



وزارة التعليم  
Ministry of Education

# دمج مهارات التفكير في التدريس



شبكة  
الألوكة  
www.alukah.net

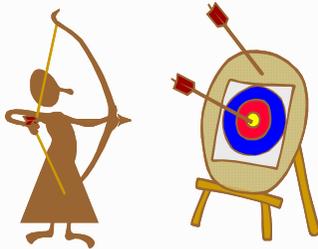
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم - إدارة التدريب التربوي والابتعاث - مشرف التدريب التربوي / د. محمد بن سلطان السلطان



## أهداف البرنامج

### • الهدف العام:

أن يكون المشارك قادرًا - بإذن الله -  
على دمج مهارات التفكير بالمحتوى  
الدراسي بمهارة.





## • الأهداف التفصيلية:

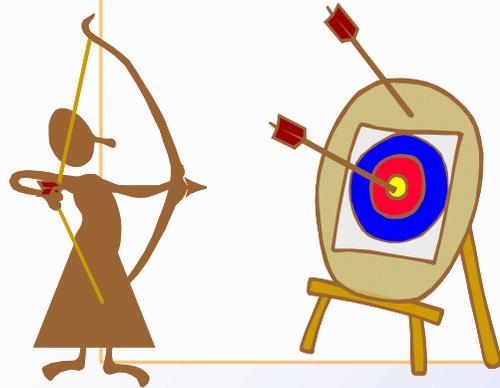
- ✚ أن يُعرِّف المشارك التفكير.
- ✚ أن يُعرِّف المشارك مهارات التفكير.
- ✚ أن يُعدِّد المشارك مهارات التفكير.
- ✚ أن يتعرف المشارك على طرق تعليم التفكير.



✚ أن يوازن المشارك بين مكونات دروس الدمج.

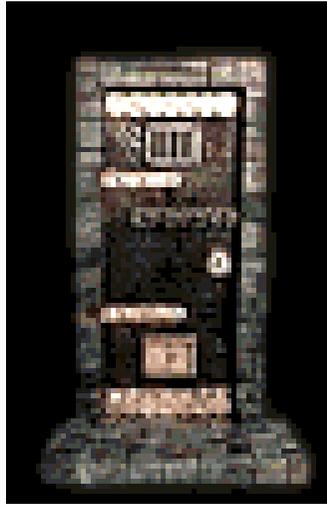
✚ أن يتعرف المشارك على خرائط التفكير، والمنظمات البيانية لمهارات التفكير.

✚ أن يطبق المشارك دمج مهارات التفكير في موضوعات من مادة تخصصه.





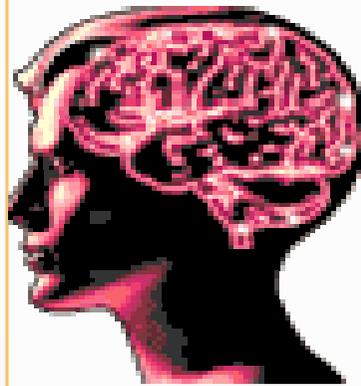
# ما مفهوم الأساليب؟





نشاط ١/١/١  
الزمن ( ١٥ د )  
فردى

# عُرف التفكير ومهاراته.





## التفكير

✓ نشاط عقلي يبذله الفرد دون توقف عند النظر إلى الأمور، ويأخذ هذا الجهد صوراً مختلفة كالمقارنة، والاستنباط، والتحليل والتركيب والتقويم.

✓ سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض إلى مثير. (Barell)

✓ المعالجة العقلية للمدخلات الحسية بهدف تشكيل الأفكار. (Costa)



## مهارات التفكير

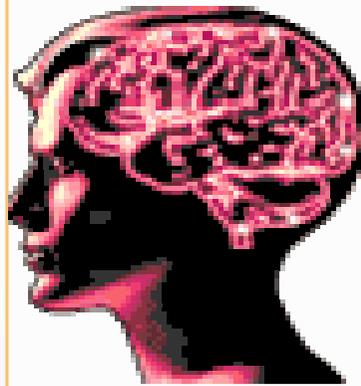
✓ عمليات محددة نمارسها ونستخدمها عن قصد في تحسين معالجة المعلومات كمهارة المقارنة، ومهارة حل المشكلات.

✓ إذا كان التفكير سلسلة من النشاطات العقلية فإن **مهارات التفكير** تعد طرقًا لتنظيم تلك النشاطات العقلية وتمثيل نتائجها العقلية في الواقع.



