



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم في منطقة القصيم

إدارة التدريب التربوي والابتعاث

دمج مهارات التفكير في التدريس

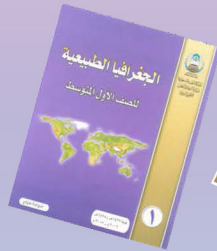
(حقيبة مشارك)

إعداد

مشرف التدريب التربوي

د. محمد بن سلطان السلطان

١٤٣٨هـ



دمج مهارات التفكير في التدريس

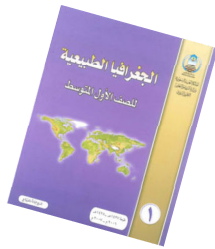
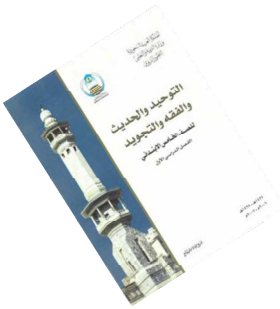
(حقيبة مشارك)

إعداد

مشرف التدريب التربوي

د. محمد بن سلطان السلطان

١٤٣٨هـ



المحتويات

الصفحة	الموضوع	م
١	المحتويات	١
٢	المقدمة	٢
٣	إرشادات للمشاركين	٣
٤	دليل البرنامج	٤
٥	خطة البرنامج	٥
٦	الوحدة التدريبية الأولى - أهدافها - فهرس محتوياتها.	٦
٧	تعريف التفكير ومهاراته.	٧
٨	مهارات التفكير	٨
٩	طرق تعليم التفكير	٩
١٠	عوائق تنمية التفكير لدى الطلاب	١٠
١٣-١١	مكونات درس الدمج	١١
١٤	الوحدة التدريبية الثانية - أهدافها - فهرس محتوياتها.	١٢
١٧-١٥	مهارة المقارنة والمقابلة	١٣
١٨	الوحدة التدريبية الثالثة - أهدافها - فهرس محتوياتها.	١٤
٢١-١٩	مهارة اتخاذ القرار	١٥
٢٢	الوحدة التدريبية الرابعة - أهدافها - فهرس محتوياتها.	١٦
٢٥-٢٣	مهارة تحديد العلاقة بين الجزء والكل	١٧
٢٦	الوحدة التدريبية الخامسة - أهدافها - فهرس محتوياتها.	١٨
٢٩-٢٧	مهارة التصنيف	١٩

مقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين
أما بعد:

أخي المشارك الكريم، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بين يديك حقيبة تدريبية لبرنامج (دمج مهارات التفكير بالتدريس) تتبع أهميتها من أن الاهتمام بمهارات التفكير لدى الطلاب ودمجها بالمنهج الدراسي بات هاجس التربويين؛ للوصول إلى تعليم فعال يلبي تطلعات مجتمعنا المسلم في التنمية الشاملة والمتوازنة. ولن يتأتى ذلك إلا بتهيئة الظروف المناسبة للطلاب؛ كي يتعلموا من خبراتهم، ويستخدموا ما وهبهم الله من عقول في التفاعل مع الأنشطة والخبرات التي تعرض لهم في مواقف تستدعي التفكير.

ومشاركتك في هذا البرنامج (دمج مهارات التفكير بالتدريس) دليل على درجة عالية من الوعي بأهمية تنمية التفكير لدى طلابك، كي يشقوا طريقهم في الحياة بنجاح، ويشاركوا في بناء حضارة إسلامية رائدة. ولكي نستثمر زمن الحصة الدراسية في بناء عقول طلابنا ينبغي أن نضيف إلى مكتبتنا مرجعين أساسيين من مراجع هذا البرنامج هما:

١. بناء العقول النموذج الأمثل الشامل كل المدرسة. (SWOM) تأليف: عمر أحمد عبدالكريم.
٢. دمج مهارات التفكير الناقد والإبداعي في التدريس دليل تصميم الدروس. تأليف: روبرت سوارتز - ساندر باركس - ترجمة: عماد أحمد أبو عياش و فاطمة يوسف البلوشي - تقديم ومراجعة وإشراف: عمر أحمد عبدالكريم.

أسأل الله التوفيق والسداد للجميع.



إرشادات للمشاركين

أخي المشارك الكريم،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أما بعد:

هذا البرنامج يهدف إلى مساعدتك على تنمية مهاراتك الوظيفية من خلال تزويدك بالعديد من المفاهيم والأساليب والتطبيقات .

وقد صمم هذا البرنامج مشتملاً على تنوع في أساليب التنفيذ ، فهو يضم مجموعة من النشاطات العملية التي تتطلب منك المشاركة الفاعلة الفردية والجماعية ، حيث يتم احترام خبرات الجميع واتخاذها منطلقاً للحوار الجاد والمناقشة المفيدة والأفكار التي تكمل بعضها والآراء التي تسهل الوصول إلى الأهداف المرجوة بالطرق والكيفيات التي تجعل كل فرد قادراً على تحصيل الفائدة .

