

وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

إدارة التدريب التربوي والابتعاث



برنامج

أسس تدريس القراءة والكتابة للصفوف المبكرة

(حقيقية مشاركة)

إعداد

مشرف التدريب التربوي

د. محمد بن سلطان السلطان

١٤٣٨ هـ



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

إدارة التدريب التربوي والابتعاث



برنامج

أسس تدريس القراءة والكتابة للصفوف المبكرة

(حقيية مشاركة)

إعداد

مشرف التدريب التربوي

د. محمد بن سلطان السلطان

١٤٣٨ هـ



بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد:
أختي المشاركة الكريمة، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.
بين يديك حقيبة تدريبية لبرنامج (طرق تدريس القراءة والكتابة للصفوف المبكرة)

التعريف بالبرنامج

الهدف العام للبرنامج:

يتوقع من المشاركة في نهاية البرنامج أن تكون قادرة - بإذن الله - على تدريس القراءة والكتابة للصفوف المبكرة بكفاءة عالية.

الأهداف التفصيلية:

- ☒ أن تعدد المشاركة طرق تدريس القراءة والكتابة للصفوف المبكرة.
- ☒ أن توازن المشاركة بين طرق تدريس القراءة والكتابة للصفوف المبكرة.
- ☒ أن تتغلب المشاركة على الصعوبات التي تواجهها في تدريس القراءة والكتابة.
- ☒ أن تتعرف المشاركة على مشكلات الحروف العربية.
- ☒ أن تُبين المشاركة فائدة الألعاب التربوية في تدريس القراءة والكتابة.
- ☒ أن تتعرف المشاركة على معينات في تدريس القراءة والكتابة.

المستفيدون من البرنامج :

- ☒ معلمات الصفوف المبكرة.

مدة البرنامج:

- ☒ ثلاثة أيام (١٢ ساعة تدريبية) بواقع أربع ساعات يومياً.

الأساليب التدريبية:

- ☒ المناقشة. ★ ورش عمل. ★ التطبيقات الفردية. ★ العصف الذهني. ★ أسلوب المحاضرة.

مستلزمات التدريب:

- ☒ حقائب مشاركات. ★ نشرات مرجعية. ★ حاسب ★ جهاز عرض الشرائح.

مفردات البرنامج

اليوم	الموضوع	الزمن
الأول	١- القراءة : تعريفها - تطور مفهومها - أهدافها - عوامل الاستعداد للقراءة. ٢- الكتابة : تعريفها - القدرات الأساسية لتعلم الكتابة - أهداف تعليم الكتابة - الوسائل المعينة على تعليم الكتابة - متى يبدأ تعليم الكتابة؟ ٣- طرق تدريس القراءة والكتابة : الطريقة الجزئية (التركيبية) : تعريفها - أقسامها : (أ) الطريقة الأبجدية (الهجائية) : خطواتها - مزاياها - عيوبها. (ب) الطريقة الصوتية : خطواتها - مزاياها - عيوبها.	أربع ساعات
الثاني	١- طرق تدريس القراءة والكتابة : الطريقة الكلية (التحليلية) : تعريفها - أقسامها : (أ) طريقة الكلمة : خطواتها - مزاياها - عيوبها. (ب) طريقة الجملة : خطواتها - مزاياها - عيوبها. الطريقة المزدوجة (التوليفية التوفيقية - التحليلية التركيبية) : خطواتها. ٢- مشكلات الحروف العربية.	أربع ساعات
الثالث	١- تدريس القراءة والكتابة للصفوف المبكرة. ٢- صعوبات القراءة والكتابة لدى طلاب الصفوف المبكرة. ٣- ألعاب تربوية لدروس القراءة والكتابة. ٤- معينات لدروس القراءة والكتابة ٥- التقويم - الختام.	أربع ساعات

إرشادات للمشاركات

أختي المشاركة الكريمة،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أما بعد:

هذا البرنامج يهدف إلى مساعدتك على تنمية مهاراتك الوظيفية من خلال تزويدك بالعديد من المفاهيم والأساليب والتطبيقات .

وقد صمم هذا البرنامج مشتملاً على تنوع في أساليب التنفيذ ، فهو يضم مجموعة من النشاطات العملية التي تتطلب منك المشاركة الفاعلة الفردية والجماعية ، حيث يتم احترام خبرات الجميع واتخاذها منطلقاً للحوار الجاد والمناقشة المفيدة والأفكار التي تكمل بعضها والآراء التي تسهل الوصول إلى الأهداف المرجوة بالطرق والكيفيات التي تجعل كل مشاركة قادرة على تحصيل الفائدة .

