

# التقويم التربوي



بسم الله الرحمن الرحيم

شبكة  
الألوكة  
www.alukah.net

تفكير



لا تنسَ أن تفتح جوالك عند  
نهاية اليوم التدريبي

## بطاقة تعارف



- الاسم: .....
- العمل الحالي: .....
- المؤهل: .....
- الخبرات السابقة: .....
- أفضل صفة لديك .....
- صفة تتمنى أن تكون موجودة لديك .....



# توقعات المشاركين عن البرنامج



## عقد الميثاق لتفعيل التدريب

سأحرص على أن أكون متدرِّباً متفاعلاً مستفيداً من كافة الإمكانيات المتوفرة للحصول على أفضل ما يقدمه البرنامج بجميع أهدافه ، وأن :



1. استغل وقت البرنامج لتحقيق أهدافه عن طريق المشاركة الفاعلة.
2. أتحمّل مسؤولية تعليمي وتربوي ولا أنتظر الآخرين لمساعدتي أو تحفيزي على التعلم والتدريب.
3. أساعد زملائي على تحقيق أفضل التعلم واستمع إليهم باحترام وأتعاون معهم في تحقيق أهداف البرنامج.
4. أن أفكر بالأشياء التي أتدرب عليها وأتأمل مقاصدها وآثارها على حياتي المهنية وأحاول تطبيقها ما استطيع.





فريق: .....



فريق: .....

## فرق العمل



فريق: .....



فريق: .....





## أهداف البرنامج

★ الهدف العام للبرنامج:

يتوقع من المشاركون في نهاية البرنامج  
أن يكون قادرا - بإذن الله - على تقويم  
طلابه بكفاءة عالية.





## ★ الأهداف التفصيلية للبرنامج:

يتوقع من المشارك في نهاية البرنامج التدريبي أن:

يوازن بين القياس والتقويم.

يوازن بين أنواع التقويم التربوي.

يُعدُّ مبادئ التقويم التربوي.

يفرق بين التقويم والتقييم.

يُعرِّف التقويم التربوي.

يُعدُّ خطوات عملية التقويم.



## ★ تابع الأهداف التفصيلية للبرنامج:

يُعدُّ أدوات وأساليب التقويم.  
يوضح المقصود بكل شرط من الشروط الأساسية الواجب توفرها في أدوات التقويم.  
يوازن بين مزايا وعيوب الأسئلة الموضوعية والأسئلة المقالية.  
يكتب أسئلة مقالية وأسئلة موضوعية في مادة تخصصه.  
يذكر أهم ما ينبغي مراعاته عند كتابة أسئلة الاختبار.  
يناقش مجموعة من التوجيهات لكتابة أسئلة الاختبار.  
ينقد مجموعة من أسئلة الاختبارات.



أخي الكريم،

المادة العلمية  
الفرق بين التقويم والتقييم  
الفرق بين القياس والتقويم

ص ٧



# نشاط

أخي الكريم،  
التقويم التربوي يمثل جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم،  
ومقوماً أساسياً من مقوماتها ... من خلال خبرتك التربوية  
والتعليمية وبالتعاون مع أفراد مجموعتك عرف التقويم  
التربوي.



## التقويم التربوي

« هو الوسيلة التي بواسطتها  
نتعرف على مدى نجاحنا في  
تحقق الأهداف التربوية، وعلى  
الكشف عن مواطن القوة  
ومواطن الضعف في العملية  
التعليمية؛ بغرض تحسينها  
وتطويرها بما يحقق الأهداف  
المتوقعة



# نشاط

أخي الكريم،  
التقويم التربوي يواكب عملية التعلم في جميع خطواتها،  
وللتقويم التربوي أنواع ( قبلي . بنائي . نهائي ) ... من  
خلال خبرتك التربوية والتعليمية وبالتعاون مع أفراد  
مجموعتك وازن بين أنواع التقويم التربوي.



# التقويم القبلي

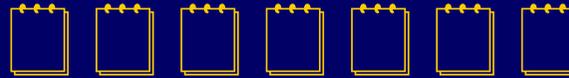
يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للطلاب ، ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة ومن ثم البناء عليها سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية .

فالتقويم القبلي يحدد للمعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى الطلاب ، وبذلك يمكن للمعلم أن يكيف أنشطة التدريس بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد الطالب للدراسة . ويمكن للمعلم أن يقوم بتدريس بعض مهارات مبدئية ولازمة لدراسة المقرر إذا كشف الاختبار القبلي عن أن معظم الطلاب لا يمتلكونها .



