴿ وأنذر عشيرتك الأقربين﴾[الشعراء:214] .

2- يشرح لِماذا لَمْ تَتَبِع قريش هذه الدَّعوة.

3- يذكر موقف عم رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- منه، وطريقة مساعدته لَهُ.

4- يحلِّل موقف رسولِ اللهِ -صلّى الله عليه وسلّم- من إغراءات كفار قريش له ولعمِّه أبي طالب مقابل إقلاعه عن دعوته للإسلام.

5- يشرح وضع المسلمين الفقراء مع كُفّار قريشٍ.

الأهداف الوجدانية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يسعى لمعرفة موقف قريش من رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- محلِّلاً ردَّة فعلهم لدعوته.

2- يُصغِيَ إلى الآيات [214 – 227] من سورة الشعراء متدبِّراً العبر والعظات منها.

3- يُقدِّر سرِّيَّة الدَّعْوَةِ ثلاث سنوات لبناء النَّواة الأولى للأمَّة المسلمة.

الأهداف السلوكية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

1- يُحدِّد الخُطُوات التي اتَّبَعها رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- في دعوته إلى الله -عزَّ وجلَّ-، مُجَدْوِلاً لها في لَوْحَةٍ. تُعَلَّقُ على لوح الحائط.

2- يُحلِّل أسباب رفض قريشٍ لِدَعوةِ محمَّد -صلّى الله عليه وسلّم- أهمية السلطه والمال في حياتهم اليومية.

3- يَسْرُدَ بِأُسلوبِهِ الخاصِّ عَداءَ أبي لهب وزوجَتِهِ لمحمَّد -صلّى الله عليه وسلّم- محلِّلاً ومستنبطاً، وذلك ضمن عرض يُقَدِّمُه داخل الصَّف.

4- يستنتج من خلال نقاش جماعيٍّ ضرورة استمرار الدَّعوة الإسلاميَّة نتيجة أسباب بدايتها وحاجة المجتمع إليها اليوم.

5- يُناقش مع رفاقه أسباب تَخَلُّفِ المسلمين، وضرورة إحياءِ سُنَّةِ رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم-.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس الخامس عشر:

سيرَةُ رَسولِ اللهِ –صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ–

(الجزء الخامس)

عَداءُ قُرَيْشٍ لِلرَّسولِ –صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ–

الأهداف المعرفية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يَذْكُرَ أَنْواعَ العَذابِ التي تعرَّض لها فُقَراءُ المسلمين على أَيْدي كُفّار قُرَيْشٍ.
2- يعرف أسماء المسلمين الذين لاقُوا العذاب وكيف كانت مواقِفُهُمْ، ومن أَوَّل شهيدٍ في الإسلام.
3- يسرد مُحلِّلاً المعاناة التي عاناها رسول الله –صلّى الله عليه وسلّم– من كُفّار قريش.
4- يستنتج شدَّة أَثَرَ إسْلام كُلٍّ من عُمَرَ بن الخَطّاب –رضي الله عنه–، وحَمَزَةَ –رضي الله عنه– على المسلمين. مستفيداً من العبر والعظات الناتجة عنها.
5- يربط بين الحرب النفسيَّة التي شنَّها كفار قريش على ضعفاء المؤمنين والحرب النفسيَّة التي يشنَّها الكفار اليوم على المسلمين كافَّةً.
6- يستخرج العبر والعظات، من سيرة رسول الله –صلّى الله عليه وسلّم– التي يُمْكِنُ أن يُسْتَفادُ مِنْها في الوقتِ الحاضِرِ.

الأهداف الوجدانية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يعي أنّ هذه الدَّعوة ما وصلت إلينا إلاّ بَعْدَ مُعاناةٍ شديدةٍ عاناها رسول الله – صلّى الله عليه وسلّم– هُوَ وَالمُسلمون الضُّعفاءُ.
2- يعجب بِقُوَّةِ المُؤمنين الضُّعفاء الذين لم يتخلُّوْا عن دينهم رغم شدَّةِ تعذيبهم.
3- يبدي رَغْبَةٍ بالإقتداء بالصَّحابيَّيْنِ عمر بن الخطاب وحمزة –رضي الله عنهما–.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

4- يعتز بدعوةِ الدين الإسلاميِّ إلى تَحْريرِ الإنْسانِ من العُبودِيَّةِ لِغَيْرِ اللهِ.

الأهداف السلوكية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يُمَثِّلَ دورَ فُقَراءِ المُسلمينَ وَكَيْفِيَّةَ تَعْذيبِ كُفّارِ قُرَيْشٍ لهم، مع تِبْيانِ أَهَمِّيَّةِ الصَّبْرِ والمُجاهَدَةِ لإعلاءِ كَلِمَةِ اللهِ.

2- يُدافِع عَنْ مَواقِفِ رَسولِ اللهِ -صلّى الله عليه وسلّم- في الطُّرق التي اتَّخَذَها في شرح الدَّعْوَةِ وَتَبْليغِها.

3- يشارك في إعداد مَسْرَحِيَّةٍ تُمَثِّلُ أساليبُ الدَّعْوَةِ التي اعْتَمَدَها رسولُ اللهِ -صلّى الله عليه وسلّم- في مواجهة الكفّار.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدَّرس السادس عشر

محبَّة الله –عزّ وجلّ–

والرَّسول –صلّى الله عليه وسلّم–

الأهداف المعرفيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يستنتج أنّ محبّة الله –عزّ وجلّ– تستوجب محبَّة الرسول –صلّى الله عليه وسلّم– والإقتداء به.
2- يستشهد بالآيات وبأحاديث رسول الله –صلّى الله عليه وسلّم– على وجوب اتباع أقوال وأفعال رسول الله –صلّى الله عليه وسلّم–.
3- يَذْكُرَ محلاًّلاً الحديث الذي دار بين رسول الله –صلّى الله عليه وسلّم– وعمر بن الخطّاب رضي الله عنه حينما قال له: " الآن يا عُمَرُ ".
4- يُعَلِّلَ أسباب التَّعدّي على رسول الله –صلّى الله عليه وسلّم– في الوقت الرّاهن.
5- يضع خُطَّةً دالَّةً على حُبِّهِ لِرسول الله –صلّى الله عليه وسلّم– منفذاً لها بين رفاقه.