لذا من المتوقع أن تكوني جادة في مشاركتك مدركة لدورك في عملية التدريب . فكل برنامج تدريبي مهما كان محكماً ودقيقاً .. ومهما كان القائم على تنفيذه جاداً ومتمكناً لا يمكن أن يحقق أهدافه عند غياب رغبة المشاركين ودافعيتهم. فاحرصي على أن تكوني عنصر نجاح لهذا البرنامج مراعية الجوانب التالية :

١ / المشاركة الجادة هي التي تحرص على الحضور قبل بداية البرنامج كما أنها تحرص على عدم تفويت أجزاء من البرنامج بالخروج والاستئذان علماً أن أي مشاركة في أي برنامج تعتبر مفرغة لهذا النشاط لذا يجب أن تتفرغ له .

٢ / إن انصراف المشاركة أثناء التدريب بالأحاديث الجانبية أو بأجهزة الاتصال يخرجها عن السمت المطلوب ويؤثر على الجميع .

٣ / حاولي أن تباشري النشاطات الفردية بنفسك لما في ذلك من فائدة في إثارة تفكيرك لتحصيل الفائدة وتحقيق الأهداف .

٤ / حاولي أن تشارك زميلاتك بالحوار والنقاش بذهن متفتح بهدف الوصول إلى الحقيقة والفائدة وتقبل الرأي الآخر وتفحصه والإضافة إليه من خبرتك . واحذري أن تسترسل في الدفاع عن أفكارك وتخطئة أفكار الآخرين.

٥ / حاولي أن تلتزمي بالإيجاز في الحديث حتى تتاح الفرصة للجميع .

٦ / لا تحاولي النظر إلى النشرات العلمية قبل تنفيذ الأنشطة إلا إذا كان ذلك مطلوباً .

٧ / احرصي على الاستجابة للمدرب عند تشكيل المجموعات لأنه يهدف إلى إتاحة الفرصة لك للاحتكاك الفكري مع الجميع للاستفادة من الخبرات و المهارات الفردية لكل الأخوات المشاركات لك في البرنامج .

٨ / أفصحي عن حاجاتك وآرائك وخبراتك لزميلاتك وللمدرب .

نسأل الله السداد والتوفيق للجميع.

اليوم الأول

مفردات البرنامج لليوم الأول

الزمن أربع ساعات	١- القراءة : تعريفها - تطور مفهومها - أهدافها - عوامل الاستعداد للقراءة. ٢- الكتابة : تعريفها - القدرات الأساسية لتعلم الكتابة - أهداف تعليم الكتابة - الوسائل المعينة على تعليم الكتابة - متى يبدأ تعليم الكتابة ؟ ٣- طرق تدريس القراءة والكتابة : الطريقة الجزئية (التركيبية) : تعريفها - أقسامها : (أ) الطريقة الأبجدية (الهجائية) : خطواتها - مزاياها - عيوبها. (ب) الطريقة الصوتية : خطواتها - مزاياها - عيوبها.
------------------	---

الأهداف لليوم الأول

- أن تتمكن المشاركة من صياغة مفهوم للقراءة والكتابة.
- أن توازن المشاركة بين الطريقة الأبجدية والصوتية من خلال النقاط التالية (الخطوات - المزايا - العيوب)
- أن تُبين المشاركة الوسائل المعينة على تعليم الكتابة.
- أن تعدد المشاركة أهداف تدريس القراءة والكتابة.
- أن تتعرف المشاركة القدرات الأساسية للقراءة.
- أن تعدد المشاركة عوامل الاستعداد للكتابة.
- أن تُبين المشاركة الأسبقية في تعليم الطفل القراءة أم الكتابة.

الإجراءات التدريبية في اليوم الأول :

م	الإجراءات التدريبية	الزمن : د
١	التعارف بين المشاركات	١٠
٢	التقديم و عرض أهداف البرنامج	١٠
٣	القراءة : تعريفها - تطور مفهومها	١٥
٤	نشاط رقم (١ / ١ / ١) أهداف تدريس القراءة	٢٠
٥	عوامل الاستعداد للقراءة	١٥
٦	الكتابة: تعريفها - القدرات الأساسية لتعلم الكتابة	٢٠
٧	نشاط رقم (٢ / ١ / ١) أهداف تعليم الكتابة	٢٠
٢٠	راحة	
٨	الوسائل المعينة على تعليم الكتابة	١٠
٩	نشاط رقم (١ / ٢ / ١) البداية في تعليم الكتابة	٢٠
١٠	الطريقة الجزئية (التركيبية) (أ) الطريقة الأبجدية: خطواتها- مزاياها	٢٠
١١	نشاط رقم (٢ / ٢ / ١) عيوب الطريقة الأبجدية	٢٠
١٢	الطريقة الجزئية (التركيبية) (ب) الطريقة الصوتية: خطواتها- مزاياها	٢٠
١٣	نشاط رقم (٣ / ٢ / ١) عيوب الطريقة الصوتية.	٢٠
٢٤٠	المجموع	