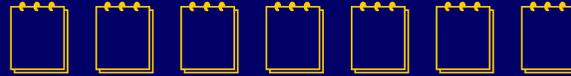
# التقويم البنائي

يقوم على مبدأ تقويم العملية التعليمية خلال مسارها، ويهدف بوجه عام إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو الأهداف التعليمية المنشودة، أو مدى استيعابهم وفهمهم لموضوع تعليمي محدد بغرض تصحيح العملية التدريسية وتحسين مسارها.



# التقويم النهائي

يقوم على مبدأ تقويم العملية التعليمية بعد انتهائها، وبالتالي يهدف إلى معرفة مقدار ما تم تحقيقه من الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة.





# نشاط

أخي الكريم،  
إن إصدار الأحكام القيمة لا يتم جزافاً، بل يمر بعدد من  
الخطوات التي ينبغي اتباعها؛ لتكون نتائج التقويم  
دقيقة ويمكن الاعتماد عليها كتغذية راجعة للعملية  
التعليمية.... بالتعاون مع أفراد مجموعتك **عدد خطوات**  
**عملية التقويم.**



# خطوات عملية التقويم

## ١. تحديد هدف التقويم:

يساعد تحديد الهدف من التقويم في رسم الخطط التي تؤدي إلى الابتعاد عن العشوائية، وفي تحديد الوسائل التي تستعمل في تنفيذ تلك الخطط فضلاً عن الاقتصاد في الوقت والجهد والمال. والهدف التقويمي ينبغي أن يتسم بالدقة والوضوح وألا يكون قابلاً للتأويل، وأن يركز على المجال المراد قياسه.



## ٢. الإعداد والتخطيط:

في ضوء الهدف من عملية التقويم نهيء أدوات القياس اللازمة لعملية التقويم، مثل الاختبارات ووسائل القياس المختلفة من سجلات وتقارير... ونعد خطة مفصلة تتضمن توقيت التطبيق وتحديد العينات ( سواء أكانوا طلاباً أم كتباً أم بيانات ) والكوادر الفنية والإدارية التي تطبق ذلك.



### ٣. جمع المعلومات :

اعتماداً على أدوات القياس ووسائله ، وفي ضوء خطة التقويم يتم جمع المعلومات المتعلقة بموضوع التقويم ، حيث تتضمن هذه الخطوات تطبيق الاختبارات والمقاييس على من يستهدفهم التقويم ، ثم نسجل هذه البيانات بطريقة واضحة تساعد في سرعة قراءتها ومقارنتها بغيرها من المعلومات .



٤. تحليل البيانات وتفسيرها واستخلاص النتائج :  
في هذه الخطوة يتم تحليل البيانات تحليلاً علمياً دقيقاً وتفسيرها  
تفسيراً واضحاً ومبسّطاً ، واستخلاص أهم النتائج تمهيداً لإصدار  
القرار.



## ٥. إصدار القرارات :

وفيها تقوم العملية التعليمية اعتمادا على النتائج التي تم التوصل إليها من قبل المعنيين بعد أن يتم تزويدهم بأهم التوصيات والمقترحات التي أفرزتها النتائج، ويتخذون القرارات الأنسب والأفضل.



# نشاط

أخي الكريم،

تتطلب عملية التقويم التربوي توافر عدد من المبادئ التي  
ينبغي عليها ليكون تقويماً سليماً محققاً غاياته ....  
بالتعاون مع أفراد مجموعتك **عدد مبادئ التقويم التربوي**



# مبادئ التقويم التربوي

## ١. أن يكون هادفاً:

تعد عملية تحديد ما ينبغي تقويمه من معارف ومهارات واتجاهات يراد إحداثها في سلوك الطلاب، نقطة الانطلاق في عملية التقويم. وبهذا المعنى يوصف التقويم الحديث بأنه تقويم هادف. ويشترط في الأهداف التربوية أن تكون واضحة ومحددة ومرتبطة بسلوك معين قابل للتقويم، أي أن تكون مصاغة سلوكياً. والتقويم الهادف يعطي المسؤولين عن العملية التعليمية مؤشراً عن مدى تحقيق الأهداف، فإذا كانت الأهداف غير واضحة وغير مصاغة بدقة، لا يكون الحكم دقيقاً ولا نعرف درجة تحققة الهدف.



## ٢. أن يتصف بالشمول :

إن المفهوم الحديث للمنهج هو الاهتمام بنمو المتعلم المتكامل في مختلف جوانب شخصيته ، بينما المفهوم القديم كان يركز على تنمية الجانب المعرفي فقط. وانسجاماً مع المفهوم الحديث للمنهج يفترض أن يكون التقويم شاملاً لجميع جوانب النمو في شخصية الطالب ( الجانب العقلي والانفعالي والاجتماعي والجسمي ... ).