الأهداف الوجدانية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يعي أهمِّيَّة حُبِّ رسول الله –صلّى الله عليه وسلّم–.
2- يثمِّن شفاعة الرَّسول –صلّى الله عليه وسلّم– للمؤمنين يوم القيامة.
3- يرغب في التَّعبير عن حُبِّهِ لِرسول الله –صلّى الله عليه وسلّم– بأيِّ وسيلةٍ. [عن طريق الكتابة، الرسم، النشيد، حفظ الأحاديث له، ذكر سيرته...]

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الأهداف السلوكية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يشرح المفهوم الصحيح لحبّ رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم-.

2-يُؤَدّي بدقَّةٍ ومهارةٍ ما اختاره للتَّعبير عن حبِّه لرسول الله -صلّى الله عليه وسلّم-.

3-يرسل عبر الوسائط الإلكترونيّة الرسائل الدّالَّة على أهمِّيَّة حُبِّ رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- لِكُلِّ من يعرفه.

4-يُراسِلَ القنوات الفضائيَّة الإسلاميَّة للمُشارَكَةِ في نُصْرَةِ رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم-.

5-يعمل مع أَصحابه على إقامة موقع على الإنترنت يخاطبون الآخرين من أعمارهم حول سيرة رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم-.

6-يشارك في حلقاتٍ نقاشيَّةٍ طلاّبيَّةٍ حول كيفيَّة تطبيق سُنَّة الرَّسول -صلّى الله عليه وسلّم- في أُمورِ حياتنا اليوميَّة.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدَّرْس السابع والثامن عشر

الصومُ وَزَكاةُ الفِطْرِ وَأَهَمِيَتها لِمَبْدَأ التكافل الإجتماعي

السابع عشر: الصوم وأحكامه.

الثامن عشر: دور زكاة الفطر في التكافل الإجتماعي.

الأهداف المعرفيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يَعْلَم أنَّ الصّوْمَ ركن من أركان الإسلام.
2- يُعرِّف معنى الصّوم لغةً واصطلاحاً.
3- يُوَضِّح أهميَّةُ الصِّيام، وفوائِدَهُ.
4- يستشهد بالآيات القرآنيّة الدّالة على فرضيّة الصّيام وآدابه مذكّراً بالأحاديث النّبويّة الشّريفة الدّالّة على فضائل الصّيام.
5- يستنتج من الآيات القرآنية أهمِّيَّة الدُّعاء في شهر رمضان.
6- يستخلص أهمية مبدأ التكافل من فرضية زكاة الفطر.

الأهداف الوجدانيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يَعِيَ أهمِّيَّة الصيام في كبح النَّفس عن الفواحش والمنكرات.
2- يهتم بآداب الصَّوم: السُّحور، وتعجيل الإفطور، والإلتزام بمحاسن الخلق، وغضِّ البصر وحفظ اللِّسان.
3- يُحدِّد متى فرضت زكاة الفطر والهدف من فرضها.
4- يستدلّ بالأحاديث النبويّة على فرضيّة زكاة الفطر.
5- يبيّن أحكام زكاة الفطر وعلى من وجبت؟
6- يستخلص العبر والعظات من زكاة الفطر.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

7- يؤمن بالصيام ركناً من أركان الإسلام.

8- يُقبلَ على تطبيق أركان الصيام بمحبّة وانصياع وعبادة.

9- يبحث عن الأدلة الدالة على فرضية الصيام من القرآن والسنة.

10- يهتم في التوجه إلى الله بالدعاء لكي يحفظه ويحفظ أهله

11- يتفاعل مع فرضية زكاة الفطر، وكيفية توزيعها للفقراء والمساكين.

الأهداف السلوكيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يصوم شهر رمضان إيماناً واحتساباً وطاعة لله تعالى.

2- يُعِدُّ جَدْوَلاً يُبَيِّنُ فيه أحكام الصِّيام، وأركانه، وآدابه.

3- يشارك رفاقَهُ في حلقاتٍ نِقاشيَّةٍ تتناول رُكْناً من أركان الصِّيامِ، ومن ثُمَّ تبادُل المعلومات.

4- يُعِدُّ لَوْحَةً تُبَيِّنُ فَوائِدَ الصِّيام الصِّحيَّة والنَّفْسِيَّة والإجْتِماعِيَّة.

5- يَسْرُد مُعَلِّقاً وشارِحاً الآيات الدّالَّة على فَرَضِيَّة الصِّيام، مُستتبِعاً ذلك بالسّيرة النبَّوية.

6- يَتَعَوَّد على القيام بالأركان والأدعية في أوقاتٍ مختلفةٍ من النَّهار.

7- يشارك الطلاب في عمل لجنةٍ لمساعدةِ إخوانِهِم الطَّلبة على جمع التَّبرُّعات وتوزيعها.

8- يُنْشِيء لجنة صغيرة تُساعد الصّائمين على الإفطار قبل صلاة المغرب. [توزيع التمر والماء واللبن]

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس الثامن عشر:

دور زكاة الفطر في التكافل الإجتماعي.

الأهداف المعرفيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يحدد متى فرضت زكاة الفطر.