القراءة:

✕ القراءة نشاط عقلي يدخل في الكثير من العوامل التي تهدف في أساسها إلى ربط لغة التحدث بلغة الكتابة .

 تطور مفهوم القراءة:

✗ كان مفهوم القراءة أول الأمر يتمثل في تمكين المتعلم من المقدرة على التعرف على الحروف والكلمات ونطقها ، وتكون القراءة بهذا المعنى عملية إدراكية بصرية صوتية.

[illegible]

✘ وعلى هذا الأساس : أصبح مفهوم القراءة الحديث نطق الرموز وفهمها ، وتحليل ما هو مكتوب ، ونقده والتفاعل معه ، والإفادة منه في حلّ المشكلات والانتفاع به في المواقف ، والمتعة النفسية بالمقروء .



الزمن (٢٠) دقيقة

عصف ذهني - جماعي

نشاط رقم (١/١/١)

هدف النشاط: أن تعدد المشاركة أهداف القراءة.**النشاط:** من خلال خبرتك - في تدريس القراءة - عددي أهداف تدريس القراءة.

✕ الأهداف الوظيفية:

١- تسهم في بناء شخصية الفرد عن طريق تثقيف العقل ، واكتساب المعرفة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✕ الأهداف الخاصة (الأساسية):

١- جودة النطق ، وحسن الأداء ، وتمثيل المعنى .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



عوامل الاستعداد للقراءة:

✕ الاستعداد: هو قدرة الفرد الكامنة على أن يتعلم بسرعة وسهولة وعلى أن يصل إلى مستوى عالٍ من المهارة في مجال ما .

١- الاستعداد العقلي :

٢- الاستعداد الجسمي :

٣- الاستعداد العاطفي :

٤- الاستعدادات في الخبرات والقدرات:

الكتابة:

☒ أداة من أدوات التعبير عما يجيش به الصدر، وترجمة للأفكار التي تعتمل في العقل، ووسيلة أداء بين الأفراد والجماعات، والأمم والمجتمعات.

القدرات الأساسية لتعلم الكتابة:

١- القدرة على رسم الحروف:

.....

.....

.....

٢- القدرة على النطق بالحروف (الهجاء):

.....

.....

.....

٣- القدرة على تكوين الجمل:

.....

.....

.....

٤- القدرة على التعبير عن المعاني والأفكار تعبيراً واضحاً:

.....

.....

.....

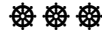
الزمن (٢٠) دقيقة

عصيف ذهني - جماعي

نشاط رقم (٢/١/١)

هدف النشاط: أن تعدد المشاركة أهداف تدريس الكتابة.

النشاط: من خلال خبرتك - في تدريس الكتابة - عددي أهداف تدريس الكتابة.



١- المهارة في رسم الحروف رسماً واضحاً ودقيقاً ، يجعلها سهلة القراءة.

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



أسس تدريس القراءة والكتابة للصفوف المبكرة

الوسائل المعينة على تعليم الكتابة:

استغلال ميل الطالب إلى الكتابة، وتنمية حاجته الجامعة لتعلمها ، كلفته على تعلم اسمه، واسم أبيه، وأخيه..

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

نشاط رقم (١ / ٢ / ١)	عصف ذهني - فردي	الزمن (٢٠) دقيقة
------------------------	-----------------	------------------

النشاط: في غرفة المعلمات دار نقاش حول تعليم القراءة و الكتابة... فقائلة إنّ تعليم الكتابة يسبق تعليم القراءة، وقائلة إنّ القراءة أولى بالتقديم على الكتابة.. وارتفعت الأصوات وتباينت الآراء فاتجهت الأنظار إليك بحكم تدريسك للصفوف المبكرة، فماذا أنتِ قائلة لهنّ؟

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

طرق تدريس القراءة والكتابة:

الطريقة الجزئية (التركيبية):

وهي تعليم الطلاب الحروف أولاً، ثم التدرج إلى الكلمات، ثم الجمل. ويندرج تحتها طريقتان هما الطريقة الأبجدية والطريقة الصوتية.