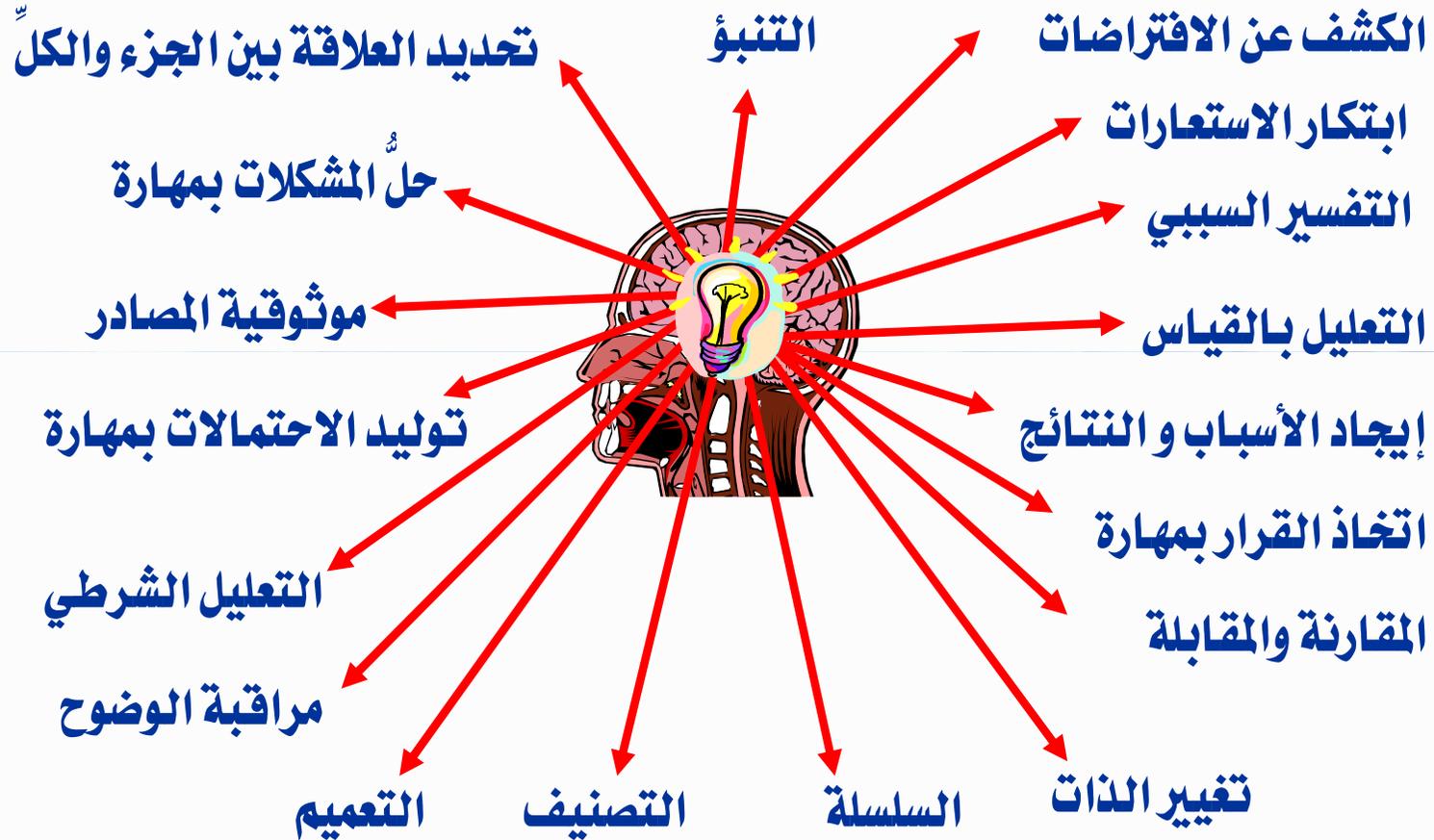
نشاط ١/١/٢  
الزمن ( ١٥ د )  
فردى

# عدد مهارات التفكير..





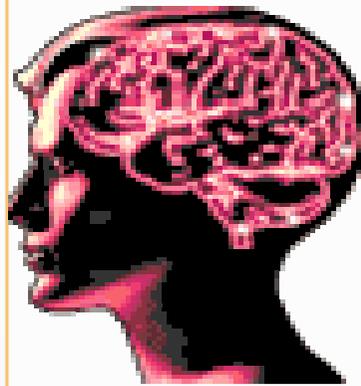
# مهارات التفكير





نشاط ١/١/٣  
الزمن (٢٥ د)  
جماعي

# وازن بين طرق تعليم التفكير





## طرق تعليم التفكير

مادة علمية ١/١/٣

١. **التدريس المباشر للتفكير ومهاراته** بعيدا عن محتوى المواد الدراسية ، و يرى أصحاب هذا الاتجاه أنه يؤدي إلى نتائج أفضل ؛ فيطور عقل المعلم و عقل المتعلم ، بما يقود إلى تطوير مجتمعي ، و هذا يقود إلى بناء عقلي منهجي ، و لأن تعليم التفكير له استراتيجياته و أنشطته الخاصة ، لكن التدريس بهذا الاتجاه يحتاج إلى وقت أطول في حين أن المناهج تشكو من الطول و الحشو ، و أبرز المنادين بهذا الاتجاه : ( إدوارد دي بونو ) ، و من برامج هذا الاتجاه : الكورت و قبعات التفكير الست لدي بونو .



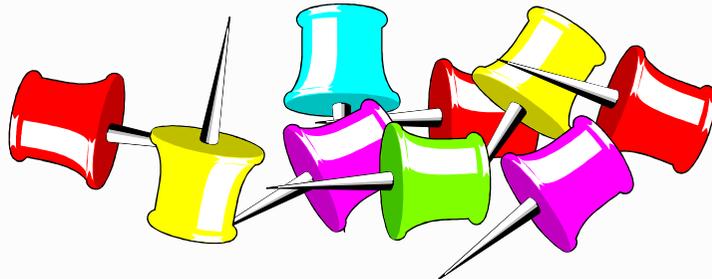
مادة علمية ١/١/٣

**٢. دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي** ، و مبرر أصحاب هذا الاتجاه أن العمليات العقلية التي يتم تعلمها بهذه الطريقة يتم تعزيزها بشكل مشترك من خلال جميع المواد الدراسية ؛ فيتم دمج مهارات التفكير في المواد الدراسية ، و يبدأ الانطلاق من المفاهيم و المعاني المتضمنة في المواد إلى تجارب جديدة يشارك الطلاب في حلها ، و من مبررات هذا الاتجاه : أن تعليم التفكير عن طريق مادة مستقلة يؤدي إلى تخبط الطلاب و عدم ألفة هذه الطريقة قياسا لما تعودوا عليه ، و من أبرز أصحاب هذا الاتجاه : ( روبرت شوارتز ) .



