

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم



الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم / إدارة التدريب التربوي والابتعاث

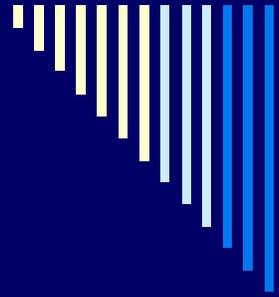
فنيات الاختبارات

إعداد

مشرف التدريب التربوي

محمد بن سلطان السلطان

١٤٢٧هـ



صياغة الأسئلة الجيدة فن يمكن تعلمه



مدخل:

نوعا الاختبارات من حيث الوظيفة

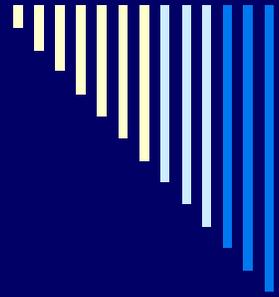
اختبارات التحصيل

وهي وسيلة لقياس التحصيل الدراسي

اختبارات الأداء

وهي وسيلة لقياس قدرة الطلاب على اداء عمل معين.
مثال: اختبار التجارب العملية.





صفات الاختبار الجيد

السهولة

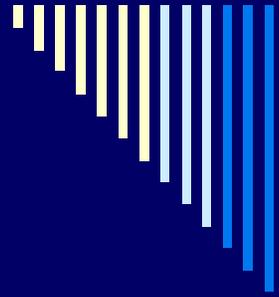
الشمول

التمييز

الثبات

الصدق





فنيات الاختبارات

اكتب من الأسئلة أكثر مما تحتاجه في الاختبار: 

حتى إذا تبين لك - بعد الفحص والمراجعة - أن بعضها غير ملائم فلديك بدائل عنها.

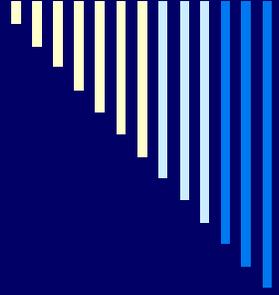


حضر المسودة الأولى من أسئلة الاختبار في وقت مبكر:



أترك مسودة الأسئلة جانباً لمدة أيام، ثم راجعها بعد ذلك ليتبين لك أن بعض العبارات التي بدت لك في غاية الوضوح عند كتابتها أول مرة، تظهر الآن غامضة تحتاج إلى تعديل .





ضع فاصلاً بين : 

- ١- بين التعليمات والأسئلة.
- ٢- بين كل سؤال والذي يليه بمسافة معقولة.



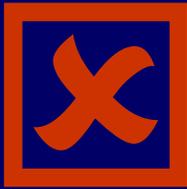
نبه الطلاب إلى :

- ١- عدد الأسئلة الكلية في الاختبار.
- ٢- عدد الصفحات التي يحتويها الاختبار.
- ٣- المكان المخصص للإجابة (ورقة مستقلة أو على نفس ورقة الأسئلة).



من الخطأ الالتزام بوضع علامة الاستفهام 

(؟) نهاية كل سؤال:



مثال: عرف...؟ عدد...؟ تحدث عن...؟ علل...؟

والصحيح أن علامة الاستفهام توضع نهاية السؤال المشتمل على أداة استفهام فقط.

مثال: كم...؟ متى...؟ أين...؟ ما...؟ كيف...؟



من الخطأ إغفال بعض البيانات:

مثال: إغفال كتابة البسمة، أو اسم المدرسة، أو اسم المادة، أو الزمن المحدد للإجابة، أو الفصل الدراسي.....



صحة صياغة الأسئلة ودقتها:

يجب أن يصاغ السؤال بدقة، بحيث يستوعب الطالب المعنى المقصود بيسر وسهولة.

★ استخدم ألفاظاً مألوفة.



مثال: استخراج من الجملة السابقة نعتاً.

لن يستطيع الطالب الإجابة عن هذا السؤال
إذا لم يدرك أن النعت هو الصفة.

مثال: اجمع $32+35$ =



★ كن دقيقاً في الألفاظ والعبارات؛ كي لا يسيء
الطلاب فهم المقصود من السؤال.

مثال: لماذا تطير الطيور مهاجرة من الشمال إلى
الجنوب في فصل الشتاء؟



★ يمكن صياغة السؤال السابق على النحو التالي:

لماذا تهاجر الطيور؟



★ اجعل النصّ سهلاً وقصيراً.