أ — الطريقة الأبجدية (الهجائية): وهي تعليم الحروف الهجائية بأسمائها ، وأشكالها.

خطوات التعليم بالطريقة الأبجدية (الهجائية)

١. عرض الحروف الهجائية على الطالبات بأسمائها حرفاً حرفاً مرتبة أبجدياً حسب الترتيب الذي ورد عن العرب منذ القدم، فيحفظ الطلاب أسماء هذه الحروف (أَلِف، بَاء، تَاء، ...).

[illegible]

مزايا الطريقة الأبجدية (الهجائية):

١- تتميز بالسهولة على المعلم؛ لأنه تعلم - غالباً - عن طريقها وهضمها منذ القدم.

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

نشاط رقم (٢/٢/١)	عصف ذهني - جماعي	الزمن (٢٠) دقيقة
--------------------	------------------	------------------

هدف النشاط: أن تعدد المشاركة عيوب الطريقة الأبجدية (الهجائية).

النشاط: تعرفت على مفهوم الطريقة الأبجدية (الهجائية) ، وعلى مزاياها...

❖ أختي الكريمة: ما عيوب الطريقة الأبجدية (الهجائية) ؟



١. تربي الطلاب على عادة القراءة البطيئة؛ لأنهم يواجهون جهودهم إلى تهجي الكلمات، وتجزئة الجملة، وقراءتها كلمة كلمة.

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ب - الطريقة الصوتية :

وهي الطريقة التي يوجه فيها المعلم اهتمامه إلى تعليم الطلاب شكل الحرف وهيئته، ويصحب ذلك صوت الحرف الذي ينطق به في الكلمات، ويستخدم به على الطبيعة، وعلى أرض الواقع، مما يجعل الطالب يستخدم ما يحفظه فعلاً دون مخالفة.

خطوات التعليم بالطريقة الصوتية

١- يبدأ المعلم بتعليم الطلاب قراءة الحروف الهجائية بأصواتها (أ ، ب ، ت ، ث...).

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings on the page.

مزايا الطريقة الصوتية

١. تتفق مع طبيعة الحرف في نطقه منفرداً أو في كلمة من الكلمات، وهذا لا يوقع الطالب في حيرة بين اسم الحرف وصوته عند الاستخدام.

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings on the page.

نشاط رقم (٣/٢/١)	عصف ذهني / جماعي	الزمن (٢٠) دقيقة
--------------------	------------------	------------------

❑ هدف النشاط: أن تُعَدَّ المشاركة عيوب الطريقة الصوتية.

النشاط: تعرفت على مفهوم الطريقة الصوتية، وعلى مزاياها...

❏ أختي الكريمة: ما عيوب الطريقة الصوتية؟



١- تترك في الطلاب عادات قبيحة في النطق، ومن ذلك مدّ الحروف دائماً، كما أنه يتعذر البدء بالحرف الساكن، وبعض الحروف تأتي في الكلمة دون أن تنطق مثل اللام الشمسية، وحروف المدّ.

[illegible]

اليوم الثاني

مفردات البرنامج لليوم الثاني:

الزمن أربع ساعات	١. طرق تدريس القراءة والكتابة: - الطريقة الكلية (التحليلية) : تعريفها - أقسامها : (أ) طريقة الكلمة: خطواتها - مزاياها - عيوبها. (ب) طريقة الجملة: خطواتها - مزاياها - عيوبها. - الطريقة المزدوجة (التوليفية التوفيقية - التحليلية التركيبية): خطواتها. ٢. مشكلات الحروف العربية.
------------------	---

الأهداف لليوم الثاني:

- أن توازن المشاركة بين طرقتي الكلمة والجملة من حيث التعريف والمزايا والعيوب.
- أن تعدد المشاركة خطوات تنفيذ تدريس القراءة والكتابة بالطريقة المزدوجة.
- أن تتعرف المشاركة على مشكلات الحروف العربية.