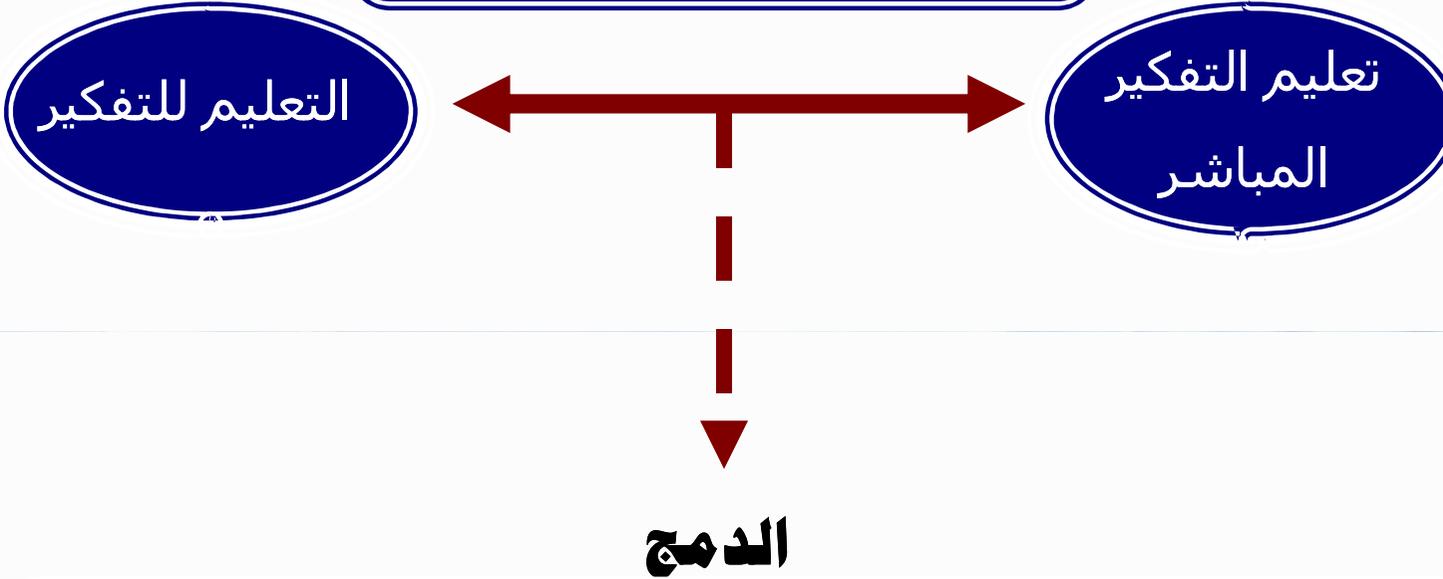
مادة علمية ١/١/٣

٣. التعليم من أجل التفكير ؛ من خلال تهيئة البيئة المثيرة للتفكير ،  
و من عناصر هذه التهيئة : صياغة الأنشطة و الأسئلة المثيرة  
للتفكير

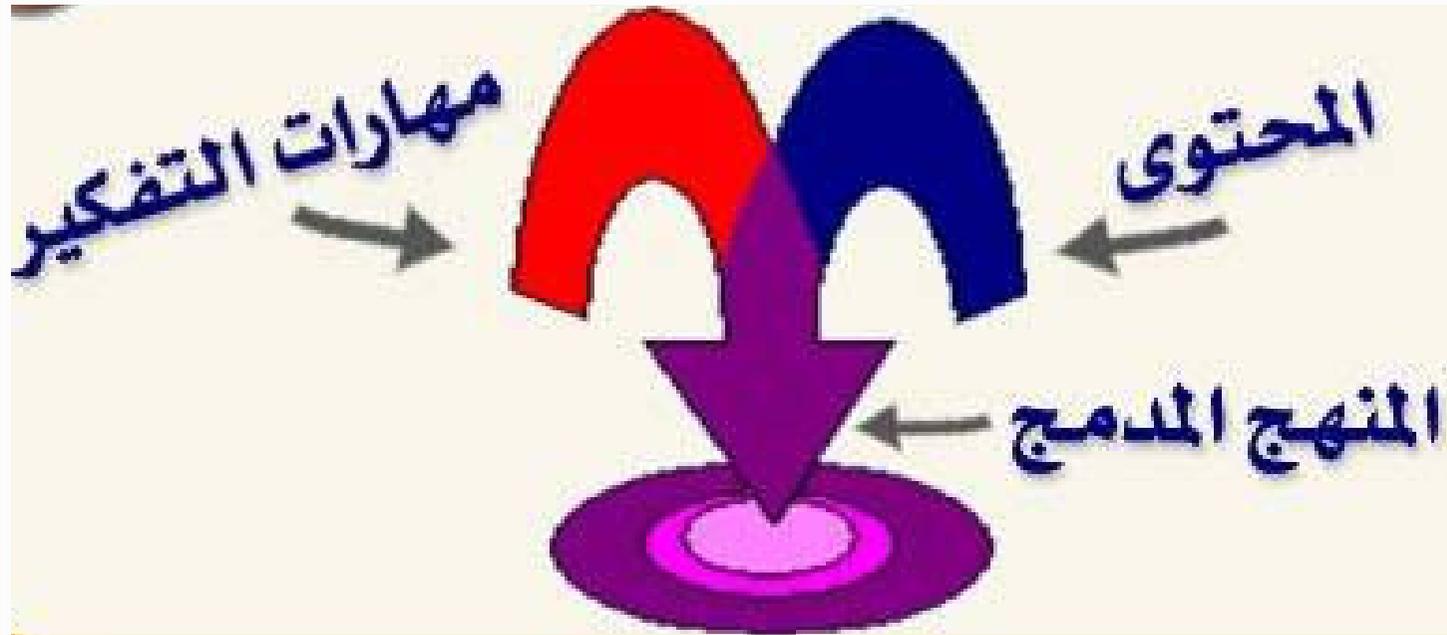




## طرق تعليم التفكير



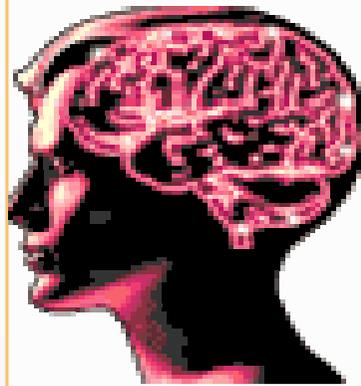
الانصهار الطبيعي للمعلومة التي يتم تدريسها في مجالات المحتوى مع أشكال متعددة لمهارات التفكير





نشاط ١/١/٤  
الزمن (٣٠ د)  
جماعي

# استنتاج عوائق تنمية التفكير لدى الطلاب.







## عوائق تنمية مهارات التفكير

- المعلم هو صاحب الكلمة الأولى والأخيرة في الصف .
- المعلم هو مركز الفعل، ويحتكر معظم وقت الدرس والطلاب خاملون.
- الكتاب المدرسي المقرر هو المرجع الوحيد للمعلم في أغلب الأحيان .