### ٣. أن تتنوع أساليب التقويم وأدواته :

بما أن التقويم الجيد يفترض أن يكون شاملاً لجميع جوانب النمو في شخصية الطالب، لذلك يجب أن تتنوع أساليب التقويم لتتمكن من قياس جميع تلك الجوانب هذا من جهة، ومن جهة أخرى لتتمكن من عيوب كل أداة في القياس، فالمعروف أن لكل أداة مزايا وعيوب والاعتماد على أكثر من أداة يمكننا من التغلب على تلك العيوب قدر المستطاع. وأدوات القياس متنوعة منها اختبارات التحصيل التحريرية ( الموضوعية والمقالية ) والشفوية والملاحظة والمقابلة الشخصية والبطاقة المدرسية ...



## ٤. أن يكون مستمراً :

إنَّ التَّقْوِيمَ جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية، إذ لا يمكن أن تسير وأن تستمر بدون عملية التَّقْوِيم. فالتَّقْوِيم هو عملية مستمرة تسير مع العملية التعليمية جنباً إلى جنب، حيث تبدأ من بداية الموقف التعليمي وتستمر حتى نهايته، وفي ذلك كشف لجوانب الضعف والقوة لكل مرحلة من مراحل الموقف التعليمي.



هـ. أن يكون عملاً تعاونياً :

إنَّ العمل التعاوني هو العمل الجماعي الذي يشترك فيه كلُّ من يؤثر ويتأثر بالعملية التعليمية، كالمعلم والمدير والمشرف التربوي الطلاب وأولياء الأمور.



## ٦. أن يكون وسيلة وليس غاية :

إنَّ التَّقْوِيمَ لَيْسَ غَايَةَ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ ، بَلْ يَقَعُ فِي الْخَطْوَةِ الرَّابِعَةِ ، وَنَتَائِجُهُ هِيَ تَغْذِيَّةٌ رَاجِعَةٌ لِمَجْمَلِ مَفَاصِلِ تِلْكَ الْعَمَلِيَّةِ ، إِذْ مِنْ خِلَالِهِ نَحْكُمُ عَلَى مَدَى نَجَاحِهَا أَوْ فَشْلِهَا ، أَيُّ أَنَّهُ وَسِيلَةٌ لِلْكَشْفِ بِاسْتِمْرَارٍ عَنْ نِقَاطِ الضَّعْفِ وَالقُوَّةِ فِي مَنَاجِزِنَا وَطَرَائِقِنَا التَّدْرِيْسِيَّةِ .

لِذَلِكَ يَجِبُ أَلَّا يَكُونَ غَايَةً لِدَى الْمُعَلِّمِ أَوْ الطَّالِبِ . بِمَعْنَى أَلَّا يَكُونَ الْهَدَفُ مِنَ التَّقْوِيمِ فِي الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْحُكْمَ عَلَى نَجَاحِ الطَّالِبِ أَوْ فَشْلِهِ ، بِقَدْرِ مَا يَكُونُ الْهَدَفُ هُوَ إِعَادَةُ النَّظَرِ فِي مُخْتَلِفِ خَطَوَاتِهَا مِنْ أَجْلِ تَطْوِيرِهَا وَإِدْخَالِ الْمُسْتَحْدَثَاتِ التَّرْبَوِيَّةِ فِيهَا .



# نشاط

أخي الكريم،  
تعد أساليب التقويم المختلفة أدوات هامة في سير العملية  
التربوية التعليمية، فمن خلالها يتم تقويم السلوك  
التربوي التعليمي لدى الطلاب ... بالتعاون مع أفراد  
مجموعتك عدد تلك الأدوات.



# أدوات التقويم

**أولاً: الأسئلة التحصيلية:**

1. الأسئلة الشفهية.
2. الأسئلة المقالية ( الإنشائية )
3. الأسئلة الموضوعية .

**ثانياً: الملاحظة.**

**ثالثاً: الاستبانات.**

**رابعاً: المقابلة.**



# نشاط

أخي الكريم،  
الصدق، والموضوعية، والثبات، شروط أساسية يجب  
توفرها في أدوات التقويم... بالتعاون مع أفراد  
مجموعتك وضح المقصود بكل شرط من تلك الشروط.



# الشروط الأساسية الواجب توفرها في أدوات التقويم

## ١. الصدق:

الاختبار الجيد هو الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلا ، وهذا ما يسمى بالصدق ، أي يقيس الوظيفة التي أعد لقياسها ، ولا يقيس شيء مختلف.

أن تجريب الاختبار في مراحل إعداده وتطبيقه وتعديله عدة مرات يرفع من درجة صدقه وذلك بتنقيته من العوامل المؤثرة على درجة الصدق ، وبذلك يقترب الاختبار في جزئياته وأهدافه التي وضع من أجلها إلى درجة كبيره من الصدق .