الإجراءات التدريبية في اليوم الثاني :

الزمن : د	الإجراءات التدريبية	م
١٠	التقديم وعرض أهداف البرنامج لليوم الثاني	١
٣٠	الطريقة الكلية (التحليلية) (أ) طريقة الكلمة: خطواتها. مزاياها	٢
٢٠	نشاط رقم (١ / ١ / ٢) عيوب طريقة الكلمة	٣
٣٠	الطريقة الكلية (التحليلية) (ب) طريقة الجملة: خطواتها. مزاياها	٤
٢٠	نشاط رقم (٢ / ١ / ٢) عيوب طريقة الجملة	٥
٢٠	راحة	
١٥	الطريقة المزدوجة (التوليفية التوفيقية - التحليلية التركيبية)	٨
٤٥	خطوات التعليم بالطريقة المزدوجة (التوليفية التوفيقية - التحليلية التركيبية)	٩
٢٠	نشاط رقم (١ / ٢ / ٢) مشكلات الحروف العربية	١٠
٣٠	نشاط رقم (٢ / ٢ / ٢) الخطوات التي نسير عليها في تدريس القراءة والكتابة	١٣
٢٤٠	المجموع	

الطريقة الكلية:

تعتمد هذه الطريقة على البدء بالكلّ أولاً، فإذا أتقن الطالب هذا الكلّ وأدركه انتقل به المعلم إلى تحليل هذا الكلّ الذي تعلمه إلى أجزائه، وأبرز هذه الطرق وأشهرها ما يلي:

أ – طريقة الكلمة: في هذه الطريقة يبدأ المعلم أولاً بتعليم الطلاب عدداً لا بأس به من الكلمات تتنوع بين أسماء أشياء يعرفها الطلاب، وأفعال يقومون بها، حتى قبل دخولهم المدرسة فهذه الكلمات التي يبدأ بها المعلم تنتقى من قاموس الأطفال اللغوي الذي يستخدمونه فعلاً.

خطوات التعليم بطريقة الكلمة

١. يخالط المعلم طلابه لفترة من الوقت يحدثهم ويحدثونه ليعرف الكلمات الشائعة الاستخدام لديهم أسماءً، وأفعالاً، وحروفاً مركبة مثل: (على - إلى - من).

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

مزایا طريقة الكلمة

١. تعطي هذه الطريقة للطلاب فرصة الفهم الجيد للمقروء والمكتوب ، لأنهم يربطون بين الكلمات التي يتعلمونها ومداولاتها في الحياة.

[illegible]

نشاط رقم (١/١/٢)	عصف ذهني - جماعي	الزمن (٢٠) دقيقة
------------------	------------------	------------------

هدف النشاط: أن تعدد المشاركة عيوب طريقة الكلمة.

النشاط: تعرفتِ على مفهوم طريقة الكلمة وعلى مزاياها...

❏ أختي الكريمة: ما عيوب طريقة الكلمة ؟



١. تضيق دائرة الكلمات التي يتعلمها الطلاب، حيثُ يتوقفون عند الكلمات التي تعلموها، فإذا ما عرض عليهم كلمات جديدة لم يسبق لهم استخدامها، ولا قراءتها عجزوا عن التعرف عليها، وهذا ناتج عن عدم امتلاك مفاتيح تكوين كلمات جديدة، أو التعرف عليها، وهذه المفاتيح تتمثل في معرفة الأصوات ورموزها وهي الحروف، كما أنه ناتج عن قلة التكرار في التدريب على الكلمات المتشابهة، وعدم إعطاء المعلمين خطوة التحليل والتجريد عناية كافية والمطلوب لعلاج هذا العيب الإكثار من تكرار الكلمات المتشابهة، مع شدة الاهتمام والعناية بخطوتي التحليل والتجريد، وعدم تأخير التعرف على الحروف لفترة طويلة.

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

ب — طريقة الجملة: اتفق كثير من اللغويين وعلماء التربية على أنَّ الكلمة لا يفهم معناها إلا من خلال موقعها في سياق جملة تضمها مع غيرها ، وذلك بسبب تشابه كثير من الكلمات في الصورة والشكل واختلافها في المعنى وكذلك دلالة بعض الكلمات على أكثر من معنى مثل كلمة (عين) فهي تدل على العين الجارحة ، وعلى عين الماء ، وعلى الجاسوس ، وعلى حرفٍ من حروف الهجاء ، ويترتب على اختلاف معنى الكلمة التي ينظر إليها على أنها الوحدة الكُلية اختلاف في خطوات السير في دروس تعليم الهجاء حيث لن يفهم معناها إلا في سياق جملة تامة ، ومن هنا رأوا أنه من باب أولى أن يبدأ تعلم الهجاء بها ومن هنا ابتدعوا طريقة الجملة كواحدة من أجنحة الطريقة الكلية.