- يعتمد المعلم على عدد محدود من الطلاب ،  
يوجه إليهم أسئلة دائماً؛ لإنقاذ الموقف  
والإجابة عن السؤال الصعب.
- المعلم لا يتقبل الأسئلة الخارجة عن موضوع  
الدرس .
- معظم أسئلة المعلم من النوع الذي يتطلب  
مهارات تفكير متدنية .
- نادراً ما يسأل المعلم أسئلة تبدأ بكيف ؟  
ولماذا ؟ وماذا لو؟



- أحياناً يعاقب المعلم الطالب على التساؤل ويتعرض للسخرية .
- يميل المعلم نحو مكافأة الطلاب الذين يبدوون سلوك الطاعة والإذعان والمسايرة .
- يعتقد المعلم أن مهارات التفكير توجد وتنمو مع نمو جسم الإنسان ولذا فالتعلم قليل التأثير فيها كما ونوعاً.



- نادراً ما يعتمد المعلم على أساليب حديثة لتوصيل المعلومات كأسلوب البحث والاستقصاء والنقاش .
- المعلم يفضل الطالب الحافظ على الطالب المبتكر .
- يصر المعلم - في الغالب - على ممارسة دوره التقليدي في تزويد الطلاب بالمعلومات ومطالبتهم بالحفظ والاسترجاع.



- يقيم المعلم طلابه - في الغالب - من خلال استظهار المعلومات التي يفترض انهم حفظوها مسبقاً.
- يحصل المتعلم في الغالب على تعزيز لفظي نمطي على تحصيله وحفظه وليس على إبداعه .
- يندر استخدام المعلم لاستراتيجيات التعلم التعاوني.