2- يستدل بالأحاديث النبوية على فرضية زكاة الفطر.

3- يبين أحكام زكاة الفطر وعلى من فرضت [المسلم، العاقل، .....]

4- يستخلص العبر والعظات من زكاة الفطر.

5- يستخلص أهمية مبدأ التكافل الإجتماعي من زكاة الفطر.

6- يوضح على من تجب زكاة الفطر.

الأهداف الوجدانيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يُقَدِّر فرضية زكاة الفطر وأهميتها في حياة الفرد.

2- يرغب في المشاركة بتوزيع زكاة الفطر على الفقراء والمساكين قبل دخول عيد الفطر المبارك.

3- يعي أهمية إخراج زكاة الفطر لزكاة الصوم. (تجبر الخلل الواقع في الصوم).

الأهداف السلوكيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يعد لوحة تبين على من تجب زكاة الفطر.

2- يسرد لأقاربه وأقرانه وأهله أهمية إخراج زكاة الفطر قبل يوم العيد.

3- يشارك في عمل لجنة لمساعدة إخوانهم الطلبة على جمع زكاة الفطر وتوزيعها على الفقراء والمساكين المواظبين على المسجد الذي يصلون فيه.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس التاسع عشر:

صلاة العيد

الأهداف المعرفيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يتعرَّف أن صلاة العيد هي سنَّة مؤكَّدة يتقرَّب بها العبد إلى الله -عزّ وجلّ-.

2- يُقارن بين أركان خُطْبَةِ الجُمُعَة وأركان خُطْبَة العيد.

3- يُوَضِح شُروط صلاة العيد، وَوَقْتِها وكيفيَّتها.

4- يستنتج أَثَرَ صلاة العيد على الفرد والجماعة.

الأهداف الوجدانية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يهتمَّ بالتَّعرُّف على السُّنن التي تُقَرِّبُنا إلى الله -عزّ وجلّ-.

2- يُبْدي رغبةً في التَّقرُّب إلى الله -عزّ وجلّ- بإدخال الفرحة إلى قلوب الفقراء والمساكين.

3- يتشوَّق لأداء صلاة العيد مع أهله لما يشعُرُ به من سعادةٍ وسرورٍ.

4- يرغب بالمشاركة في جمع التَّبرُّعات والصَّدقات للمُحتاجين خلال شهر رمضان المبارك بناء على معرفته مدى أثر هذه الصَّدقات الإيجابيَّة خلال أيام عيد الفطر السَّعيد.

الأهداف السلوكيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يبيِّن الفرق بين صلاة الجُمُعة وصلاة العيد على لوحةٍ مبيِّناً أوجه التَّشابُه وأوجه الفرق.

2- يُشارك في مناقشة تُبيِّن أركان صلاة العيدين وشروطها وآدابها وسننها.

3- يبتكر وسيلة تعليميَّة يبيِّن فيها شروط وآداب وسنن صلاة العيدين.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

4- يتعوَّد على إقامة صلاة العيد مع والِدِهِ وجيرانِهِ في المسجد مع الإهتمام لِخُطبة العيد.

5- يلخص ذكر خطبة العيد بعد سماعها من الإمام مركزاً على العبر والعظات التي استقاد منها.

6- يغير من أسلوب خطبة الإمام إن لم تعجبه على أن يعيدها بأسلوبه الخاص مع التوضيح والتعديل.

7- يقوم مع زملائه بجمع تبرُّعات خلال شهر رمضان وينفقونها على المحتاجين.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس العشرون

الفرائض والسنن

لم يتعلم الطالب حتى الآن معنى الحلال والحرام؛ لأجل ذلك يمكننا أن نبدأ بالصراط المستقيم وما يجب على الطالب أن يتبعه خلال تنشئته على الطريق هذا، بحيث يحفّز الطالب حتى يقول سمعنا وأطعنا غفرانك ربنا وإليك المصير.

فبعد النظر والتفكر في الكون وفي الأنفس، وتوضيح معنى الدين، وتعرّف الطالب أنّ هذه النفس تواقة لأن تتقي عقاب الله عزّ وجلّ، وترجو ثواب الله عزّ وجلّ، وبعد أن آمنت تلك النفس الإيمان الصحيح الصادق، وكان عن إرادة جازمة، وأعلنت إستسلامها أن لا إله إلا الله وأنّ محمداً رسول الله صلّى الله عليه وسلّم، فانتمت بإرادتها إلى هذه الأمة؛ عليها الآن الاستماع لأوامر والنواهي، والتوجيهات، والوصايا المنزلة من عند الله أو الموجهة من قبل رسول الله صلّى الله عليه وسلّم أو الموجه من قبل أولياء الأمر الأذونين بتوجيه الأوامر والنواهي والمهم في ذلك هو الالتزام بطاعة الله ورسوله وعدم معصيتها فيما يأمرون به وينهون عنه. (إذن فقط معرفة هذا الأمر في هذا الدرس فلا نعرِّف الطالب سوى أنه عليه إتباع أوامر الله والانتهاء عما ينتهي، ومعنى الفرض ومعنى السنة ومعنى الرخصة ومعنى النوافل).

الأهداف المعرفيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يتعرف المقصود بالفرض والسُّنَّة

2- يتعرّف على معنى الحبِّ في الله.

3- يُحَلِّل الحديث القُدْسِيَّ: " ما تَقَرَّبَ إِلَيَّ عَبْدي بِمِثْلِ أَداءِ ما افْتَرَضْتُ عَلَيْهِ" مستخلصاً العبر والعظات منه.

4- يستخلص الحُكْمَ الشَّرْعِيَّ في من اتبع الفرائض والسُّنَن.