خطوات التعليم بطريقة الجملة

لا تختلف خطوات السير في دروس التعليم بطريقة الجملة عنه في طريقة التعليم بطريقة الكلمة إلا في الخطوات الأولى من هذه الطريقة، حيث سيبدأ المعلم بالجمال بدلاً من الكلمات كما يلي:

1. يتخير المعلم عدداً لا بأس به من الجمل القصيرة الشائعة الاستخدام بين الطلاب مثل: (مدرستي جميلة - أنا أقرأ ...).

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

مزايا طريقة الجملة

١. تساعد الطلاب على الفهم الجيد لمعاني الكلمات فهماً تاماً من خلال سياق الجملة دون الخضوع للتخمين، أو العشوائية.

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

نشاط رقم (٢/١/٢)	عصف ذهني - جماعي	الزمن (٢٠) دقيقة
------------------	------------------	------------------

هدف النشاط: أن تعدد المشاركة عيوب طريقة الجملة.

النشاط: تعرفت على مفهوم طريقة الجملة وعلى مزاياها...

❏ أختي الكريمة: ما عيوب طريقة الجملة ؟



١. يُخشى من استغراق المعلم في عرض الجمل، وتدريب الطلاب على القراءة وتكرارها ثم على كتابة الجمل، وينسى تماماً باقي الخطوات خصوصاً خطوات التحليل إلى كلمات ثم إلى حروف وأصوات، مع أنَّ هذه الخطوات ضرورية، بل وأساسية في تعليم الهجاء.

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

❑ الطريقة المزدوجة (التوليفية التوفيقية — التحليلية التركيبية) :

هي طريقة تجمع مزايا الطريقتين التحليلية والتركييبية وتعالج عيوب الطريقتين، بحيث يمزج المعلم بين الطريقتين ويؤلف ويوفق بينهما، وهذه الطريقة تقوم على الأسس التالية:

- ١- مراعاة أنَّ الإدراك الكلي للأشياء أسبق من الإدراك الجزئي لها.

[illegible]

خطوات التعليم بالطريقة المزدوجة

خطوات التعليم بالطريقة المزدوجة خطوات مرتبة ترتيب حلقات السلسلة بحيث تؤدي كل حلقة إلى الحلقة التي تليها ، ولا تتقدم حلقة على أخرى إطلاقاً.

١ — مرحلة التهيئة للتعليم :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢ — مرحلة التعريف بالكلمات والجمل:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣- مرحلة التحليل والتجريد:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

٤- مرحلة العودة إلى التركيب:

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features multiple sets of horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for handwriting practice. The background is white, and there are no margins or other markings present.

نشاط رقم (١/٢/٢)	عصف ذهني - جماعي	الزمن (٢٠) دقيقة
------------------	------------------	------------------

هدف النشاط: أن تعدد المشاركة المشكلات التي تواجه طلاب الصفوف المبكرة عند تعلم الحروف العربية.

النشاط: من خلال خبرتك في تدريس الصفوف المبكرة .. ما المشكلات التي تواجه طلاب الصفوف المبكرة عند تعلم الحروف العربية.



إنَّ المبتدئين في تعلم حروف اللغة العربية يواجهون مشاكل على الرغم من أنَّ عدد هذه الحروف محدود ، فهم يرون أنَّ هذه الحروف تتغير وتتبدل صور كتابتها مما يؤدي إلى تعدد شكل الحرف الواحد تبعاً لموقعه من الكلمة ، ويمكن تلخيص ما يواجهه الأطفال في تعلم الحروف العربية في النقاط التالية :

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

نشاط رقم (٢/٢/٢)	عصف ذهني - جماعي	الزمن (٣٠) دقيقة
------------------	------------------	------------------

هدف النشاط: أن تكتب المشاركة الخطوات التي تتبعها عند تدريس القراءة والكتابة للصفوف المبكرة.

النشاط: ما الخطوات التي تسيرون عليها في دروس القراءة والكتابة؟

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

اليوم الثالث

مفردات البرنامج لليوم الثالث:

الزمن أربع ساعات	١- تدريس القراءة والكتابة للصفوف المبكرة. خطوات تدريس القراءة والكتابة للصف الأول ابتدائي / الثاني ابتدائي / الثالث ابتدائي. ٢- الأخطاء الشائعة لدى طلاب الصفوف المبكرة في القراءة والكتابة. ٣- ألعاب تربوية تعين على تدريس القراءة والكتابة للصفوف المبكرة. ٤- معينات لتدريس القراءة والكتابة للصفوف المبكرة.
------------------	---

الأهداف لليوم الثالث:

- أن توازن المشاركة بين طرق تدريس القراءة والكتابة للصف الأول والثاني والثالث ابتدائي.
- أن تعدد المشاركة الأخطاء الشائعة لدى طلاب الصفوف المبكرة في القراءة والكتابة.
- أن تتعرف المشاركة الألعاب التربوية التي تعين على تدريس القراءة والكتابة للصفوف المبكرة.
- أن تُبين المشاركة أهمية الاستفادة من المعينات في تدريس القراءة والكتابة للصفوف المبكرة .