مثال: متى هاجر الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - ؟ وكيف هاجر؟ ولماذا هاجر؟
ما قاعدة كان؟ و (إن)؟



★ يمكن صياغة الأسئلة السابقة على النحو التالي:

- (أ) متى هاجر الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - ؟
(ب) كيف هاجر الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - ؟
(ج) لماذا هاجر الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - ؟

(أ) ما قاعدة كان؟ (ب) ما قاعدة (إنَّ)؟



ملاءمة الأسئلة لمستويات الطلاب:

من الحقائق التي يؤكدتها علماء النفس والتربية تباين طلاب الصف الواحد في قدارتهم العقلية ومستويات تحصيلهم، لذا من الضروري أن ينوع المعلم مستويات الأسئلة.



أن تشمل الأسئلة على القيم والفضائل:

كثير ما يهمل هذا الجانب التربوي، مع أنه أكثر الأهداف خطورة ، فجميع المواد تهدف إلى غرس قيم واتجاهات معينة في الطلاب.

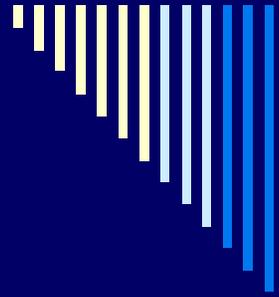


أمثلة:

★ معلم الفيزياء:

لا يهدف إلى حفظ القوانين الفيزيائية، أو إجراء التجارب فقط بل إنه يصبو إلى جعل الطالب يستشعر عظمة الخالق - سبحانه وتعالى - الذي جعل الأشياء تسير وفق قوانين معينة.





★ معلم النحو:

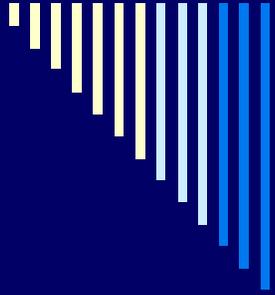
يستبدل الفعل (ضرب) بـ (شكر) في الجملة التالية:
ضرب محمد خالدًا .
كي يحث طلابه على قيمة خلقية وهي الشكر.



مناسبة الأسئلة للزمن المقرر

ليكن الزمن المقرر للاختبار متلائماً مع عدد الأسئلة، ونوعها. فالأسئلة المقالية تحتاج إلى زمن أطول من الأسئلة الموضوعية.





شمولية الأسئلة للمقرر:

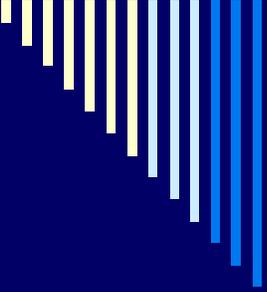
وزع الأسئلة على المقرر، وتأكد أن كل سؤال يتناول جانباً مهماً من المحتوى المقرر وليس أمراً ثانوياً.



استراحة

القلق
بسبب
الامتحانات
أو الخوف
من
الرسوب
يؤثر على
خلايا الدم
البيضاء
ويضعف
مهاجمتها
للأجسام
الغريبة.





مناسبة حجم ونوع الخط مع مستوى الطلاب التعليمي:

فطالب المرحلة الابتدائية يختلف عن طالب المرحلة
المتوسطة، وطالب المرحلة الثانوية يختلف عنهما.



أمثلة:

أجب عن ثلاثة أسئلة من أربعة على أن يكون الثاني من بينها.

أجب عن ثلاثة أسئلة من أربعة على أن يكون الثاني من بينها.

أجب عن ثلاثة أسئلة من أربعة على أن يكون الثاني من بينها.

أجب عن ثلاثة أسئلة من أربعة على أن يكون الثاني من بينها.

أجب عن ثلاثة أسئلة من أربعة على أن يكون الثاني من بينها.

أجب عن ثلاثة أسئلة من أربعة على أن يكون الثاني من بينها.



ألا يتكون السؤال من أجزاء تعتمد إجابة الأجزاء
المتأخرة على صحة جواب الأجزاء المتقدمة:
أمثلة:

- س / هات خمسة أبيات بعد البيت الآتي ثم اشرحها.
س / اضرب (٥ « ٤) ثم اجمع (٩) مع الناتج.
س / عدد أخوات (كان) ثم ضع أحدها في جملة.



★ يمكن صياغة الأسئلة السابقة على النحو التالي:

(أ - ١) هات خمسة أبيات بعد البيت التالي....

(أ - ٢) اشرح الأبيات الآتية.. (تعطى الأبيات).

(أ - ١) اضرب ٤×٥ (أ - ٢) اجمع $٩ + ٣٠$

(أ - ١) عدد أخوات كان.

(أ - ٢) ضع (مازال) في جملة مفيدة.



يجب ألا يوحى جزء من السؤال بالإجابة عن جزء
آخر. أو يكون أحد الأسئلة في الاختبار متضمناً للإجابة
لسؤال تالٍ فيه.