## ٢. الموضوعية :

تعني إخراج رأي المصحح أو حكمة الشخصي من عملية التصحيح ، أو عدم توقف علامة المفحوص على من يصحح ورقته ، أو عدم اختلاف علامته باختلاف المصححين ، كما تعني أيضا أن يكون الجواب محددًا سلفًا بحيث لا يختلف عليه اثنان كما هو الحال في الأسئلة الموضوعية. والموضوعية صفة أساسية من صفات الاختبار الجيد عليها يتوقف ثبات الاختبار ثم صدقه كما أنها ضرورية لجميع الامتحانات ألا أن لزومها أشد بالنسبة للامتحانات المقالية ، والسبب أنها تتصف بالذاتية أي يتأثر تصميمها وتصحيحها بآراء وأهواء المصحح.



### ٣. الثبات:

يقصد بثبات الاختبار إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد في نفس الظروف ، ويقاس هذا الثبات إحصائياً بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها التلاميذ في المرة الأولى وبين النتائج في المرة الثانية ، فإذا ثبتت الدرجات في الاختبارين وتطابقت قيل أن درجة ثبات الاختبار كبيرة .



# أخي الكريم،

المادة العلمية  
الأسئلة التحصيلية  
ص ١٨ ص ١٩



# نشاط

أخي الكريم،

لكل من الأسئلة الموضوعية والأسئلة المقالية مزايا  
وعيوب ... بالتعاون مع زملائك في المجموعة بين مزايا  
وعيوب الأسئلة الموضوعية والأسئلة المقالية. من خلال  
الجدول صفحة ( ٢٠ ) .

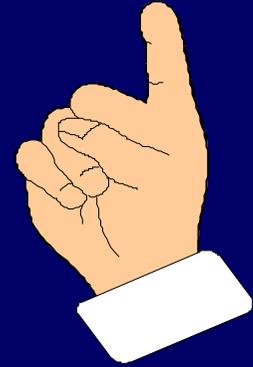


# مزايا و عيوب الأسئلة الموضوعية

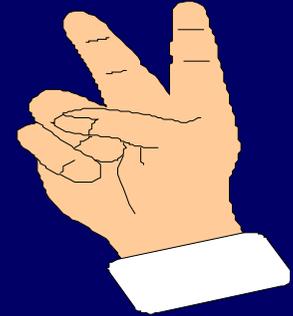


# مزايا الأسئلة الموضوعية

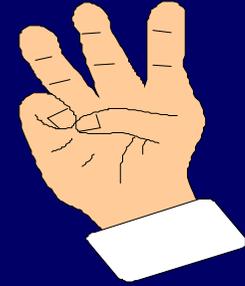
لا تتأثر بشخصية المصحح وذاتيته.



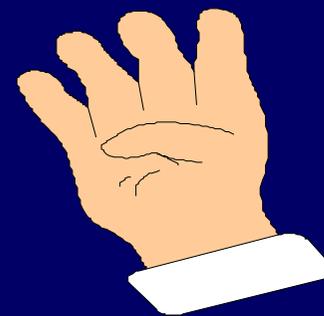
# يمكن عن طريقها تغطية جميع أجزاء المنهج.

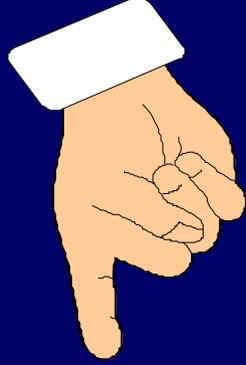


# سهولة التصحيح.



# يمكن استخدامها بفاعلية في جميع مراحل التعليم.

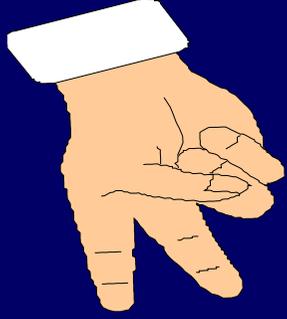




# عيوب الأسئلة الموضوعية

تتطلب جهداً كبيراً ووقتاً  
طويلاً لإعدادها.





لا تقيس قدرة التلميذ على وضع  
إطار عام للإجابة يظهر فيه رأيه  
وضوح.

أى لا يستطيع التلميذ أن يمارس  
تنظيم أفكاره وترتيبها وتكاملها.