5- يستنتج رحمة الله بعباده بمشروعية الرُّخَصِ.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

6- يستشهد بآيات دالّة على أهميَّة اتباع أوامر الله -عزّ وجلّ- ورسوله -صلّى الله عليه وسلّم-. [الأعراف: 156].

الأهداف الوجدانيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يَعِيَ أنَّ حُبَّ الله -عزَّ وجلَّ- وحبَّ رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- أَصْلُ جميع الأعمال الصّالحة.

2- يُؤمِنَ بقلبه أنَّ محبَّة الله -عزّ وجلّ- لا بُدَّ لها من عَمَلٍ مُوافقٍ لشرع الله للفوز بالحنَّةِ.

3- يُقْبِلَ على تعلُّم الفرائض والسُّنَنِ ليتقرَّب إلى الله -عزَّ وجلَّ-.

4- يرغب بالاكثار من النَّوافل لكي يحبُّه الله -عزّ وجلّ-.

5- يقبل على الأخذ بالرُّخص حين يحتاج إليها.

الأهداف السلوكية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يشرح معنى حُبِّ اللهِ تَعالى وحُبِّ رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم- بأسلوبه الخاص.

2- يستدل بالأحاديث والآيات الدّالّة على أهميَّة اتِّباع الصِّراط المستقيم الذي يؤدّي إلى مرضاة الله -عزّ وجلّ- والفوز بالجنَّة.

3- يربط بين الاستقامة واتِّباع الصِّراط المستقيم. ﴿إن الذين قالوا ربّنا الله ثمّ استقاموا﴾

4- يشرح معنى الصِّراط المُستقيم.

5- يُؤَدي الكثير من النَّوافل تقرُّباً إلى الله -عزّ وجلّ-.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

6- يرسم الطالب رسماً بيانيّاً يُبَيِّنُ فيه كيف يمكننا الوصول إلى مرضاة الله والفوز بالجنَّة.

7- يُعَلِّمَ أفراد مجتمعه الصَّغير معنى الرُّخَصِ وكيفيَّة الأَخْذِ بِها.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس الواحد والعشرون:

نواقض الوضوء

[تسليط الضوء على الآية ﴿إذا لامستم النساء﴾]

معنى الملامسة ومن هم المحارم

الأهداف المعرفية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يتعرَّف أنّ لمس بشرة الأجنبيةً ينقض الوضوء.

2- يستنتج معنى ﴿لامستم النساء﴾.

3- يُوَضِّحَ المقصود بالمحارم.

4- يُعَدِّدَ المحارم اللواتي يَجوزُ أن يلامِسَهُنَّ مِنَ النِساءِ.

5- يحفظ الآية 43 من سورة النساء شارحاً معناها محللاً ومستنتجاً أَبْعادَها.

الأهداف الوجدانية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يَعِيَ أهمِّيَّة المحافظة على الوضوء خلال النَّهار وأهمِّيَّة المحافظة على طهارة الجسد والثَّوب والرّوح.

2- يُبدي الرَّغبة في التَّعرُّف على أحكام الوضوء لِيُطَبِّقَها في حياته اليوميَّة.

3- يميل إلى تجديد وضوئِهِ دائماً.

4- يتفهم الآيات الدّالَّة على نواقض الوضوء [النساء: 43] [المائدة: 6].

5- يتعرَّف أَنَّ الوضوء عبادةٌ، وأنَّه أساسٌ لصحَّةِ الصَّلاةِ.

الأهداف السلوكية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

1- يعدِّد نواقِضَ.

2- يعتاد الحرص على عدم لمس بشرة الأجنبيَّة.

3- يحدِّدَ وضوءه بدون حرج.

4- يُعَدِّدَ مَحارِمَهُ.

5- يرسم مُخَطَّطاً مُظْهِراً مَحارِمَهُ.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس الثاني والعشرون:

النوافل والرخص

الأهداف المعرفية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يشرح المقصود بالنوافل

2-يستخلص أهمية التقرب إلى الله تعالى بالنوافل.

3-يحلل مشروعية الرخص في بعض العبادات (خاصة الصلاة).

4-يستنتج رحمة الله تعالى بعباده بمشروعية الرخص.

الأهداف الوجدانية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يقبل على أداء النوافل تقرباً إلى الله تعالى.

2- يرغب بالإكثار من النوافل لكي يحبه الله –عزّ وجلّ–.

3- يُقْبِلَ على الأخذ بالرخص حين يحتاج إليها.

الأهداف السلوكية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يشرح معنى النوافل وأهميتها.

2- يؤدي الكثير من النوافل تقرباً إلى الله -عزّ وجلّ-.

3- يعلِّم أفراد مجتمعه الصغير معنى الرخص وكيفية الأخذ بها.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس الثالث والعشرون:

الرخص في أحكام الوضوء

[المسح على الخفين، المسح على الجيرة، التيمم]

أ-المسح على الخفين

الأهداف المعرفية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1-يتعرَّف أنّ الله -عزّ وجلّ- فرض علينا الصَّلاة والوضوء لكنَّه شرَّع لنا رُخَصاً للتيسير في أوقات وظُروف مُحَدَّدةٍ.

2-يُبَيِّنَ معنى المسح على الخُفَّيْن ومشروعيَّتَهُ.

3-يستشهد بالأحاديث الدّالَّة على رُخْصَةِ المسح على الخُفَّيْنِ.

4-يُفَسِّر كيفيَّة المسح على الخُفَّيْنِ ومحلَّه.

5-يُعَدِّدَ الشُّروط المُتَّفَقِ عليها للمسح على الخُفَّيْن.

6-يذكر مُدَّةَ المسح على الخُفَّين ومتى يَبْدَأُ حساب البَدْءِ بِالمسح على الخُفَّيْن.