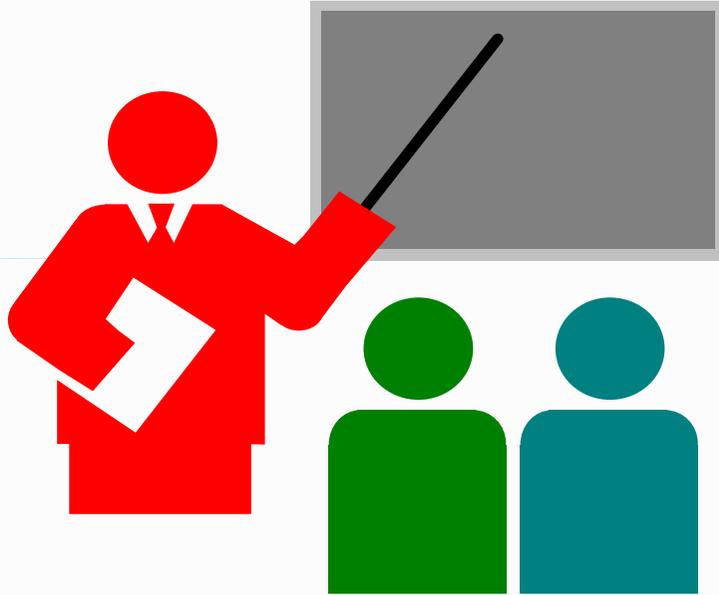


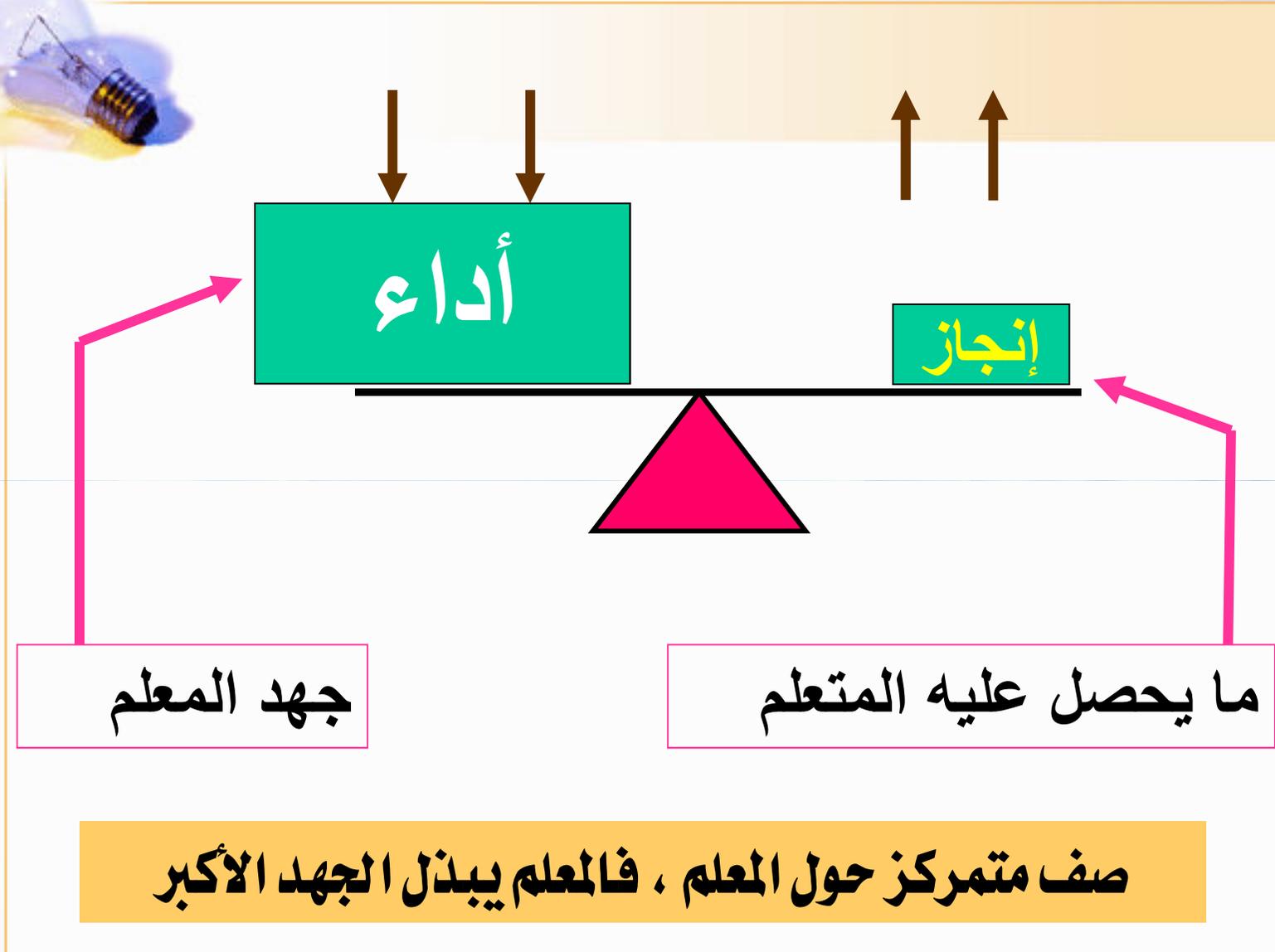
## يوميات طالب مجتهد

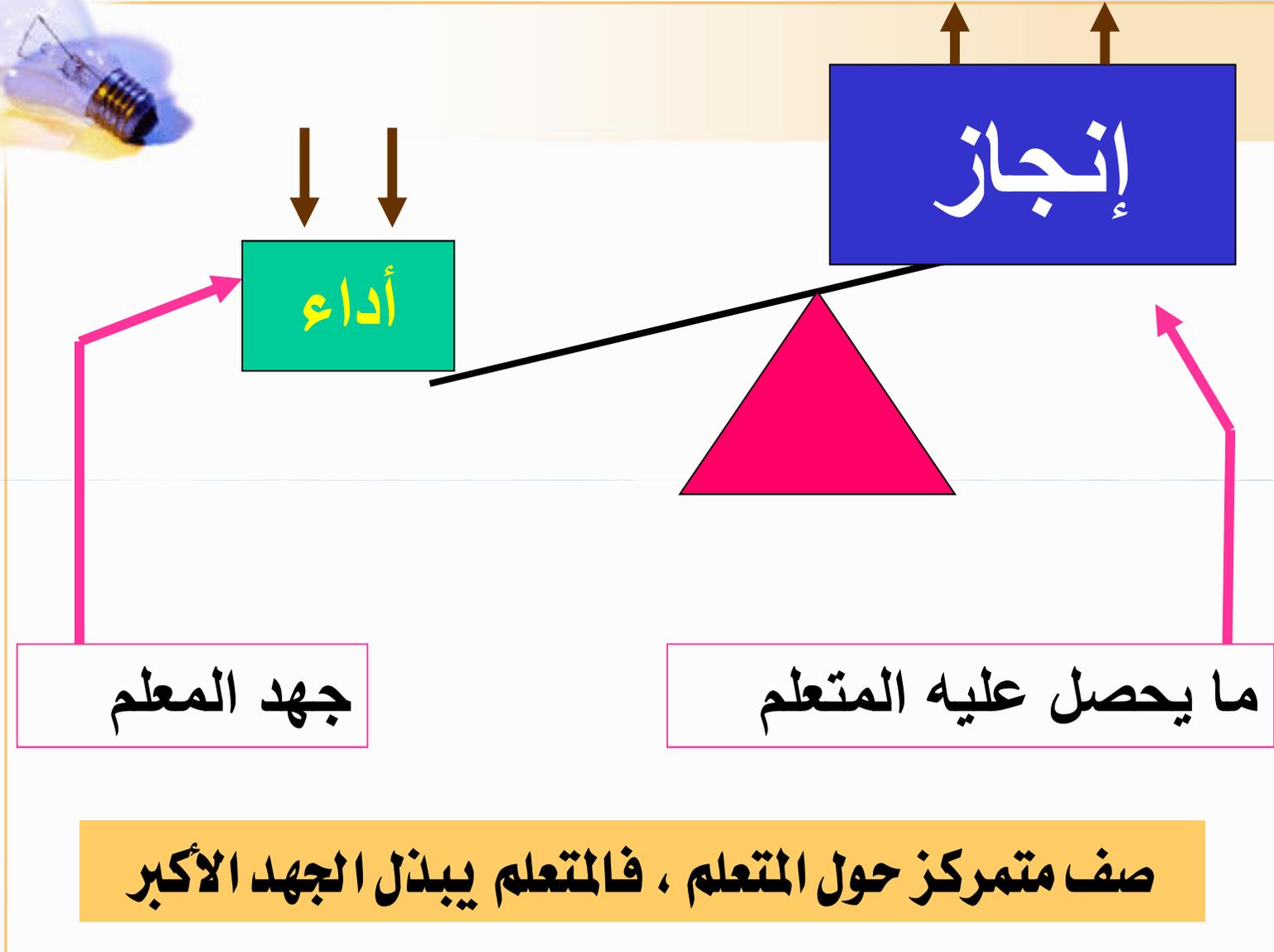




# الصف المثير للتفكير









## مكونات درس الدمج

المقدمة

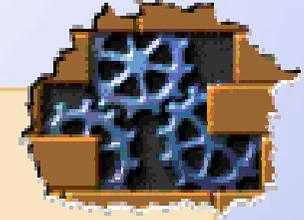
التفكير  
النشط

التفكير  
في التفكير

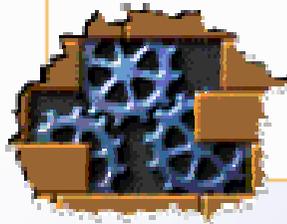
تطبيق  
التفكير



# مهارة المقارنة والمقابلة



## نشاط: بالتعاون مع أفراد مجموعتك: قارن بين السيارتين





# لماذا نقارن ونقابل بين الأشياء؟



## خارطة التفكير لمهارة المقارنة والمقابلة

١. كيف يتشابهان؟

٢. كيف يختلفان؟

٣. ما الذي يوضحه هذا الأمر؟





# أخطاء شائعة في طريقة المقارنة والمقابلة تتعلق بـ

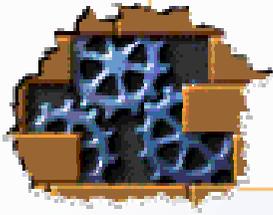
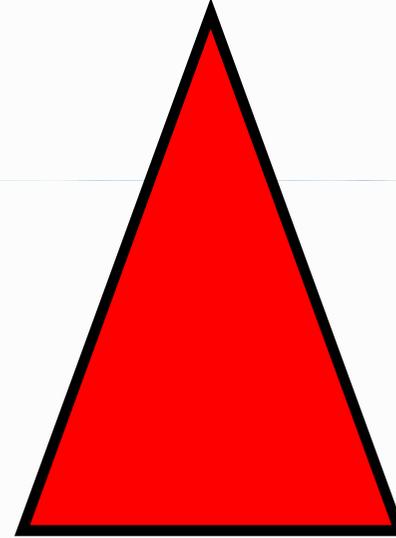
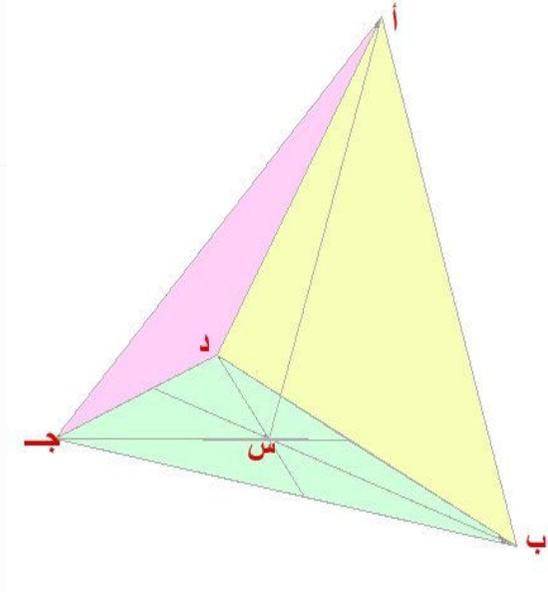
الكمية

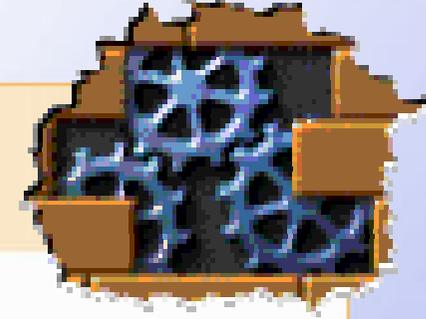
العمق

الدقة



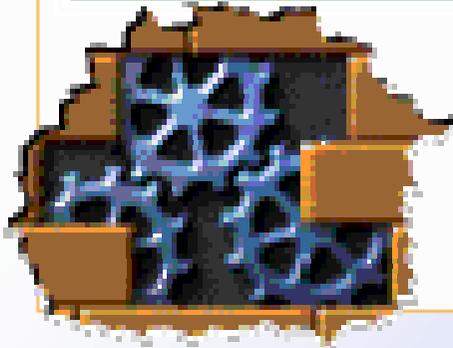
## نشاط: بالتعاون مع أفراد مجموعتك: قارن بين المثلث والهرم





## نشاط

بالتعاون مع أفراد مجموعتك: طبق مهارة  
المقارنة والمقابلة في موضوع من مادة تخصصك.





# مهارة اتخاذ القرار





## الفيل والصيادون





## الخيارات

### ما الذي يستطيع الفيل القيام به؟

- ✚ أن يهرب تاركًا البيضة. أن يقاتل الصيادين. أن يتنكر كشجرة.
- ✚ أن يهرب حاملاً البيضة. أن يتجاهل الصيادين. أن يختبئ من الصيادين.
- ✚ أن يتحدث مع الصيادين ويخبرهم بما يفعله ويطلب منهم أن يتركوه وشأنه.