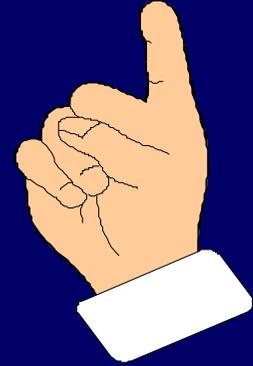


# مزايا و عيوب الأسئلة المقالية

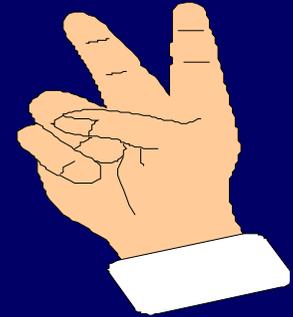


# مزايا الأسئلة المقالية

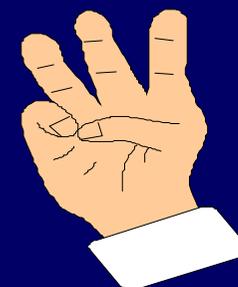
سهولة وضعها، فلا تتطلب مهارة  
عالية.

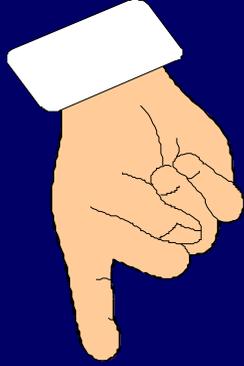


# وسيلة جيدة لمعرفة قدرة التلميذ على تنظيم المعلومات وربط عناصرها وتصنيفها.



# تقلل من استخدام التخمين.

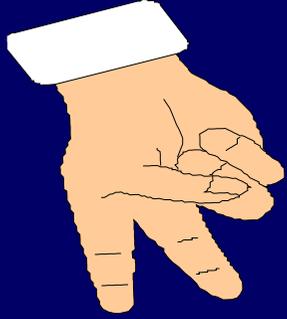




## عيوب الأسئلة المقالية

لا تقيس جميع القدرات المتعلقة  
بالعملية التعليمية بل تركز  
على القدرات المعرفية.





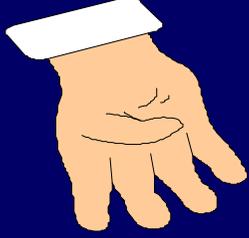
# تساهم في الاعتماد على الحفظ بدرجة كبيرة.





# يتطلب تصحيحها وقتاً طويلاً.





# الاختبار المقالي لا يحتوي إلا على عدد قليل من الأسئلة .



# نشاط

أخي الكريم،  
تعرفت على مزايا وعيوب الأسئلة المقالية، والأسئلة  
الموضوعية... بمفردك اكتب أسئلة مقالية وأسئلة  
موضوعية من مادة تخصصه **صفحة ( ٢١-٢٢ )**.



# نشاط

أخي الكريم،  
صياغة أسئلة الاختبار فنّ يمكن تعلمه .... بالتعاون مع  
أفراد مجموعتك اذكر أهم ما ينبغي مراعاته عند كتابة  
أسئلة الاختبار.



# توجيهات لكتابة أسئلة الاختبار

اكتب من الأسئلة أكثر مما تحتاجه في الاختبار: 

حتى إذا تبين لك - بعد الفحص والمراجعة - أن بعضها غير ملائم فلديك بدائل عنها.



## حضر المسودة الأولى من أسئلة الاختبار في وقت مبكر:

أترك مسودة الأسئلة جانباً لمدة أيام، ثم راجعها بعد ذلك ليتبين لك أن بعض العبارات التي بدت لك في غاية الوضوح عند كتابتها أول مرة، تظهر الآن غامضة تحتاج إلى تعديل .



ضع فاصلاً بين : 

- ١- بين التعليمات والأسئلة.
- ٢- بين كل سؤال والذي يليه بمسافة معقولة.



نبه الطلاب إلى : 

١. عدد الأسئلة الكلية في الاختبار.
٢. عدد الصفحات التي يحتويها الاختبار.
٣. المكان المخصص للإجابة ( ورقة مستقلة أو على نفس ورقة الأسئلة).



من الخطأ الالتزام بوضع علامة الاستفهام 

( ؟ ) نهاية كل سؤال:



مثال: عرف...؟ عدد...؟ تحدث عن...؟ علل...؟

والصحيح أن علامة الاستفهام توضع نهاية السؤال المشتمل على أداة استفهام فقط.

مثال: كم...؟ متى...؟ أين...؟ ما...؟ كيف...؟ .....



## من الخطأ إغفال بعض البيانات:

**مثال:** إغفال كتابة البسمة، أو اسم المدرسة، أو اسم المادة، أو الزمن المحدد للإجابة، أو الفصل الدراسي.....



# صحة صياغة الأسئلة ودقتها:

يجب أن يصاغ السؤال بدقة، بحيث يستوعب الطالب المعنى المقصود بيسر وسهولة.