لذا من المتوقع أن تكون جاداً في مشاركتك مدركاً لدورك في عملية التدريب . فكل برنامج تدريبي مهما كان محكماً ودقيقاً .. ومهما كان القائم على تنفيذه جاداً ومتمكناً لا يمكن أن يحقق أهدافه عند غياب رغبة المشاركين ودافعيتهم ومشاركتهم الفاعلة . فاحرص على أن تكون عنصر نجاح لهذا البرنامج مراعيًا الجوانب التالية :

- ١ / المشارك الجاد هو الذي يحرص على الحضور قبل بداية البرنامج كما أنه يحرص على عدم تقويت أجزاء من البرنامج بالخروج والاستئذان علماً أن أي متدرب في أي برنامج يعتبر مفرغاً لهذا النشاط لذا يجب أن يتفرغ له .
- ٢ / إن انصراف المشارك أثناء التدريب بالأحاديث الجانبية أو بأجهزة الاتصال يخرجته عن السمات المطلوب ويؤثر على الجميع .
- ٣ / حاول أن تباشر النشاطات الفردية بنفسك لما في ذلك من فائدة في إثارة تفكيرك لتحصيل الفائدة وتحقيق الأهداف .
- ٤ / حاول أن تشارك زملاءك بالحوار والنقاش بذهن متفتح بهدف الوصول إلى الحقيقة والفائدة وتقبل الرأي الآخر وتفحصه والإضافة إليه من خبرتك . واحذر أن تسترسل في الدفاع عن أفكارك وتخطئة أفكار الآخرين .
- ٥ / حاول أن تلتزم بالإيجاز في الحديث حتى تتاح الفرصة للجميع .
- ٦ / لا تحاول النظر إلى النشرات العلمية قبل تنفيذ الأنشطة إلا إذا كان ذلك مطلوباً .
- ٧ / احرص على الاستجابة للمدرب عند تشكيل المجموعات لأنه يهدف إلى إتاحة الفرصة لك للاحتكاك الفكري مع الجميع للاستفادة من الخبرات و المهارات الفردية لكل الأفراد المشاركين لك في البرنامج .
- ٨ / أفصح عن حاجاتك وآرائك وخبراتك لزملائك وللمدرب .

وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

دليل البرنامج

اسم البرنامج:

دمج مهارات التفكير في التدريس.

الهدف العام للبرنامج:

أن يكون المشاركون قادرًا - بإذن الله - على دمج مهارات التفكير بالمحتوى الدراسي بمهارة.

الأهداف التفصيلية:

- أن يُعرّف المشاركون التفكير.
- أن يُعرّف المشاركون مهارات التفكير.
- أن يُعدّد المشاركون مهارات التفكير.
- أن يتعرف المشاركون على طرق تعليم التفكير.
- أن يوازن المشاركون بين مكونات دروس الدمج.
- أن يتعرف المشاركون على خرائط التفكير، والمنظمات البيانية لمهارات التفكير.
- أن يطبق المشاركون دمج مهارات التفكير في موضوعات من مادة تخصصه.

مدة البرنامج:

خمسة أيام (خمسة عشر ساعة تدريبية) بواقع ثلاث ساعات يوميًا.

الأساليب التدريبية:

★ المناقشة. ★ ورش عمل. ★ التطبيقات الفردية. ★ العصف الذهني. ★ أسلوب المحاضرة. (عند الضرورة)

مستلزمات التدريب:

★ حقائق مشاركون. ★ نشرات مرجعية. ★ جهاز حاسوب. ★ مقررات دراسية. ★ جهاز عرض البيانات (Data show Projector).



خطة البرنامج

اليوم	الجلسة	الزمن	العنصر
اليوم الأول	الأولى	١١٠ دقائق	تعريف التفكير - تعريف مهارات التفكير - مهارات التفكير - طرق تعليم التفكير - عوائق تنمية التفكير لدى الطلاب.
	الثانية	٧٠ دقيقة	مكونات درس الدمج .
اليوم الثاني	الأولى	٩٠ دقيقة	مهارة المقارنة والمقابلة
	الثانية	٩٠ دقيقة	تطبيق عملي لمهارة المقارنة والمقابلة في التدريس
اليوم الثالث	الأولى	٩٠ دقيقة	مهارة اتخاذ القرار
	الثانية	٩٠ دقيقة	تطبيق عملي لمهارة اتخاذ القرار في التدريس
اليوم الرابع	الأولى	٩٠ دقيقة	مهارة تحديد العلاقة بين الجزء والكل
	الثانية	٩٠ دقيقة	تطبيق عملي لمهارة تحديد العلاقة بين الجزء والكل في التدريس
اليوم الخامس	الأولى	٩٠ دقيقة	مهارة التصنيف
	الثانية	٩٠ دقيقة	تطبيق عملي لمهارة التصنيف في التدريس
		المجموع	خمسة أيام (خمسة عشر ساعة تدريبية)

الوحدة التدريبية الأولى

أهداف الوحدة الأولى:

في نهاية الوحدة التدريبية الأولى يتوقع من المشارك أن:

١. يُعرّف التفكير.
٢. يُعرّف مهارات التفكير.
٣. يُعدّد مهارات التفكير.
٤. يوازن بين طرق تعليم التفكير.
٥. يستنتج عوائق تنمية التفكير لدى الطلاب.
٦. يذكر مكونات درس الدمج.
٧. ينفذ مخطط درس دمج من مادة تخصصه.