- ✚ أن يهدي الصيادين هدية كي يسلم منهم.



**خيارك**

**أن يهرب  
تاركا البيضة.**

**النتائج . ما الذي سيحدث؟**

**ضد**

سيتضايق لأنه أخلف بوعده للطائر.  
إذا وقع الفيل سيمسكه الصيادون.  
سيحزن الطائر حينما يعود .  
ستفسد البيضة.

**مع**

قد يتمكن من الهرب.  
لن يخاف بعد الآن.  
لن يشعر بالبرد لجلوسه على البيضة.



## التفكير في نقاط

(مع) أو (ضد)

الاختيار. هل هذا شيء جيد للقيام به؟

كلاً

لماذا؟

لأنه من الضروري المحافظة على البيضة، كما أن الفيل قطع  
وعداً على نفسه للطائر بالحفاظ على البيضة.

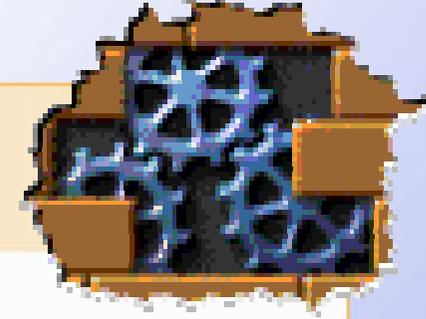


## خارطة التفكير لمهارة اتخاذ القرار

- ١- ما الأشياء التي تستطيع أن أقوم بها؟
- ٢- ما الذي سيحدث إذا قمت بهذه الأشياء؟
- ٣- ما الأشياء الجيدة التي يجب أن أقوم بها؟

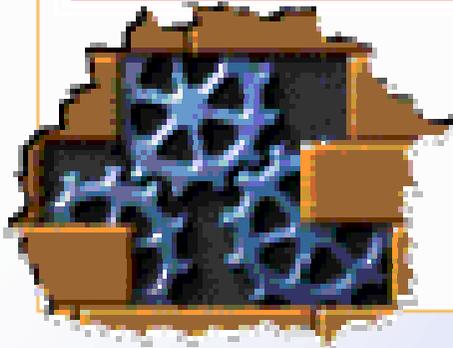






## نشاط

طبق مهارة اتخاذ القرار في موضوع من مادة  
تخصصك.





# مهارة تحديد العلاقة بين الجزء والكل<sup>٤</sup>



## عملية غسل الملابس

العملية سهلة جداً، أولاً تقوم بفرز العناصر إلى مجموعات. ولا تجعل حجم المجموعة كبيراً. وإذا كان المكان لا يسع للمجموعة الواحدة فابحث عن مكان آخر ووزع المجموعة على المكانين، واتبع التعليمات بشكل دقيق. في البداية قد تبدو العملية معقدة ولكن سرعان ما تصبح عادة سهلة. بعد انتهاء العمل قم بتنظيم العناصر على شكل مجموعات مختلفة، ثم ضعها في مكانها المناسب، ولا بد من استخدامها مستقبلاً لتعود لإجراء نفس العملية مرة ثانية، وهكذا الحياة.