7-يميِّز بين نواقض الوضوء ونواقض المسح على الخُفَّيْن.

الأهداف الوجدانية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1-يَعِيَ أنَّ الله خَلَقَ الخَلْقَ وفرض عليهم طاعته وَيَسَّرَ لنا بعض العبادات. قال تعالى ﴿وَما جَعَلَ عَلَيْكُمْ في الدّين مِنْ حَرَجٍ﴾، فإنَّ التَّكْليفَ يكون ضِمْنَ حُدود الاسْتِطاعَةِ.

2-يُثَمِّنَ سماحة هذا الدّين وأنّ الله -عزّ وجلّ- ﴿لا يُكَلِّفُ نَفْساً إلا وُسْعَها﴾

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

3-يُؤْمِنَ أنَّ الله -عزّ وجلّ- أراد أن يُتمِّم علينا نعمته في بيان أحكام ديننا، لعلَّنا نكون من الشّاكرين.

4-يقبل على رفع الشُّكْرِ لله على لطفه علينا وكرمه الواسع.

5-يعي أنَّ الله -عزّ وجلّ- أراد لنا حين الوضوء الطَّهارة القَلْبِيَّةَ والجَسَدِيَّة.

6-يقدَّر تيسير الأحكام كي لا يكون عندنا حجَّةٌ في ترك العبادة.

الأهداف السلوكية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1-يَذْكُرَ أحكام المسح على الخُفَّيْنِ أمام رفاقه، مع ضرب الأمثلة.

2-يُطَبِّقَ حكم المسح على الخُفَّين في حياته اليومية في يوم شديد البرودة.

3-يُعَبِّر بالرسم عن أحكام المسح على الخُفين على لوحة ويعلّقها على لوحة الحائط.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

ب- المسح على الجبيرة

الأهداف المعرفية:

نفي الأهداف الوارد ذكرها في حكم الترخيص لبعض التكاليف ويضاف إليها:

1- يتعرَّف معنى الجَبيرة، ومشروعيَّة المسح عليها.

2- يستدل بالأحاديث الدالة على حكم المسح على الجبيرة.

3- يوضّح شروط المسح على الجبيرة، والقدر المطلوب مسحه عليها.

الأهداف الوجدانية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يقدر اهتمام الدين بكل أمر من أمور حياته حتى وهو مريض موفّراً له رخصاً مناسبة لحالته.

2- يستيقن أن فريضة الصلاة قائمة مهما كانت الظروف ويؤخذ بالرُخص.

الأهداف السلوكية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يطبّق أحكام المسح على الجبيرة في المدرسة تمثيلاً.

2- يُعِدُّ وسيلة تعليمية تُبَيِّنُ شروط المسح على الجبيرة.

3- تدار حلقة نقاشية طلابية تبين أهمية الأخذ بالرخص الإلهية للمحافظة على الصلاة التي هي عمادُ الدين.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

جـ - التيمم

الأهداف المعرفية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يتعرّف المقصود بالتيمّم وأحكامه.
2- يستدل بالآية التي تبين تشريع التيمم في حال عدم وجود ماء.
3- يُعدّد الطاعات التي يتيمّم بها.
4- يبين الأسباب والأعذار التي تبيح التيمم.
5- يوضح أركان التيمم وفرائضه.
6- يذكر حكم من فقد الماء والتراب معاً.

الأهداف الوجدانية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يعي أن التراب طاهر، ونستعيض به حين فقدان الماء للوضوء.
2- يتفكر بحكمة الله -عزّ وجلّ- في السماح باستخدام التُّراب حينما لا نجد الماء.
3- يعتز بالدين الإسلامي الذي لم يترك أي أمر في حياتنا اليومية إلا وأعطانا حُكْمَهُ.

الأهداف السلوكية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يشرح الآيات الدالّة على حكم التيمّم.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

2- يطبّق عملياً حكم التيمم عندما يحتاج إليه.

3- يعمل مع أصحابه لنشر العلوم الإسلامية بين الناس لأنّ الجاهل لا يعذر يوم القيامة.

4- يقوم بتعليم أحكام التيمم وشروطه لمن يلزم.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس الرابع والعشرون:

الرخص في أحكام الصلاة

الجمع والقصر في الصلاة الرباعية للمسافر

الأهداف المعرفية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يدرك أهمية إقامة الصلاة وعدم تفويتها، وأن هناك رخص لبعض الحالات.
2- يذكر الرخص التي رخصّها الله -عزّ وجلّ- للناس في الصلاة.
3- يعدّد الرخص المسموح بها بالنسبة للمسافر.
4- يستدل بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الدالة على تلك المشروعية.
5- يعلل سبب مشروعية القصر، وشروطه وشروط القصر.
6- يذكر الأيام التي يمكن للمسافر القصر بها وحكم المقيم في البلد. ومتى يتم المسافر الصلاة؟
7- يبين معنى الجمع بين الصلاتين، ومشروعيّته، وأسبابه وشروطه.

الأهداف الوجدانية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يثمن أهمية رخص التيسير في الصلاة للمسافر.
2- يتحمس لمناقشة الحكمة من أداء الصلاة للمسافر، مع أن السفر مشقة وتعب.
3- يتفكّر في حكمة قصر الصلاة وجمعها في حال السفر أو المطر أو في حال المريض.
4- يعتزّ بالدين الإسلامي الميسّر له إقامة الصلاة في جميع الأحوال والأماكن.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

5- يعي أهمية أن الأخذ برخص الله تعالى؛ لكي يكون قدوة حسنة للمسلم ولغيره.