فهرس دليل الوحدة الأولى

م	الإجراء التدريبي	الأساليب التدريبية	الوسائل والتقنيات التدريبية	الزمن
١	التعارف بين المشاركين والمدرّب			
٢	التمهيد	عرض وإلقاء	عرض لأهداف الوحدة وكيفية تحقيقها	١٠ دقائق
٣	النشاط ١/١/١	عصف ذهني فردي	تعريف التفكير ومهاراته - عرض للنشاط ثم عرض المادة العلمية	١٥ دقيقة
٤	النشاط ٢/١/١	عصف ذهني فردي	مهارات التفكير - عرض للنشاط ثم عرض المادة العلمية	١٥ دقيقة
٥	النشاط ٣/١/١	عرض وإلقاء	طرق تعليم التفكير	٢٥ دقيقة
٦	النشاط ٤/١/١	نشاط جماعي	عوائق تنمية التفكير لدى الطلاب عرض للنشاط ثم عرض عمل المجموعات ثم عرض المادة العلمية	٣٠ دقيقة
٧	غلق الجلسة الأولى	مناقشة	.....	١٠ دقائق
٨	النشاط ١/٢/١	نشاط جماعي / فردي	مكونات درس الدمج - عرض للنشاط ثم عرض عمل المجموعات	٦٠ دقيقة
٩	غلق الجلسة الثانية	مناقشة	.....	١٠ دقائق
المجموع				
١٨٠ دقيقة				



الزمن (١٥) دقيقة

تعريف التفكير ومهاراته - نشاط فردي

نشاط (١ / ١ / ١)

❑ **أهداف النشاط:** ١- أن يُعرف المشارك التفكير.

٢- أن يُعرف المشارك مهارات التفكير.

❑ **النشاط:** جاء في المعجم الوسيط: فَكَّرَ فِي الْأَمْرِ: فَكَّرًا: أَعْمَلَ الْعَقْلَ فِيهِ وَرَتَّبَ بَعْضَ مَا يَعْلَمُ لِيَصِلَ

به إلى مجهول. و مَهَّرَ فِي الشَّيْءِ مَهَارَةً: أَحْكَمَهُ وَصَارَ بِهِ حَازِقًا . فهو ماهر. ويقال مَهَّرَ فِي الْعِلْمِ فِي الصَّنَاعَةِ وَغَيْرِهَا. وجمعها: مهارات. من خلال ما تقدم عرّف التفكير ومهاراته.

❑ **أخي الكريم،** اكتب في الفراغ التالي إجابة عن السؤال السابق.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❑ اكتب - خلال عرض المادة العلمية مفهوم التفكير ومهاراته.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن (١٥) دقيقة

مهارات التفكير - نشاط فردي

نشاط (٢/١/١)

□ **هدف النشاط:** أن يُعدّد المشارك مهارات التفكير.

□ **النشاط:** تعرّف في النشاط السابق على مفهوم التفكير ومهاراته ... عدّد مهارات التفكير

أخي الكريم، اكتب في الفراغ التالي إجابة عن السؤال السابق.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

□ اكتب - خلال عرض المادة العلمية - مهارات التفكير.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن (٢٥) دقيقة

طرق تعليم التفكير

نشاط (٣/١/١)

□ **هدف النشاط:** أن يوازن المشاركون بين طرق تعليم التفكير.

□ **النشاط:** طرق تعليم التفكير تسير في ثلاث اتجاهات: الأول: تعليم التفكير المباشر. والثاني: الدمج والثالث: التعليم للتفكير.

طرق تعليم التفكير

تعليم التفكير المباشر

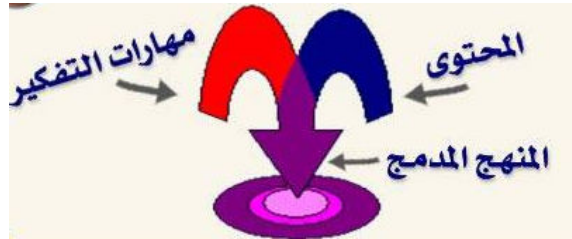
.....

.....

.....

.....

الدمج



.....

.....

.....

.....

التعليم للتفكير

.....

.....

.....

.....

الزمن (٣٠) دقيقة

عوائق تنمية التفكير لدى الطلاب - نشاط جماعي

نشاط (٤/١/١)

❑ **هدف النشاط:** أن يستنتج المشاركون عوائق تنمية التفكير لدى الطلاب.

❑ **النشاط:** تتنوع العوائق التي تعيق تنمية التفكير لدى الطالب، منها ما يتعلق بالأسرة والمجتمع، ومنها ما يتعلق بالبيئة المدرسية.... من خلال خبرتك عدّ العوائق المتعلقة بالبيئة المدرسية.