## خارطة التفكير لمهارة تحديد العلاقة بين الجزء والكل<sup>٤</sup>

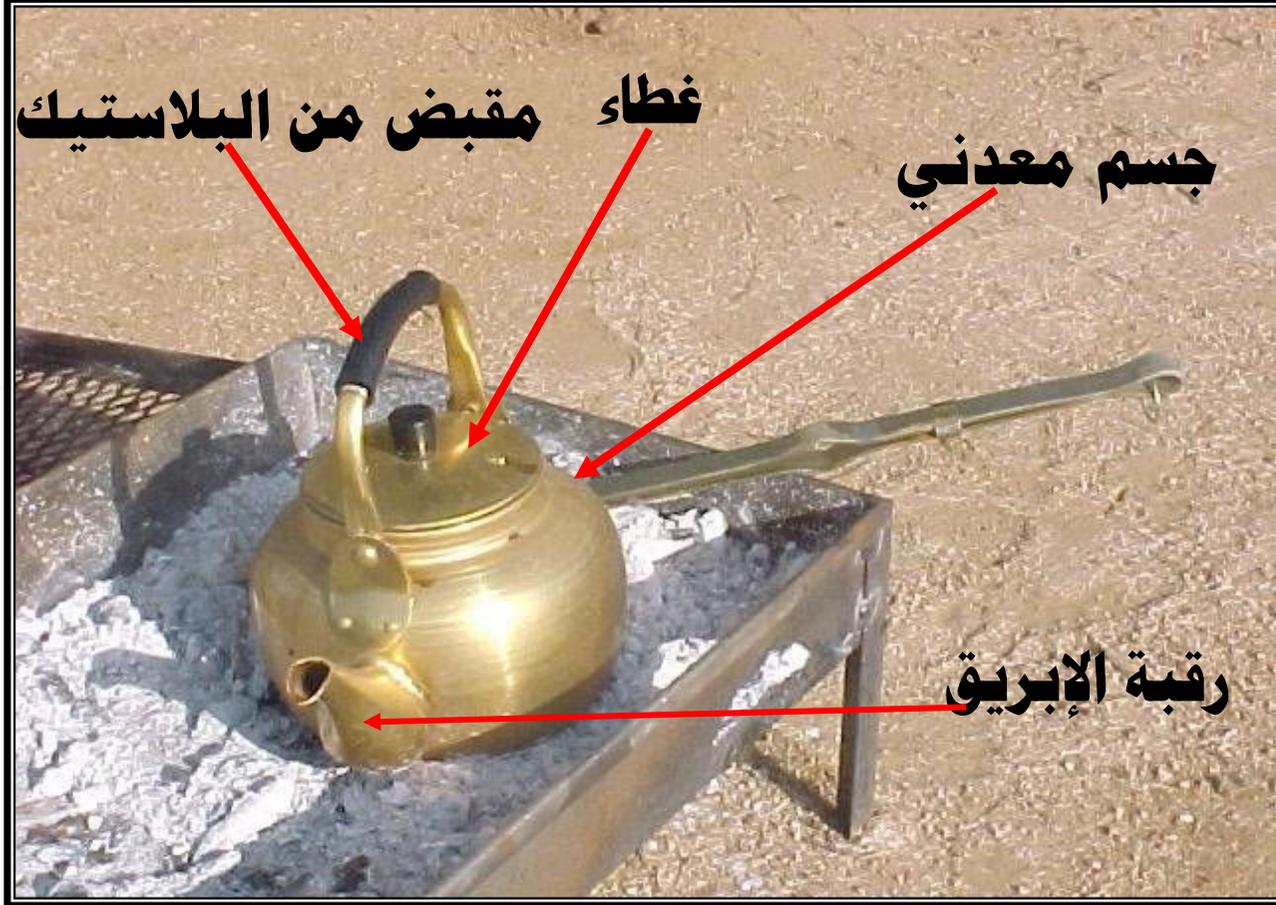
- ١- ما الأجزاء الصغيرة التي تكون الكل؟
- ٢- ما الذي يمكن أن يحدث للكل لو لم يوجد جزء ما فيه؟
- ٣- ما وظيفة كل جزء؟





## أجزاء الإبريق

المقبض البلاستيكي للإبريق





## تحديد العلاقة بين الجزء والكل<sup>٤</sup>



### أجزاء الكل<sup>٤</sup>

رقبة  
الإبريق  
المعدنية

مقبض من  
البلاستيك

غطاء  
معدني

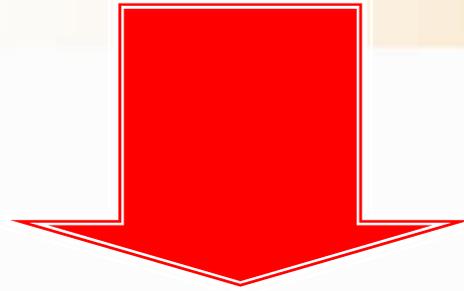
جسم  
معدني



**الجزء الذي تم أخذه  
بعين الاعتبار  
المقبض البلاستيكي**

**ماذا سيحدث لكل إن لم يكن هذا الجزء موجوداً؟**

أستطيع مسك الإبريق من المقبض إن كان بارداً. أما أن كان ساخنًا، فلن أستطيع ذلك لعدم وجود شيء يحمي يدي من الحرارة. ولو وضعت قطعة قماش لاستطعت الامساك بالإبريق من مقبضه وإن كان حاراً.



## ما وظيفة هذا الجزء

يوفر لنا هذا الجزء ( مقبض الإبريق البلاستيكي ) الحماية  
لنمسك بالإبريق ونرفعه ، حين يكون حاراً. فهو يحمي أيدينا من  
الحرارة أعاذنا الله وإياكم ووالدينا من حرّ جهنم.