أمثلة:

س / عدد الأسماء الخمسة. س / ضع (أخوك) في جملة.

س / اضرب ٥ «٣. س / اضرب ٣ «٥



ألا تكون الأسئلة مخالفة للواقع، بل يجب أن تكون مراعية لمقتضى الحال.

أمثلة:

س / اشترى محمد بيتاً بعشرين ديناراً....

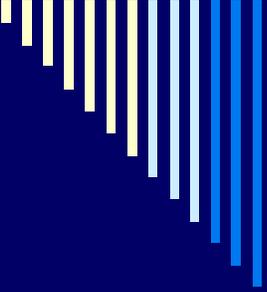


ألا تكون الأسئلة منافية للأخلاق، والعادات
والتقاليد، والآداب العامة.

أمثلة:

س/ سرق لص مائة ريال، وبعد يوم قبض عليه ووجد
معه عشرين ريالاً. فسئل عن الباقي فقال: إنه شرب به
خمراً. فكم كان ثمن الخمر؟



**أن تكون الأسئلة صالحة لقياس قدرات
عديدة، ومستويات مختلفة.** 

**لا تقف عند مجرد الحفظ والتسميع فقط، بل يجب أن
تتعدى ذلك لقياس الفهم والمقارنة والتلخيص والشرح
والتحليل والتركيب والتطبيق والتقويم.**



أن تكون الأسئلة متعددة المستويات من
حيث صعوبتها.

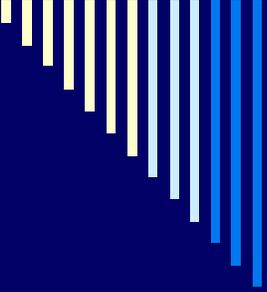
كي تشجع الضعفاء وتأخذ بأيديهم، وتراعي
المتوسطين، وتحث الممتازين وتشجعهم، وتدفعهم
لمزيد من التفوق.



أن تكون الأسئلة خالية من الأخطاء النحوية والإملائية والمطبعية. 

الخطأ يشوش أذهان الطلاب الأذكياء، وتكون بمثابة فخٍ يقعون فيه، ويبعدهم عن الإجابة الصحيحة.

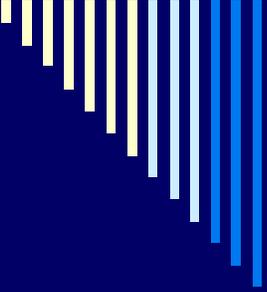




**أن تراعي العادات والعرف عند صياغة
الأسئلة
أمثلة:**

**س/ من الإِقطعة التالية هاتِ معاني الكلمات التي
فوقها خط.**





أن تكون الأسئلة متدرجة من السهل إلى الصعب

حتى تخفف من حدة صدمة الموقف الاختباري، وتمتص الرهبة والخوف من نفوس الطلاب.



في اختبارات التكملة لا تترك فراغات كثيرة في الجملة الواحدة.

فالفراغات الكثيرة تترك الطالب، وتجعل الإجابة عن
السؤال كالإجابة عن الألغاز.

مثال: تدخل (ما) على..... وأخواتها، فتكفها عن وتزيل اختصاصها
بالجملة..... وتجعلها صالحة للدخول على الجملة..... ما عدا فإن
... الزائدة إذا دخلت عليها، جاز...و..... مع بقاء اختصاصها بالجملة....

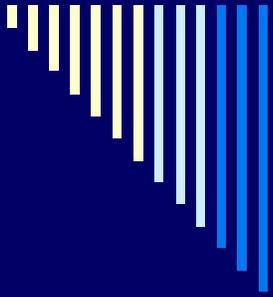


في اختبارات التكملة تأكد من مناسبة
الفرغات للإجابة عندما تكون الإجابة في نفس
الورقة.



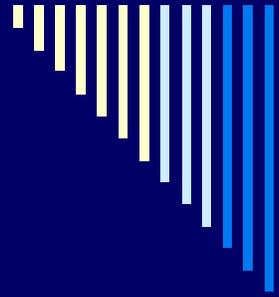
في اختبارات التكملة تأكد من أن الكلمة 
الغائبة كلمة أساسية في العبارة، فلا يجوز أن
تكون الكلمة المغيبة كلمة هامشية، أو لا تكتمل
العبارة بذكرها.





✎ في اختبارات التكملة تأكد من أن الفراغ
قرب نهاية العبارة وليس أولها؛ وذلك أن
الكلمات المترابطة فيما بينها تساعد على
استرجاع الموضوع.