★ استخدم ألفاظاً مألوفة.



**مثال: استخراج من الجملة السابقة نعتاً.**

**لن يستطيع الطالب الإجابة عن هذا السؤال  
إذا لم يدرك أن النعت هو الصفة.**

**مثال: اجمع  $35 + 32 =$**



★ كن دقيقاً في الألفاظ والعبارات؛ كي لا يسيء  
الطلاب فهم المقصود من السؤال.

مثال: لماذا تطير الطيور مهاجرة من الشمال إلى  
الجنوب في فصل الشتاء؟



★ يمكن صياغة السؤال السابق على النحو التالي:

لماذا تهاجر الطيور؟



# ★ اجعل النص سهلاً وقصيراً.

مثال: متى هاجر الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - ؟ وكيف هاجر؟ ولماذا هاجر؟  
ما قاعدة كان؟ و (إن)؟



تحقيقا للعدل؛ فإن كلا  
منكم سيأخذ  
الامتحان نفسه.  
تسلقوا هذه الشجرة.

شبكة  
الألوكة  
www.alukah.net

AED 35, cover

## ★ يمكن صياغة الأسئلة السابقة على النحو التالي:

- ( أ ) متى هاجر الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - ؟  
( ب ) كيف هاجر الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - ؟  
( ج ) لماذا هاجر الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - ؟

( أ ) ما قاعدة كان؟ ( ب ) ما قاعدة (إنَّ)؟



# ملاءمة الأسئلة لمستويات الطلاب:

من الحقائق التي يؤكدھا علماء النفس والتربية تباين طلاب الصف الواحد في قدراتهم العقلية ومستويات تحصيلهم، لذا من الضروري أن ينوع المعلم مستويات الأسئلة.



# أن تشمل الأسئلة على القيم والفضائل:

كثير ما يهمل هذا الجانب التربوي، مع أنه أكثر الأهداف خطورة ، فجميع المواد تهدف إلى غرس قيم واتجاهات معينة في الطلاب.



أمثلة:

★ معلم الفيزياء:

لا يهدف إلى حفظ القوانين الفيزيائية، أو إجراء التجارب فقط بل إنه يصبو إلى جعل الطالب يستشعر عظمة الخالق - سبحانه وتعالى - الذي جعل الأشياء تسير وفق قوانين معينة.



## ★ معلم النحو:

يستبدل الفعل (ضرب) بـ (شكر) في الجملة التالية:  
ضرب محمد خالدًا .  
كي يحث طلابه على قيمة خلقية وهي الشكر.



## مناسبة الأسئلة للزمن المقرر:

ليكن الزمن المقرر للاختبار متلائماً مع عدد الأسئلة،  
ونوعها. فالأسئلة المقالية تحتاج إلى زمن أطول من الأسئلة  
الموضوعية.



# شمولية الأسئلة للمقرر:

وزع الأسئلة على المقرر، وتأكد أن كل سؤال يتناول جانباً مهماً من المحتوى المقرر وليس أمراً ثانوياً.



القلق  
بسبب  
الامتحانات  
أو الخوف  
من  
الرسوب  
يؤثر على  
خلايا الدم  
البيضاء  
ويضعف  
مهاجمتها  
للأجسام  
الغريبة.



# مناسبة حجم ونوع الخط مع مستوى الطلاب التعليمي:

فطالب المرحلة الابتدائية يختلف عن طالب المرحلة  
المتوسطة، وطالب المرحلة الثانوية يختلف عنهما.



# أمثلة:

أجب عن ثلاثة أسئلة من أربعة على أن يكون الثاني من بينها.

أجب عن ثلاثة أسئلة من أربعة على أن يكون الثاني من بينها.

أجب عن ثلاثة أسئلة من أربعة على أن يكون الثاني من بينها.

أجب عن ثلاثة أسئلة من أربعة على أن يكون الثاني من بينها.

أجب عن ثلاثة أسئلة من أربعة على أن يكون الثاني من بينها.

أجب عن ثلاثة أسئلة من أربعة على أن يكون الثاني من بينها.



ألا يتكون السؤال من أجزاء تعتمد إجابة الأجزاء   
المتأخرة على صحة جواب الأجزاء المتقدمة:  
أمثلة:

س / هات خمسة أبيات بعد البيت الآتي ثم اشرحها.  
س / اضرب ( ٥ « ٤ ) ثم اجمع ( ٩ ) مع الناتج.  
س / عدد أخوات ( كان ) ثم ضع أحدها في جملة.



## ★ يمكن صياغة الأسئلة السابقة على النحو التالي:

( أ - ١ ) هات خمسة أبيات بعد البيت التالي....