الأهداف السلوكية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يشرح معنى القصر في الصلاة الرباعية ومتى يستطيع أن يقصر.
2- يعدّد الأسباب والمسافة التي يجوز فيها القصر.
3- يستشهد بالآيات والأحاديث الدالة على حكم القصر في الصلاة الرباعية.
4- يرسم مخططاً بيانياً على لوحة، يبين فيه أحكام القصر وشروطه وأسبابه في الصلاة الرباعية.
5- يميّز بين القصر في الصلاة الرباعية وبين الجمع بين الصلاتين، محللاً ومستنتجاً.
6- يناقش عدم صوابه ترك الصلاة بحجة حيائه ممن هم على غير الإسلام.
7- يقترح الحلول المختلفه في كيفية إقامة المسلم للصلاة في بلاد غير مسلمة.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس الخامس والعشرون:

صراط المؤمن

[معرفة المنهاج والشرعة]

الأهداف المعرفية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يتعَرَف مفهوم صراط المؤمن المستقيم، مُؤمناً بقول الله تعالى ﴿وإنّ الله لهاد الذين ءامنوا إلى صراط مستقيم﴾[سورة الحج: 54] وسورة الأنعام، الآية:153، وهو صراط الرسول – صلّى الله عليه وسلّم–.

2- يفسر مَعنى المنهاج والشرعة في قوله تعالى ﴿لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجاً﴾[المائدة،الآية:48].

3- يربُطَ بين الصراط المستقيم والمنهاج والشرعة.

4- يعدّدَ بعضاً من أعمال المنهاج الذي يجب أن يسير عليه ليفوز بالآخرة [منها: العلم وأهميته، والعمل(الصالح)، التواصي بالحق والتواصي بالصبر وتحمّل الأذى، والرفق والأناة، والحلم ورحمة الخلق...]

5- يميّز بين صراط المؤمن وصراط الكافر مقدّراً ما يؤدي إليه كلٌّ منهما.

الأهداف الوجدانية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يعي أن الله خلقه وسخر له ما في هذا الكون تكريماً له، وحفاظاً على سعادته في الدنيا والآخرة.

2- يثمّن أهمِّيَّة السّير على الصّراط المستقيم.

3- يميل إلى السير على الصراط المستقيم إيماناً بحسن نتائجه.

4- يتفهّم لِمَ كان رسول الله –صلّى الله عليه وسلّم– خاتم النبين.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

5- يقدر كَوْنَ الرسول -صلّى الله عليه وسلّم- بُعِث للناس كافة هادياً وبشيراً ونذيراً.

الأهداف السلوكية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يشارك في ندوة تحثّ الكبار على العودة إلى اتباع منهاج الله -عزّ وجلّ- وشرعه، لينالوا السعادة في الدنيا والآخرة.

2- يستشهد بالأيات القرآنية والأحاديث الشريفة الدالة على أهمية السير على الصراط المستقيم.

3- يبتكر وسيلة يقنع بها الناس بأهمية تطبيق منهج الله تعالى في حياتهم اليومية.

4- يعدّد بعض الممارسات التي تبعدُ النّاس عن المنهاج المستقيم، ويضع طرق علاجٍ للعودة بِهِم إلى الصراط المستقيم.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس السادس والعشرون

الموالاة لله ورسوله

[منهاج الحكم الإسلامي من سورة النساء الآية 58-59]

[1-الأمانة -2- العدل -3- الحكم بما أنزل الله -4- طاعة الله عزّ وجلّ 5- طاعة رسول الله صلّى الله عليه وسلّم -6- طاعة أولي الأمر منكم]

الأهداف المعرفية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1-يذكر المنهاج الذي أمرنا الله عزّ وجلّ أن نتبعه في سورة النساء، مؤكداً أنّه عام لجميع النّاس.

2-يستنتج أنّ عمارةَ الأرض وإصلاحها إنما يتمُّ بتطبيق هذا المنهج بين الناس كافة.

3-يستنبط أَنَّ الأمانة والعدل هما أساس الحكم بين الناس.

4-يُبَرْهِنَ أنّ بتطبيق حكم الله -عزّ وجلّ- بين الناس فيه طاعة لله -عزّ وجلّ- وطاعة لرسوله -صلّى الله عليه وسلّم- هي: [العدل والأمانة]

5-يبيّن أهمية السير على منهج الله تعالى ليعيش الناس بآمان واطمئنان وهو أهم شيء للحضارة والعمران والتقدم البشري.

6-يثبت أن هذا المنهاج هو منهج جميع الأنبياء السابقين الذين دعَوْا إلى إقامة العدل وأداء الأمانة بين النّاس.

الأهداف الوجدانية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1-يعي أنَّ الله -عزّ وجلّ- خلق الناس للعمران والإصلاح في الأرض.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

2- يتقبل تطبيق منهج الله -عزّ وجلّ- في حياتنا [خاصة مبدأ الأمانة والعدل بين الناس].

3- يستدرك أنَّ حال المجتمعات اليوم نتيجة بعدهم عن تطبيق مبدأ العدل والأمانة، ويرى أهمية العودة إلى تطبيق منهج الله -عزّ وجلّ-، لأنه صالح لكل زمان ومكان.

4- يَتَطَوَعَ في المساهمة في:

- فض النزاع بين أصحابه في الصف.
- تطبيق مبدأ العدل في فصله بالتعاون مع المعلم.
- أن يعيد أيّ أمر إلى كتاب الله ورسوله وأولي الأمر.
- أن يعيد الأمانات إلى أصحابها.

الأهداف السلوكية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يُمارسَ تطبيق العدل والأمانة في مدرسته وبيته مما يجعل الأمن والنظام يستتب فيهما.

2- ينتصر كل لرفيقه ليرد له حقوقه، حتى لا يتطاول القوي على الضعيف، والغني على الفقير.

3- يضع خطة تنفذ في الصف لتطبيق العدل وأداء الأمانة. ليستتب النظام في الصف طوال العام.