❑ **أخي الكريم،** أجب - بالتعاون مع أفراد مجموعتك - عن السؤال السابق.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

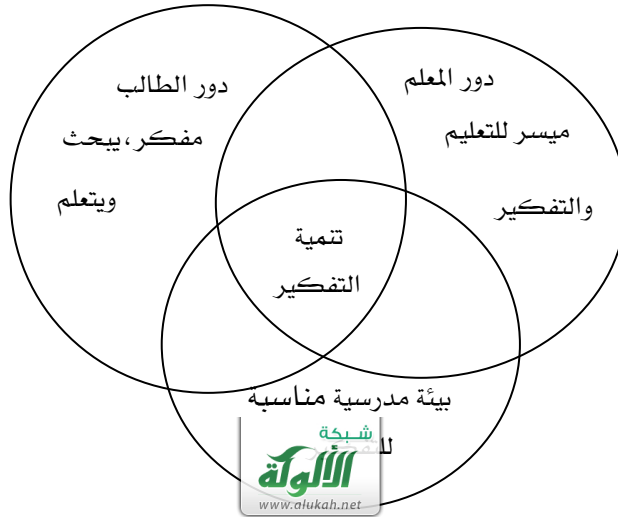
.....

.....

.....

.....

.....



الزمن (٦٠) دقيقة

مكونات درس الدمج - نشاط جماعي / فردي

نشاط (١/٢/١)

☐ **أهداف النشاط:** ١- أن يذكر المشاركون مكونات درس الدمج.

٢- أن ينفذ المشاركون مخطط درس دمج من مادة تخصصه.

☐ **النشاط:** مكونات درس الدمج هي المراحل التي يمر بها درس الدمج من خلال النموذج التالي

لمخطط درس الدمج وبالتعاون مع أفراد مجموعتك أذكر تلك المكونات، ومن ثم نفذ مخطط درس دمج من مادة تخصصك.

مخطط درس الدمج

المرحلة التعليمية	المتوسطة	المادة	لغة عربية/ نصوص ١/م	الموضوع	المسؤولية
الأهداف					
أهداف المحتوى (المسؤولية)			أهداف المهارة (المقارنة)		
١- أن يقرأ الطالب النصّ قراءة صحيحة، على ألا تزيد أخطاؤه عن خطأ واحد.	٢- أن يتعرف الطالب على معاني الكلمات الجديدة في النص.	٣- أن يذكر الطالب السبب في نجاح الإنسان، وإبداعه.	٤- أن يحدد الطالب أثر تحمل المسؤولية على حياة الفرد والجماعة.	٥- أن يستنتج العواقب الوخيمة لمن لا يشعر بالمسؤولية.	٦- أن يبدي الطالب رأيه في معنى المسؤولية كما وردت في النص.
١- أن يقارن الطالب بين موظفين أحدهما مخلص في عمله والآخر مفرط، عبر تحديد أوجه الشبه والاختلاف بينهما.	٢- أن يتجنب الطالب أخطاء المقارنة المتعلقة ب (الكمية، العمق، الدقة).				
الأساليب / الوسائل / المواد					
المحتوى (المسؤولية)			مهارة التفكير (المقارنة)		
١- القراءة السليمة المعبرة للموضوع.	٢- شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل مفيدة من إنشاء الطلاب (أدهى - البارعة - دائب - ينتحلها - يكمن).	٣- صورتان لموظفين في مكتبتهما، أحدهما منهنك في عمله، والأخر يقرأ صحيفة، والمعاملات تتكدس فوق مكتبه.	١- يتم توجيه عملية المقارنة لدى الطلاب، عن طريق طرح الأسئلة المنظمة، واستخدام المنظم البياني الذي يبرز النقاط المهمة؛ لإعطائها الاهتمام اللازم في استخدام مهارة التفكير.	٢- استخدام عملية العصف الذهني لتحديد أوجه التشابه، والاختلاف.	٣- صور لمنظم بياني لمهارة المقارنة.

مدخل إلى المحتوى وعملية / مهارة التفكير

تعليقات المعلم لتقديم المحتوى (المسؤولية)	تعليقات المعلم لتقديم مهارة التفكير (المقارنة)
<p>١- مدخل: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم (إنَّ الله يُحِبُّ إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه) رواه البيهقي (صحيح الجامع ١٨٨٠)</p> <p>٢. أسئلة:</p> <p>س/ ماذا تعرف عن تحمل المسؤولية؟</p> <p>س/ ماذا تريد أن تعرف عن تحمل المسؤولية؟</p>	<p>س/هل جميع الأشياء التي حولنا متشابهة؟</p> <p>س/أذكر شيئين مختلفين من وجهة نظرك؟</p> <p>س/هل حاولت مقارنة شيئين مختلفين؟</p> <p>س/ماذا فعلت حينما قارنت بين شيئين؟</p> <p>س/متى نقارن بين الأشياء؟ ولماذا نقارن بين الأشياء؟</p>