الإجراءات التدريبية في اليوم الثالث :

م	الإجراءات التدريبية	الزمن : د
١	التقديم و عرض أهداف البرنامج لليوم الثالث	١٠
٢	تدريس القراءة والكتابة للصف الأول ابتدائي / الثاني ابتدائي / الثالث ابتدائي	٤٠
٣	نشاط رقم (١/١/٣) الأخطاء الشائعة لدى طلاب الصفوف المبكرة في القراءة والكتابة	٦٠
	راحة	٢٠
٤	نشاط رقم (١/٢/٣) ألعاب تربوية تعين على تدريس القراءة والكتابة للصفوف المبكرة	٤٥
٥	معينات لتدريس القراءة والكتابة للصفوف المبكرة	٤٥
٦	تقييم البرنامج	١٠
٧	الختام	١٠
	المجموع	٢٤٠

خطوات تدريس القراءة والكتابة للصف الأول ابتدائي:

١. أن يعدّ الدرس إعداداً كاملاً يشمل الأهداف ، والأساليب ، والنشاط والوسائل.
٢. أن يحدد الأهداف الخاصة من الدرس .
٣. أن يعدّ الوسائل المطلوبة للدرس سواءً كانت مواد أو أجهزة مثل سيورات ، لوحات ، بطاقات ، مجسمات ، صورة أفلام ، شفافيات ، شرائح ... الخ .

This image shows a full page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

خطوات تدريس القراءة والكتابة للصف الثاني ابتدائي:

ينبغي للمعلم عند تدريس موضوعات القراءة والكتابة لطلاب الصف الثاني الابتدائي أن يتبع الخطوات التالية/ بعد أن يعد المعلم الدرس إعداداً كاملاً ذهنياً وكتابياً بحيث يشتمل على الأهداف ، السلوكية وخطوات تنفيذها وتقويمها ، والأساليب والإجراءات ، التي ترمي إلى تحقيق تلك الأهداف في تسلسل علمي ومنطقي .

[illegible]

📄 خطوات تدريس القراءة والكتابة للمصف الثالث ابتدائي:

الطلاب في هذا الصف قد اجتازوا مرحلة قطعوا فيها من الكلمات والجمل ما يتناسب ومستوى تحصيلهم اللغوي ومهاراتهم القرائية .

ولهذا لا تختلف طريقة التدريس في الصف الثالث كثيراً عن الطريقة المتبعة في الصف الثاني إلا بمقدار ما يجعلها تتلاءم مع النمو الذي حدث في المهارات والقدرات والحصيلية اللغوية والخبرات الاجتماعية ، ولذلك نولي القراءة الصامته عناية واهتماماً أكبر .

[illegible]

نشاط رقم (١/١/٢)	عصف ذهني - جماعي	الزمن (٢٠) دقيقة
------------------	------------------	------------------

هدف النشاط: أن تذكر المشاركة الأخطاء الشائعة لدى طلاب الصفوف المبكرة في القراءة والكتابة

النشاط: ما الأخطاء الشائعة لدى طلاب الصفوف المبكرة في القراءة والكتابة؟



١- البطء في قراءة الكلمة أو الجملة.

٢. الخلط بين الحروف المتشابهة في القراءة والكتابة.

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

صعوبات في القراءة والكتابة وطرق علاجها

✗ البطء في قراءة الكلمة أو الجملة:

الطريقة العلاجية :

١- مراجعة الحروف بحركاتها الثلاث وسكونها كتابة وقراءة.

.....

.....

.....

.....

.....

✗ العجز عن المطابقة بين الرمز المكتوب والصوت المنطوق عند القراءة أو بين الصوت

المنطوق والرمز المرسوم عند الكتابة

الطريقة العلاجية :

١. أعد تجريد الأصوات التي يشيع الخطأ في النطق بها أو رسمها (الحروف بأشكالها) .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✗ الكتابة بخط سيء:

الطريقة العلاجية :

١- تدريب الطالب على المسكة الصحيحة للقلم والجلسة الصحيحة ووضع الورقة أو الدفتر أمامه بطريقة صحيحة ، مع تطبيق عملي لذلك .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✕ الخطأ في رسم الحروف الهجائية .