## أخطاء شائعة في تفكيرنا بشأن تحديد العلاقة بين الجزء وكل

لا نربط هذه الأجزاء  
ببعضها من حيث  
علاقتها بالكل الذي تؤلفه

نعرف الأجزاء بالاعتماد  
على شكلها الخارجي

لا نفكر في إعادة تجزئة هذه الأجزاء إلى  
أجزاء أصغر



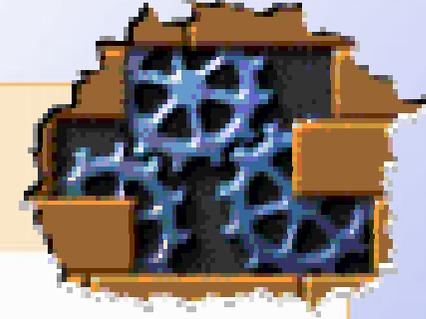
**تدريب**

**بالتعاون مع أفراد مجموعتك: استخدم المنظم البياني لتحديد العلاقة بين الجزء والكل لوضع قائمة بأجزاء الصقر**



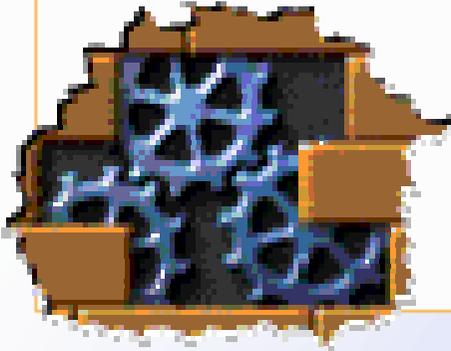
شبكة  
**الألوكة**  
www.alukah.net

**الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم - إدارة التدريب التربوي والابتعاث - مشرف التدريب التربوي / د. محمد بن سلطان السلطان**



## نشاط

طبق مهارة تحديد العلاقة بين الجزء والكل في  
موضوع من مادة تخصصك.





# مهارة التصنيف



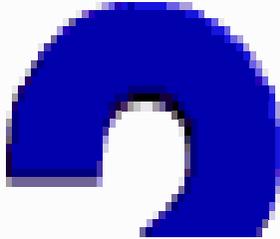
## التصنيف:

عملية من عمليات التفكير تقوم على ملاحظة الظواهر المادية، والمعنوية، واستنتاج سماتها الظاهرة، والمجردة، وضم التشابهات منها على بعضها، وتكوين أصناف من كل التشابهات، وتحديد أوجه الاختلاف بين الظواهر للتمييز بواسطتها بين الأصناف.

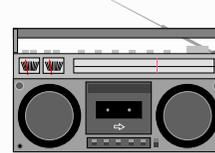
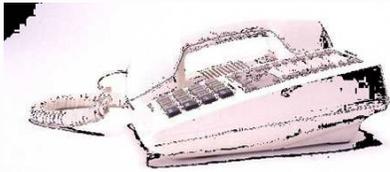
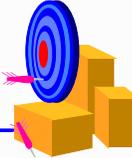
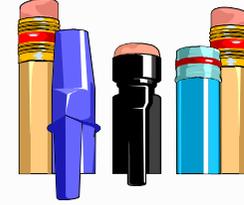


## ما فوائد التصنيف ؟

١. مساعدتنا على اختيار ما نحتاجه.
٢. حماية الأشياء من الضرر أو الأذى.
٣. المساعدة على تحديد خصائص أو علاقات هامة.



## صنف الصور التالية بكل طريقة ممكنة





## خارطة التفكير لمهارة التصنيف

١. ما الخصائص التي تتميز بها العناصر المعنية؟
٢. ما التصنيفات التي تعرفها هذه الخصائص؟
٣. ما الهدف المرجو من تصنيف هذه العناصر؟
٤. ما الطريقة التي تخدم الهدف إلى أقصى درجة؟
٥. أي العناصر تندرج ضمن كل فئة؟





## الأخطاء الشائعة في عملية التصنيف

أن تكون الفئات أوسع أو أضيق من أهدافنا

لا نضع الأشياء ضمن الفئات المناسبة

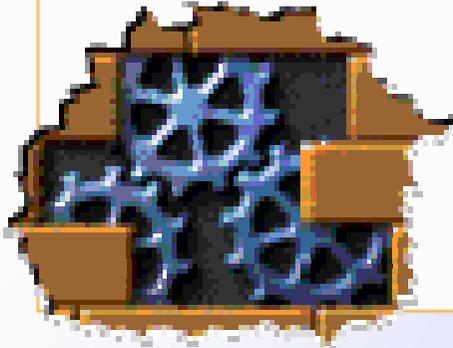
قد لا يخدم نظام التصنيف الهدف الذي قمنا بتصنيف الأشياء من أجل التوصل إليه

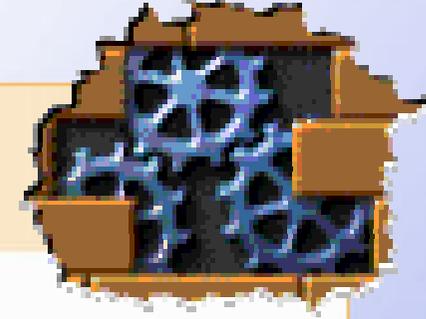


## نشاط

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ادمج مهارة التصنيف  
في درس أجزاء الكلام مستخدماً المنظم البياني.

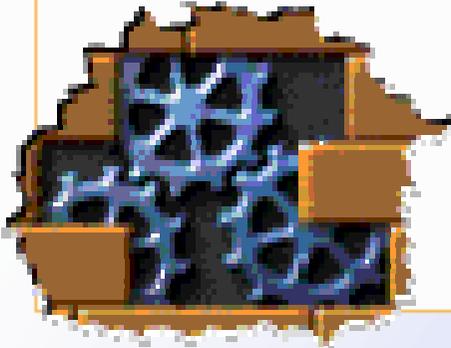
كتب . محمد . نام . في . شارع . يكتب . من . إلى . هند  
على . علي . علا . طار . قطار . مدرسة . يصلي . فاطمة . والد





## نشاط

طبق مهارة التصنيف في موضوع من مادة  
تخصصك.

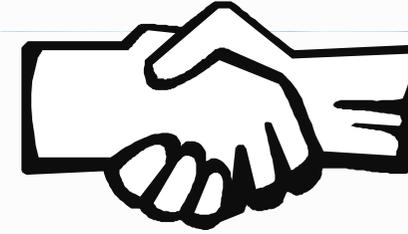




سبحانك اللهم  
وبحمدك أشهد أن لا  
إله إلا أنت أستغفرك  
وأتوب إليك

كفارة المجلس

جزاكم الله خيراً  
على حسن تفاعلكم



أخوكم  
محمد السلطان