التفكير النشط

- لدى الشخص المستشعر للمسؤولية والشخص المهمل بعض أوجه الشبه، وبعض أوجه الاختلاف.
- أعرض أمام الطلاب صورتين لموظفين في مكتيهما، أحدهما منهنك في عمله، والأخر يقرأ صحيفة، والمعاملات تتكدر فوق مكتبه.
- لو أردنا أن نجري مقارنة بين الموظفين في الصورة كيف نفضل ذلك؟
- عرض المنظم البياني (منظم بياني لمهارة المقارنة)
- كل طالب يناقش مع زميله أوجه الشبه بين الموظفين، وكلما وجدت وجه شبه سجله تحت خانة (كيف يتشابهان) في المنظم البياني.
- كل طالب يناقش مع زميله أوجه الاختلاف بين الموظفين، وكلما وجدت وجه اختلاف سجله تحت خانة (كيف يختلفان) في المنظم البياني.
- كل طالب يفكر في أوجه الاختلاف التي دونها في المنظم البياني ويكتب ما فكر به تحت خانة (فيما يتعلق ب)
- بم يتشابهان؟ (أخذ مجموعة من أوجه الشبه من الطلاب بطريقة عشوائية، والتأكيد على الكمية، والعمق، والدقة، والكمال، ومن ثم تدوينها على المنظم البياني على السبورة).
- بما يختلفان؟ (أخذ مجموعة من أوجه الاختلاف، متسانلاً عما يصفه كل وجه اختلاف، ومن ثم تدوينها على المنظم البياني على السبورة).
- تشجيع الطلاب على إضافة أوجه الشبه، والاختلاف على المنظم البياني الذي بين أيديهم.
- فكروا في أوجه الشبه، والاختلاف المدونة في المنظم البياني .
- يوجد أوجه شبه، واختلاف غير مهمة ونحن نريد التركيز على المهم، لذا نقوم بإزالة غير المهم.
- فكروا في أشياء هامة، أو مثيرة حول الصورتين تعلمتموها من هذه المقارنة .
- ماذا تستنتج من الملاحظات حول الصورتين؟
- أكتب جملة واحدة تعبر عن نتيجة أو تفسير تدل على أوجه الشبه والاختلاف في خانة (النتيجة أو التفسير) في المنظم البياني.
- اطلب من بعض الطلاب أن يدلوا باستنتاجاتهم أمام بقية الطلاب.
- كل طالب يناقش مع زميله النتائج التي توصل إليها.

التفكير في التفكير

(تصنيف التفكير . تحليل التفكير . التدويت . تقييم التفكير . التخطيط)

- س/هل فكرتم في عملية المقارنة التي قمنا بها؟
- س/ما أول شيء فعلناه؟ ثم ماذا فعلنا بعد ذلك؟ ثم ماذا فعلنا؟
- س/عندما توصلنا إلى نقاط الاختلاف ماذا فعلنا؟
- س/ ما رأيكم في هذه الطريقة للمقارنة؟ (هل أعجبتكم؟) ولماذا؟ هل نستطيع تطبيقها في مجالات حياتنا؟
- اذكروا بعض الكلمات التي استخدمناها في طريقة المقارنة؟
- اكتب رسالة شكر وعرفان للموظف المخلص، ورسالة أخرى تحت الموظف المهمل على استشعار المسؤولية.

تطبيق التفكير

التعزيز اللاحق	النقل البعيد	النقل القريب
تطبيق مهارة المقارنة خلال الفصل/ العام الدراسي، في محتوى خارج موضوع الدرس.	تنفيذ مهارة المقارنة على درس من دروس اللغة العربية. مثال: درس (بين الليل والنهار) في مادة القراءة العربية ومهارتها ص ٢١١	تطبيق مهارة المقارنة على محتوى مماثل لمحتوى الدرس (مع تقليل تدخل المعلم). مثال: استخدم مهارة المقارنة بين طالبين أحدهما مجتهد في دروسه، والآخر مهمل لها.

تقييم التفكير

- الإنسان اجتماعي بطبعه، لذا لا بد له من جلساء يميل إليهم، والجلساء نوعان:
١. جليس صالح . ٢. وجليس سوء .
- قارن بين الجليس الصالح وجليس السوء مستخدماً المنظم البياني لمهارة المقارنة.



الوحدة التدريبية الثانية

أهداف الوحدة الثانية:

- في نهاية الوحدة التدريبية الثانية يتوقع من المشارك أن:
1. يتعرف على خارطة التفكير لمهارة المقارنة والمقابلة.
 2. يتجنب الأخطاء الشائعة في عملية المقارنة والمقابلة.
 3. يدمج مهارة المقارنة والمقابلة في موضوع من مادة تخصصه.

فهرس دليل الوحدة الثانية

م	الإجراء التدريبي	الأساليب التدريبية	الوسائل والتقنيات التدريبية	الزمن
٢	التمهيد	عرض وإلقاء	عرض لأهداف الوحدة وكيفية تحقيقها	١٠ دقائق
٣	النشاط ١/١/٢	عرض وإلقاء	عرض لخارطة التفكير لمهارة المقارنة والمقابلة . والأخطاء الشائعة في عملية المقارنة والمقابلة.	٣٠ دقيقة
٤	النشاط ٢/١/٢	نشاط جماعي	عرض عمل المجموعة لدمج مهارة المقارنة والمقابلة في التدريس	٥٠ دقيقة
٧	غلق الجلسة الأولى	مناقشة	.....	١٠ دقائق
٨	النشاط ١/٢/٢	نشاط فردي	عرض فردي لدمج مهارة المقارنة والمقابلة في موضوع من مادة التخصص	٨٠ دقيقة
٩	غلق الجلسة الثانية	مناقشة	.....	١٠ دقائق
			المجموع	١٨٠ دقيقة



- أهداف هدف النشاط :** ١- أن يتعرف المشاركون على خارطة التفكير لمهارة المقارنة والمقابلة.
٢- أن يتجنب المشاركون الأخطاء الشائعة في عملية المقارنة والمقابلة.