4- يغيّر بعض العادات والتقاليد البعيدة عن تطبيق حكم الله -عزّ وجلّ-.

5- يضع جدولاً بالسلوكيات التي يرغب في تعديلها، ويضع في المقابل المهارات التي يرغب في اكتسابها.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس السابع والعشرون

قصة سيدنا هود وصالح -عليهما السلام- ومجابهة الشرك بالله

الهدف من قصة هود -عليه السلام-: تكملة أنواع الشرك التي بدأناها في قصة نوح -عليه السلام- وقصة سيدنا إبراهيم -عليه السلام-.

الأهداف المعرفية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يعرّف معنى " العلم " و" الجهل" لغة واصطلاحاً.
2- يبين مضار الجهل وفوائد العلم.
3- يعلّل لماذا يؤدي الجهل إلى الكفر والشرك بالله، وكيف يؤدي العلم إلى معرفة الله -عزّ وجلّ-، فيستسلم المتعلّمُ لله -عزّ وجلّ- رغبة وخشية، مطيعاً لأوامره ومنتهياً عن نواهيه.
4- يذكر مظاهر قوة قوم عاد من الحضارة وعمران وبناء مصانع وتقدّم في الصناعة وكلها مما رزقها الله لهم.
5- يستنبط بعض المظاهر التي قادت قوم عاد إلى الهلاك والشرك بالله. [مسرفون، مترفون، عليهم الشياطين فلا يتذكّرون الآخرة ولا يعملون لها، مستكبرون في الأرض، مستعبدون للآخرين]
6- يقارن بين قوم عاد وحاضرنا اليوم.
7- يحلّل الأسباب التي تمكّن الشياطين من أن تجعل الإنسان يشرك بالله؟

الأهداف الوجدانية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يعي أهمية العلم في إغلاق منافذ الشيطان والابتعاد عن وسوسته.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

2-يوقن أنَّ الجهل بأمور الدين يجعل الشيطان يحتنك الإنسان فيكون مطواعا له، يسيره كما يريد. [العودة إلى الآيات 62 من سورة الإسراء]

3-يطمئن لإيمانه أنّ العبد المؤمن بالله -عزّ وجلّ- لا يكون للشيطان عليه سلطان. [الإسراء:65]

الأهداف السلوكية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1-يكتشف خطر الشرك بالله -عزّ وجلّ- عليه وعلى مجتمعه في الدنيا والآخرة، محدّداً الأسباب والدّوافع والنتائج ضمن ورقة بحثيّة.

2-يحلّل أقوال العلماء المسلمين في أهمية العلم مدركاً أهميّة معرفة ما يأمرنا الله به وما ينهانا عنه.

3-يبتكر وسيلة عرض تبين معنى الشرك بالله والخطر الناجم عنه.

4-يناقش الأسباب التي أدّت بقوم هود -عليه السلام- وقوم صالح -عليه السلام- إلى الشرك بالله -عزّ وجلّ-.

5-يبرهن النتائج السلبية لمن يشرك بالله -عزّ وجلّ- وأن مآله إلى الضياع.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس الثامن والعشرون

الإيمان باليوم الآخر

الأهداف المعرفية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يدرك أهمية الإيمان بالأمور الغيبية لأنّ الله -عزّ وجلّ- أخبرنا عنها في القرآن الكريم.
2- يذكر أن اليوم الآخر هو من الأمور الغيبية، التي أخبر الله -عزّ وجلّ- عنها بواسطة جبريل -عليه السلام- إلى رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم-.
3- يستشهد بالأدلة النقلية [القرآن الكريم والحديث الشريف] التي تثبت وجود يوم القيامة والحساب والجنة والنار.
4- يبين أن الإيمان باليوم الآخر هو من أهم العناصر لصحة القلب والنفس من الأمراض. [قلق، ضجر، سأم من الحياة، كراهية كل ما يحيط بهم]
5- يستنبط أهمية الإيمان بيوم القيامة، وأثر ذلك على حياته اليومية.
6- يستنتج أن الله خلق الإنسان لحكمة، وزوده بالإرادة التي يستطيع بها أن يكون عاصياً أو طائعاً، وزوده بالعقل الذي يميز به طريق الخير من طريق الشر وجعل له هذه الدنيا دار امتحان وابتلاء.
7- يستخلص أنّ الإيمان باليوم الآخر ضروري لسعادة الناس كافة. حيث لا يوجد ضابط لسلوك الإنسان سوى مراقبة الله والرجاء بثوابه والخوف من عقابه يوم القيامة.
8- يشرح باختصار المراحل التي يمر بها الإنسان يوم القيامة [الحشر، العرض والسؤال، والحساب والميزان وكتب الأعمال، وشهادة الجوارح، الصراط، الجنة، والنار]

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الأهداف الوجدانية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يؤمن إيماناً جازماً بيوم الحساب، ويتفاعل مع الآيات الدالة على وقوع يوم القيامة والأحاديث الشريفة التي تثبت ذلك.

2- يتحمل مسؤولية أعماله، مؤمناًَ أنّ الله سيجازيه مقابل الأعمال الصالحة حسنات كثيرة ومقابل العمل السيء سيئة واحدة، فيحاسب نفسه دوماً.

3- يسعى لزيادة إيمانه رسوخاً جازماً.

4- يقتنع بأهمية الإيمان بالله والإيمان باليوم الآخر.

5- يؤمن بعدل الله -عزّ وجلّ- ونصرته للضعيف.

6- يعي أننا لن ندخل الجنة إلاّ برحمة الله -عزّ وجلّ-.

الأهداف السلوكيّة:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يعمل برسم خطّاً بيانياً للمراحل التي يمر بها في يوم القيامة بغاية حَثّ من حوله إلى طاعة الله.