( أ - ٢ ) اشرح الأبيات الآتية.. (تعطى الأبيات).

( أ - ١ ) اضرب  $٤ \times ٥$  ( أ - ٢ ) اجمع  $٩ + ٣٠$

( أ - ١ ) عدد أخوات كان.

( أ - ٢ ) ضع (مازال) في جملة مفيدة.

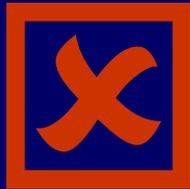


✎ يجب ألا يوحى جزء من السؤال بالإجابة عن جزء آخر. أو يكون أحد الأسئلة في الاختبار متضمناً للإجابة لسؤال تالٍ فيه.

أمثلة:

س / عدد الأسماء الخمسة. س / ضع (أخوك) في جملة.

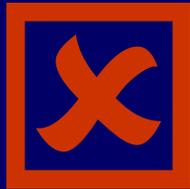
س / اضرب ٥ «٣. س / اضرب ٣ «٥



ألا تكون الأسئلة مخالفة للواقع، بل يجب أن تكون مراعية لمقتضى الحال.

أمثلة:

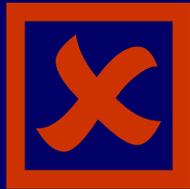
س / اشترى محمد بيتاً بعشرين ديناراً....



ألا تكون الأسئلة منافية للأخلاق، والعادات  
والتقاليد، والآداب العامة.

أمثلة:

س / سرق لص مائة ريال، وبعد يوم قبض عليه ووجد  
معه عشرين ريالاً. فسئل عن الباقي فقال: إنه شرب به  
خمراً. فكم كان ثمن الخمر؟



أن تكون الأسئلة صالحة لقياس قدرات  
عديدة، ومستويات مختلفة.

لا تقف عند مجرد الحفظ والتسميع فقط، بل يجب أن  
تتعدى ذلك لقياس الفهم والمقارنة والتلخيص والشرح  
والتحليل والتركيب والتطبيق والتقويم.



✎ أن تكون الأسئلة متعددة المستويات من حيث صعوبتها.

كي تشجع الضعفاء وتأخذ بأيديهم، وتراعي المتوسطين، وتحث الممتازين وتشجعهم، وتدفعهم لمزيد من التفوق.



✎ أن تكون الأسئلة خالية من الأخطاء النحوية والإملائية والمطبعية.

الخطأ يشوش أذهان الطلاب الأذكياء، وتكون بمثابة فخٍ يقعون فيه، ويبعدهم عن الإجابة الصحيحة.



# أن تراعي العادات والعرف عند صياغة الأسئلة أمثلة:

س / من القطعة التالية هاتِ معاني الكلمات التي  
فوقها خط.



# أن تكون الأسئلة متدرجة من السهل إلى الصعب

حتى تخفف من حدة صدمة الموقف الاختباري، وتمتص الرهبة والخوف من نفوس الطلاب.



# ✎ في اختبارات التكملة لا تترك فراغات كثيرة في الجملة الواحدة.

فالفراغات الكثيرة تربك الطالب، وتجعل الإجابة عن  
السؤال كالإجابة عن الألغاز.

**مثال:** تدخل (ما) على..... وأخواتها، فتكفها عن ..... وتزيل اختصاصها  
بالجملة..... وتجعلها صالحة للدخول على الجملة..... ما عدا .... فإن  
... الزائدة إذا دخلت عليها، جاز...و..... مع بقاء اختصاصها بالجملة....



في اختبارات التكملة تأكد من مناسبة  
الفرغات للإجابة عندما تكون الإجابة في نفس  
الورقة.



✎ في اختبارات التكملة تأكد من أن الكلمة الغائبة كلمة أساسية في العبارة، فلا يجوز أن تكون الكلمة المغيبة كلمة هامشية، أو لا تكتمل العبارة بذكرها.



✎ في اختبارات التكملة تأكد من أن الفراغ  
قرب نهاية العبارة وليس أولها؛ وذلك أن  
الكلمات المترابطة فيما بينها تساعد على  
استرجاع الموضوع.



# في اختبارات المقابلة تأكد من وضوح العلاقة بين عبارات القائمة الأولى وإجاباتها في القائمة الثانية.



نرحمات  
الساعة العاشرة !!

بسرعه وانا ابوك...!  
قبل يفوتك الاختبار



شبكة  
الألوكة  
www.alukah.net

✎ في اختبارات المقابلة ينبغي زيادة مفردات  
قائمة الاستجابات في القائمة الثانية عن عدد  
المثيرات في القائمة الأولى؛ حتى يقل عامل  
التخمين.