خارطة التفكير لمهارة المقارنة والمقابلة :

١. كيف يتشابهان؟
٢. كيف يختلفان؟
٣. ما الذي يوضحه هذا الأمر؟

الأخطاء الشائعة في عملية المقارنة والمقابلة :

- أخطاء تتعلق بالكمية:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- أخطاء تتعلق بالعمق :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- أخطاء تتعلق بالدقة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن (٥٠) دقيقة

دمج مهارة المقارنة والمقابلة في التدريس - نشاط جماعي

نشاط (٢/١/٢)

أهداف النشاط: أن يدمج المشاركون مهارة المقارنة والمقابلة في التدريس مستخدمًا المنظم البياني.

النشاط: تعرفت في النشاط السابق على مهارة المقارنة والمقابلة ... بالتعاون مع أفراد مجموعتك قارن وقابل بين المثلث والهرم مستخدمًا المنظم البياني لمهارة المقارنة والمقابلة.

المقارنة والمقابلة		
الأهرام		المثلث
↓	كيف يتشابهان؟	↓
↓	كيف يختلفان؟	↓
	في ما يتعلق بـ	
	↔	
↓	↔	↓
↓	↔	↓
↓	↔	↓
↓	↔	↓
النتيجة أو التفسير		

الزمن (٨٠) دقيقة

دمج مهارة المقارنة والمقابلة في التدريس - نشاط فردي

نشاط (١/٢/٢)

أهداف النشاط: أن يدمج المشاركون مهارة المقارنة والمقابلة في موضوع من مادة تخصصه مستخدماً

المنظم البياني لمهارة المقارنة والمقابلة.

النشاط: ادمج مهارة المقارنة والمقابلة في موضوع من مادة تخصصك مستخدماً المنظم البياني.

المقارنة والمقابلة		
↓	كيف يتشابهان؟	↓
↓	كيف يختلفان؟	↓
	في ما يتعلق بـ	
	↔	
	↔	
	↔	
	↔	
↓	↓	↓
النتيجة أو التفسير		

الوحدة التدريبية الثالثة

أهداف الوحدة الثالثة:

- في نهاية الوحدة التدريبية الثالثة يتوقع من المشارك أن:
٤. يتعرف على خارطة التفكير لمهارة اتخاذ القرار.
 ٥. يتجنب الأخطاء الشائعة في عملية اتخاذ القرار.
 ٦. يدمج مهارة اتخاذ القرار في موضوع من مادة تخصصه.

فهرس دليل الوحدة الثالثة

م	الإجراء التدريبي	الأساليب التدريبية	الوسائل والتقنيات التدريبية	الزمن
٢	التمهيد	عرض وإلقاء	عرض لأهداف الوحدة وكيفية تحقيقها	١٠ دقائق
٣	النشاط ١/١/٣	عرض وإلقاء	عرض لخارطة التفكير لمهارة اتخاذ القرار - والأخطاء الشائعة في عملية اتخاذ القرار.	٣٠ دقيقة
٤	النشاط ٢/١/٣	نشاط جماعي	عرض عمل المجموعة لدمج مهارة اتخاذ القرار في التدريس	٥٠ دقيقة
٧	غلق الجلسة الأولى	مناقشة	.....	١٠ دقائق
٨	النشاط ١/٢/٣	نشاط فردي	عرض فردي لدمج مهارة اتخاذ القرار في موضوع من مادة التخصص	٨٠ دقيقة
٩	غلق الجلسة الثانية	مناقشة	.....	١٠ دقائق
			المجموع	١٨٠ دقيقة



- أهداف هدف النشاط:**
١. أن يتعرف المشاركون على خارطة التفكير لمهارة اتخاذ القرار.
 ٢. أن يتجنب المشاركون الأخطاء الشائعة في عملية اتخاذ القرار.

✕ خارطة التفكير لمهارة اتخاذ القرار:

١. ما الأشياء التي تستطيع القيام بها؟
٢. ما الذي سيحدث إذا قمت بهذه الأشياء؟
٣. ما الأشياء الجيدة التي يجب أن أقوم بها؟

✕ الأخطاء الشائعة في عملية اتخاذ القرار:

- قرار سريع:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- قرار ضيق الأفق:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- قرار غير واضح:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن (٥٠) دقيقة

دمج مهارة اتخاذ القرار في التدريس - نشاط جماعي

نشاط (٢/١/٣)

أهداف النشاط: أن يدمج المشارك مهارة اتخاذ القرار في التدريس مستخدماً المنظم البياني.

النشاط: تعرفت في النشاط السابق على مهارة اتخاذ القرار ... بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخدم المنظم البياني لمهارة اتخاذ القرار في درس الهجرة إلى الحبشة.