2- يشرح محلّلاً أهمية الإيمان باليوم الآخر وأثر ذلك في حياة الفرد والجماعة.

3- يبين لأقرانه الأعمال التي يُحاسب عليها الإنسان في يوم القيامة. [الكهف:110]

4- يُؤكد أنّ الله -عزّ وجلّ- سيحاسبُ النّاس جميعاً بعدله، فيأخذ حق الضعيف من القوي، وحق المظلوم من الظالم، ويجازي فيه المحسن، ويعاقب فيه المسيء. [الجاثية: 21]

5- يبرهن أن الإيمان باليوم الآخر هو ركن من أركان العقيدة ويجب الإيمان به ويكفر من ينكره. [النساء:136]

6- يتناقش مع رفاقه مؤكداً أنّ رحمة الله سبقت غضبه وأنّ غفرانه سبق عقابه، وأنّ رحمته سبقت عذابه.

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الدرس التاسع والعشرون

الإيمان بالقضاء والقدر خيره وشره

الأهداف المعرفية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يتعرّف صفات الله –عزّ وجلّ–، صفة العلم، وصفة الإرادة، وصفة القدرة.
2- يعدّد بعض الحِكَمْ من خلق الإنسان.
3- يحلل أبعاد الآية في قول الله تعالى ﴿أحسب الناس أن يتركوا أن يقولوا ءامنّا وهم لا يفتنون﴾
4- يتعرف الحكمة في اختبار الله –عزّ وجلّ– للذين آمنوا حين يبتليهم في أنفسهم وأموالهم.
5- يدرك أنّ في حياته اليومية أموراً خارجة عن إرادته [مثل: أصل الوجود، نمو الأجسام، نمو الخلايا وتطورها، الفرح والحزن في قلوبهم، الأعمال التي يقوم بفعلها الأعضاء داخل الجسد مثل الكبد والطحال والرئة والكلى ..... وغير ذلك]
6- يتعرف أنّ هذه الأمور الخارجة عن إرادته تسمى قضاء الله وقدره وهو مسير فيها رغم إرادته، ولا يستطيع الإنسان الإحاطة من فلا يحيط الإنسان بالحكمة من حصول هذه الأمور.
7- يعدد بعض الأمور التي له إرادة فيها. [مثل: حركات الأيدي والأرجل، وأكل الطعام ونطق الكلام والتفكير...]
8- يستنتج السبب في امتحان العبد في حياته اليومية، وأنه إن أطاع الله وسار وفق منهجه سخّر له الله كل ما في هذا الكون وعلمه كيفية استعماله. [مثال: استخراج النفط واستخداماته]

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

9- يتبين ما هو المطلوب منه حيهما منحه الله هذه الإرادة الحرة؛ لغاية امتحانه في هذه الدنيا، وبعد الإمتحان يكون الحساب ثم الجزاء بالعدل أول الفضل.

10- يستنتج الحكمة من الإيمان بالقضاء والقدر في حياته اليومية. [الصبر على المصائب ﴿إنما يوفى الصابرون أجرهم بغير حساب﴾.

الأهداف الوجدانية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يعيَ أهمية الإيمان بالقضاء والقدر حين يتلو الآية الكريمة ﴿وعسى أن تكرهوا شيئاً وهو خير لكم.... ﴾ [البقرة: 216]

2- يؤمن بحكمة الله -عزّ وجلّ- حين يصاب بأي أمر، فيعيده إلى الله -عزّ وجلّ- بقول ﴿إنا لله وإنا إليه لراجعون﴾ رابطاً ذلك بحديث رسول الله -صلّى الله عليه وسلّم-: "عجباً لأمر المؤمن أمره كله خير إن أصابته سراء شكر وإن أصابته ضراء صبر".

3- يقتنع بأهمية الرضا بقضاء الله -عزّ وجلّ- متحلياً بالصبر ليكون الله عنه راض.

4- يؤمن بأن ما وقع له من خير أو شر قد قدّره الله له، فلا يتحسر على ما فات ويقول (لو فعلت) ولا يفرح فرح غرور عند حصول نعمة. [الحديد: 22-23]

5- يؤمن بحديث الرسول -عليه الصلاة والسلام- ((يا غلام إنّي أكلمك كلمات ..... وأعلم أن الأمة .....))

6- يؤمن أن الله هو الذي يحي ويميت وأن الآجال بيد الله فلا يخاف من الموت بل يعمل لما بعد الموت. [التوبة: 51]

www.alukah.net إهداء من شبكة الألوكة

الأهداف السلوكية:

يصبح المتعلّم في نهاية هذا الدّرس قادراً على أنّ:

1- يشرح معنى القضاء والقدر.

2- يرسم خريطة معرفية لصفات الله -عزّ وجلّ- موضحاً معنى الإيمان بالقضاء والقدر [الإيمان بالقضاء والقدر يتضمن الإيمان بعلم الله القديم والإيمان بإرادته ومشيئته النافذة وقدرته الشاملة]

3- يميّز بحسب جدول بين ما هو محاسب عليه بسبب اختيار إرادته الحرة، وبين الأمور التي لا يحاسب عليها في يوم القيامة.

4- يحدد أهمية الإيمان بالقضاء والقدر وأثر ذلك في حياته اليومية.

5- يجمع بعض الوصايا النبوية لتدريب النفس على الرضا بقضاء الله وقدره.

6- يركّز مع رفاقه على أهم الأسئلة التي تشغل بال زملائهم حول القضاء والقدر، ويطبعونها ضمن كتيب مع الإجابات عنها. وذلك بالتنسيق مع أساتذة التربية الدينية، ويتم توزيعها على طلبة الصفوف كافة.