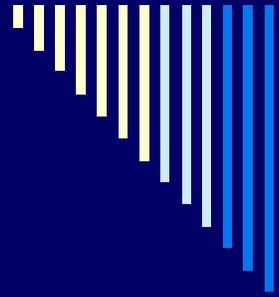


في اختبارات المقابلة تأكد من وضوح العلاقة
بين عبارات القائمة الأولى وإجاباتها في القائمة
الثانية.



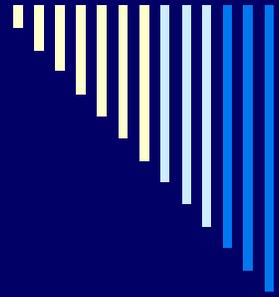
استراحة





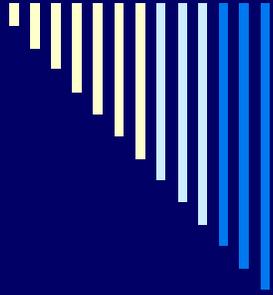
في اختبارات المقابلة ينبغي زيادة مفردات
قائمة الاستجابات في القائمة الثانية عن عدد
المثيرات في القائمة الأولى؛ حتى يقل عامل
التخمين.





في اختبارات المقابلة ينبغي وضع قائمة الاستجابات بطريقة عشوائية.





✎ في اختبارات المقابلة ينبغي أن تكون
العبارات قصيرة، وأن يتم اختيار ألفاظها بدقة لا
تحتمل اللبس أو عدم الفهم.



من الخطأ في اختبارات المقابلة اختلاف المواضيع المطروحة في القائمتين.

يرملون
الرياض
الضمة

مثال:
١ - عاصمة المملكة العربية السعودية.
٢ - حروف الإدغام مجموعة في كلمة.
٣ - علامة الرفع الأصلية.



من الخطأ في اختبارات المقابلة احتواء بعض الفقرات على إشارات لغوية كالتذكير، والتأنيث والتثنية، والجمع... التي تسهل الوصول إلى الإجابة الصحيحة دون جهد.



- مثال:**
- ١ - يحد المملكة شمالاً ثلاث دول عربية هي. **الأحمر**
 - ٢ - يحد المملكة غرباً البحر
 - ٣ - يحد المملكة من الشرق دولتان هما: **قطر والإمارات. الكويت والعراق والأردن**



يجب أن تكون الاختيارات في أسئلة الاختيارات المتعددة من نفس النوع؛ حتى لا يؤدي الاختلاف إلى معرفة الجواب الصحيح دون تفكير.



مثال: عاصمة المملكة العربية السعودية. (مكة - الرياض - القصيم)

مثال: عاصمة المملكة العربية السعودية. (واشنطن - الرياض - بروكسل)



في أسئلة الاختيارات المتعددة تجنب استعمال
الكلمات النسبية التي يختلف الناس في فهمها
وتفسيرها وتقديرها.

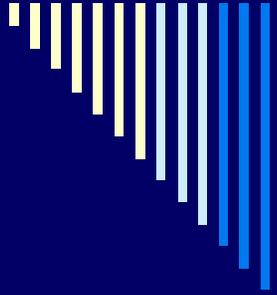


مثال: الحصان حيوان.
(كبير - كبير جداً - متوسط - صغير - صغير جداً)



مثال: بمقارنة الحصان بالأرنب فإن الحصان.
(أكبر - أصغر - متساويان)





**يجب أن يكتب السؤال بأكمله في نفس
الصفحة، حتى لا يضطر الطالب إلى تقليب الورقة
عدة مرات ليربط بين مقدمة السؤال
والاختيارات المختلفة.**



المراجع

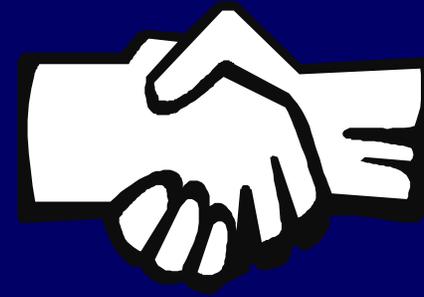
١. د/ مجدي عزيز إبراهيم - مهارات التدريس الفعال - مكتبة الأنجلو المصرية - ط ١ / ١٩٩٧م.
٢. د/ محمد جان - المناهج بين الأصالة والتغريب - دار الطرفين للنشر والتوزيع - ط ١ / ١٤١٦هـ.



سبحانك اللهم
وبحمدك أشهد أن لا
إله إلا أنت أستغفرك
وأتوب إليك

كفارة المجلس

جزاكم الله خيرا
على حسن تفاعلكم



أخوكم
محمد السلطان