الاختيار

الخيارات

ما الذي أستطيع فعله؟

.....
.....
.....
.....
خيارك	

النتائج

(مع)	ما الذي سيحدث؟	(ضد)
.....
.....
.....

التفكير
في النقاط
مع أو ضد

الاختيار

هل هذا جيد للقيام به؟.....
لماذا؟.....

الزمن (٨٠) دقيقة

دمج مهارة اتخاذ القرار في التدريس - نشاط فردي

نشاط (١/٢/٣)

أهداف النشاط: أن يدمج المشارك مهارة اتخاذ القرار في موضوع من مادة تخصصه مستخدماً المنظم البياني لمهارة اتخاذ القرار.

النشاط: ادمج مهارة اتخاذ القرار في موضوع من مادة تخصصك مستخدماً المنظم البياني.

الاختيار

الخيارات

ما الذي أستطيع فعله؟

.....
.....
.....
خيارك	

النتائج

(مع)	ما الذي سيحدث؟	(ضد)
.....
.....
.....

التفكير

في النقاط

مع أو ضد

الاختيار
هل هذا جيد للقيام به؟.....
لماذا؟.....

الوحدة التدريبية الرابعة

أهداف الوحدة الرابعة :

- في نهاية الوحدة التدريبية الرابعة يتوقع من المشارك أن :
٧. يتعرف على خارطة التفكير لمهارة تحديد العلاقة بين الجزء والكل.
 ٨. يتجنب الأخطاء الشائعة في عملية تحديد العلاقة بين الجزء والكل.
 ٩. يدمج مهارة تحديد العلاقة بين الجزء والكل في موضوع من مادة تخصصه.

فهرس دليل الوحدة الرابعة

م	الإجراء التدريبي	الأساليب التدريبية	الوسائل والتقنيات التدريبية	الزمن
٢	التمهيد	عرض وإلقاء	عرض لأهداف الوحدة وكيفية تحقيقها	١٠ دقائق
٣	النشاط ١/١/٤	عرض وإلقاء	عرض خارطة التفكير لمهارة تحديد العلاقة بين الجزء والكل. والأخطاء الشائعة في عملية تحديد العلاقة بين الجزء والكل.	٣٠ دقيقة
٤	النشاط ٢/١/٤	نشاط جماعي	عرض عمل المجموعة لدمج مهارة تحديد العلاقة بين الجزء والكل في التدريس	٥٠ دقيقة
٧	غلق الجلسة الأولى	مناقشة	.....	١٠ دقائق
٨	النشاط ١/٢/٤	نشاط فردي	عرض فردي لدمج مهارة تحديد العلاقة بين الجزء والكل في موضوع من مادة التخصص	٨٠ دقيقة
٩	غلق الجلسة الثانية	مناقشة	.....	١٠ دقائق
			المجموع	١٨٠ دقيقة



- ❑ **أهداف هدف النشاط:** ١- أن يتعرف المشارك على خارطة التفكير لمهارة علاقة الجزء بالكل.
٢- أن يتجنب المشارك الأخطاء الشائعة في عملية علاقة الجزء بالكل.

❑ **خارطة التفكير لمهارة علاقة الجزء بالكل:**

١. ما الأجزاء الصغيرة التي تكون الكل؟
٢. ما الذي يمكن أن يحدث للكل لو لم يوجد جزء ما فيه؟
٣. ما وظيفة كل جزء؟

❑ **الأخطاء الشائعة في عملية علاقة الجزء بالكل:**

- نعرف الأجزاء بالاعتماد على شكلها الخارجي.

.....

.....

.....

.....

.....

- لا نربط هذه الأجزاء ببعضها من حيث علاقتها بالكل الذي تؤلفه.

.....

.....

.....

.....

.....

- لا نفكر في إعادة تجزئة هذه الأجزاء إلى أجزاء أصغر

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن (٣٠) دقيقة

دمج مهارة علاقة الجزء بالكل في التدريس - نشاط جماعي

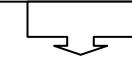
نشاط (٢/١/٤)

أهداف النشاط: أن يدمج المشاركون مهارة علاقة الجزء بالكل في التدريس مستخدمين المنظم البياني.

النشاط: تعرفت في النشاط السابق على مهارة علاقة الجزء بالكل... بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخدم المنظم البياني لمهارة علاقة الجزء بالكل في أجزاء الصقر.

تحديد العلاقة بين الجزء والكل

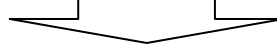
الكل



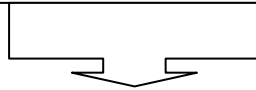
أجزاء الكل

--	--	--	--	--	--

الجزء الذي تم اتخاذه بعين الاعتبار



ماذا سيحدث للكل إن لم يكن هذا الجزء موجوداً؟



ما وظيفة هذا الجزء؟

الزمن (٨٠) دقيقة

دمج مهارة علاقة الجزء بالكل في التدريس - نشاط فردي

نشاط (١ / ٢ / ٤)

أهداف النشاط: أن يدمج المشارك مهارة علاقة الجزء بالكل في موضوع من مادة تخصصه مستخدماً المنظم البياني لمهارة علاقة الجزء بالكل.