# في اختبارات المقابلة ينبغي وضع قائمة الاستجابات بطريقة عشوائية.



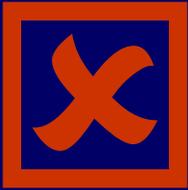
✎ في اختبارات المقابلة ينبغي أن تكون  
العبارات قصيرة، وأن يتم اختيار ألفاظها بدقة لا  
تحتمل اللبس أو عدم الفهم.



# من الخطأ في اختبارات المقابلة اختلاف المواضيع المطروحة في القائمتين.

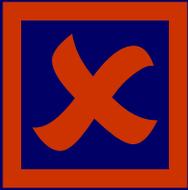
يرملون  
الرياض  
الضمة

**مثال:**  
١ - عاصمة المملكة العربية السعودية.  
٢ - حروف الإدغام مجموعة في كلمة.  
٣ - علامة الرفع الأصلية.



✍ من الخطأ في اختبارات المقابلة احتواء بعض الفقرات على إشارات لغوية كالتذكير، والتأنيث والتثنية، والجمع... التي تسهل الوصول إلى الإجابة الصحيحة دون جهد.

**مثال:** ١ - يحد المملكة شمالاً ثلاث دول عربية هي. **الأحمر**  
٢ - يحد المملكة غرباً البحر **قطر والإمارات.**  
٣ - يحد المملكة من الشرق دولتان هما: **الكويت والعراق والأردن**



يجب أن تكون الاختيارات في أسئلة الاختيارات المتعددة من نفس النوع؛ حتى لا يؤدي الاختلاف إلى معرفة الجواب الصحيح دون تفكير. 

مثال: عاصمة المملكة العربية السعودية. ( مكة - الرياض - القصيم ) 

مثال: عاصمة المملكة العربية السعودية. ( واشنطن - الرياض - بروكسل )



في أسئلة الاختيارات المتعددة تجنب استعمال  
الكلمات النسبية التي يختلف الناس في فهمها  
وتفسيرها وتقديرها.



مثال: الحصان حيوان.  
( كبير - كبير جداً - متوسط - صغير - صغير جداً )



مثال: بمقارنة الحصان بالأرنب فإن الحصان.  
( أكبر - أصغر - متساويان )



يجب أن يكتب السؤال بأكمله في نفس  
الصفحة، حتى لا يضطر الطالب إلى قلب الورقة  
عدة مرات ليربط بين مقدمة السؤال  
والاختيارات المختلفة.

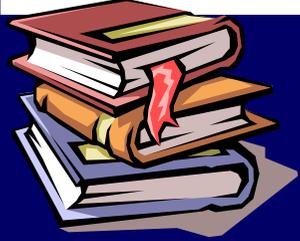


# نشاط

أخي الكريم،

تعرفت على مجموعة من التوجيهات لكتابة أسئلة الاختبار... بمفردك تخير من أوراق أسئلة الاختبار ( المرفقة ) ما يتناسب مع تخصصك واكتب أهم المميزات والملاحظات عليها.





## المراجع

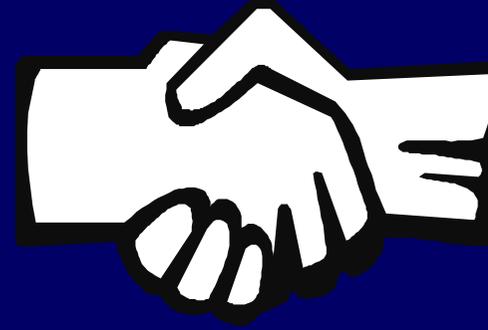
- ١- القياس والتقويم في التعلم والتعليم - د/ علي مهدي كاظم - ط ١ - ٢٠٠١م - دار الكندي للنشر والتوزيع.
- ٢- مبادئ القياس والتقويم في التربية - عزيزة سمارة وآخرون - ١٤٠٩هـ -
- ٣- مبادئ القياس والتقويم في التربية - د/ نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان - دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٤- التقييم الدراسي أنواعه وتطبيقاته - مادي لحسن - ١٩٩١م.
- ٥- مهارات التدريس - د/ محمد محمود الحليّة - ط ٢ - ١٤٢٧هـ - دار المسرة للنشر والتوزيع والطباعة - عمان - الأردن.
- ٦- التقويم التربوي - د/ سعيد محمد بامشموش وآخرون - ١٤٠٠هـ - شركة الطباعة العربية السعودية المحدودة - الرياض.
- ٧- المناهج بين الأصالة والتغريب - د/ محمد جان - ط ١/١٤١٦هـ - دار الطرفين للنشر والتوزيع .





كفارة المجلس

جزاكم الله خيرا  
على حسن تفاعلكم



أخوكم  
محمد السلطان