النشاط: ادمج علاقة الجزء بالكل في موضوع من مادة تخصصك مستخدماً المنظم البياني.

تحديد العلاقة بين الجزء والكل

الكل

أجزاء الكل

الجزء الذي تم اتخاذه بعين الاعتبار

ماذا سيحدث للكل إن لم يكن هذا الجزء موجوداً؟

ما وظيفة هذا الجزء؟

الوحدة التدريبية الخامسة

أهداف الوحدة الخامسة:

- في نهاية الوحدة التدريبية الخامسة يتوقع من المشارك أن:
١. يتعرف على خارطة التفكير لمهارة التصنيف.
 ٢. يتجنب الأخطاء الشائعة في عملية التصنيف.
 ٣. يدمج مهارة التصنيف في موضوع من مادة تخصصه.

فهرس دليل الوحدة الخامسة

م	الإجراء التدريبي	الأساليب التدريبية	الوسائل والتقنيات التدريبية	الزمن
٢	التمهيد	عرض وإلقاء	عرض لأهداف الوحدة وكيفية تحقيقها	١٠ دقائق
٣	النشاط ١/١/٥	عرض وإلقاء	عرض خارطة التفكير لمهارة التصنيف . والأخطاء الشائعة في عملية التصنيف	٣٠ دقيقة
٤	النشاط ٢/١/٥	نشاط جماعي	عرض عمل المجموعة لدمج مهارة التصنيف في التدريس	٥٠ دقيقة
٧	غلق الجلسة الأولى	مناقشة	.....	١٠ دقائق
٨	النشاط ١/٢/٥	نشاط فردي	عرض فردي لدمج مهارة التصنيف في موضوع من مادة التخصص	٨٠ دقيقة
٩	غلق الجلسة الثانية	مناقشة	.....	١٠ دقائق
			المجموع	١٨٠ دقيقة



- **أهداف النشاط:** ١- أن يتعرف المشاركون على خارطة التفكير لمهارة التصنيف.
٢- أن يتجنب المشاركون الأخطاء الشائعة في عملية التصنيف.

⊗ **خارطة التفكير لمهارة التصنيف:**

١. ما الخصائص التي تتميز بها العناصر المعنية؟
٢. ما التصنيفات التي تعرفها هذه الخصائص؟
٣. ما الهدف المرجو من تصنيف هذه العناصر؟
٤. ما الطريقة التي تخدم هذا الهدف إلى أقصى درجة؟
٥. أي العناصر تدرج ضمن كل فئة؟

⊗ **الأخطاء الشائعة في عملية التصنيف:**

- قد لا يخدم نظام التصنيف الهدف الذي قمنا بتصنيف الأشياء من أجل التوصل إليه

.....

.....

.....

.....

- لا نضع الأشياء ضمن الفئات المناسبة.

.....

.....

.....

.....

- أن تكون الفئات أوسع أو أضيق من أهدافنا.

.....

.....

.....

.....

الزمن (٥٠) دقيقة

دمج مهارة التصنيف في التدريس - نشاط جماعي

نشاط (٢/١/٥)

أهداف النشاط: أن يدمج المشارك مهارة التصنيف في التدريس مستخدماً المنظم البياني.

النشاط: بالتعاون مع أفراد مجموعتك ادمج مهارة التصنيف في درس أجزاء الكلام مستخدماً المنظم البياني.

طرق لتصنيف الأشياء

أنواع الفئات

الفئات

أنواع الفئات	الفئات

الزمن (٨٠) دقيقة

دمج مهارة التصنيف في التدريس - نشاط فردي

نشاط (١/٢/٥)

❑ **أهداف النشاط:** أن يدمج المشارك مهارة التصنيف في موضوع من مادة تخصصه مستخدماً المنظم البياني.

النشاط: ادمج مهارة التصنيف في موضوع من مادة تخصصك ، مستخدماً المنظم البياني.

طرق لتصنيف الأشياء

أنواع الفئات

الفئات

.....

.....

.....

.....

.....

✳ من مكتبة التفكير:

- ١- عمر أحمد عبدالكريم.
بناء العقول النموذج الأمثل الشامل كل المدرسة. (SWOM).
- ٢- روبرت سوارتز - ساندر باركس - ترجمة: عماد أحمد أبو عياش و فاطمة يوسف البلوشي - تقديم ومراجعة وإشراف: عمر أحمد عبدالكريم.
دمج مهارات التفكير الناقد والإبداعي في التدريس دليل تصميم الدروس.
- ٣- جون لانغر.
علم تلاميذك مهارات التفكير، مكتبة جريير ٢٠٠٥م.
- ٤- دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير. المملكة العربية السعودية - وزارة التربية والتعليم - ط١/١٤٢٥هـ.
- ٥- د/ إبراهيم الحارثي- العادات العقلية وتمييزها لدى التلاميذ .
- ٦- د/ إبراهيم الحارثي- التفكير والتعلم والذاكرة في ضوء أبحاث الدماغ .
- ٧- د/ إبراهيم الحارثي- تعليم التفكير، مكتبة الشقري، الرياض ١٤٢٤هـ.



كفارة المجلس

سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك.



هذا الكتاب منشور في