الطريقة العلاجية :

١. اكتب على السبورة الحرف الذي يشيع خطأ الطالب في كتابته بخط واضح .

.....

.....

.....

.....

.....

✕ الخلط بين الحروف المتشابهة في القراءة والكتابة:

الطريقة العلاجية :

١. انطق كل صوت من الأصوات المختلفة نطقاً سليماً أمام طلابك.

.....

.....

.....

.....

.....

✕ عدم استيفاء نقط الحروف:

الطريقة العلاجية :

١. إعداد بطاقات تشتمل على الحروف المتشابهة شكلاً والمختلفة نقطاً .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✕ عدم التمييز بين الصوت الممدود وغير الممدود (الحركة القصيرة والحركة الطويلة)

الطريقة العلاجية :

١. ابرز الصوت الممدود بعد الفتحة أو الضمة أو الكسرة عند القراءة ، ووجه أنظار الطلاب لملاحظة الصلة بين الصوت عند النطق والشكل عند الكتابة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✕ عدم التمييز بين التنوين بأنواعه الثلاثة

الطريقة العلاجية :

١. درب طلابك على قراءة كلمات مشتملة على التنوين لإبراز الصوت المنون .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✕ الخلط بين اللام الشمسية واللام القمرية

الطريقة العلاجية :

١. درب طلابك على نطق الكلمات التي تشتمل على اللام الشمسية واللام القمرية .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✕ إسقاط اللام الشمسية أثناء الكتابة

الطريقة العلاجية :

١. وضّح الكلمات المشتعلة على اللام الشمسية نطقاً ودرب طلابك على نطقها .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✕ الخلط بين التاء المفتوحة و التاء المربوطة

الطريقة العلاجية :

١. درب طلابك على نطق الكلمة في جملتين بحيث تقع التاء في أولاهما و في وسط الجملة ولا يوقف عليها ، وفي الأخرى في آخر الجملة ويوقف عليها بالسكون ، فإذا نطقت تاء في الحالتين فإنها ترسم مفتوحة ، وإذا نطقت تاء في الأولى وهاء في الأخرى فإنها ترسم مربوطة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✕ إضافة حروف لآخر الكلمة بناء على صوت الحركة

الطريقة العلاجية :

.....

.....

.....

.....

.....

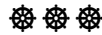
.....

.....

نشاط رقم (١/٢/٣)	عصف ذهني - جماعي	الزمن (٢٠) دقيقة
------------------	------------------	------------------

هدف النشاط: أن تعدد المشاركة ألعاب تربوية تعين على تدريس القراءة والكتابة للصفوف المبكرة.

النشاط: ما الألعاب التربوية المستخدمة في تدريس القراءة والكتابة للصفوف المبكرة؟

[illegible]

ألعاب تربوية لدروس القراءة والكتابة

✕ لعبة قصة وحرف:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✕ لعبة الكرة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✕ لعبة بدون نقط:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✕ لعبة سباق الحروف:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✕ لعبة التطابق:

.....

.....

.....

.....

.....

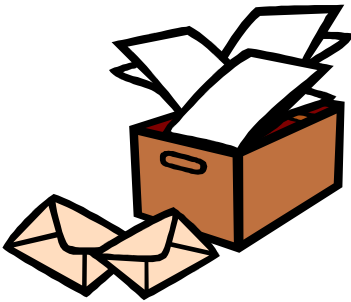
.....

.....

.....

.....

.....



معينات لدروس القراءة والكتابة

حروف وكلمات:

الوصف:.....
.....
.....

ملصق أحرفي:

الوصف:.....
.....
.....

لعبة تركيب كلمات ثلاثية:

الوصف:.....
.....
.....

الحروف الضاحكة:

الوصف:.....
.....
.....

بطاقات الحروف اللماعة:

الوصف:.....
.....
.....

الحروف الهجائية:

الوصف:.....
.....
.....

المصادر والمراجع

- ١- د/ فاضل فتحي محمد والي، تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، دار الأندلس للنشر والتوزيع ١٤١٨هـ.
- ٢- عبدالعليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ط٧دار المعارف بمصر.
- ٣- محمد صالح سمك، فنُّ التدريس للتربية اللغوية، ١٩٨٦م، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٤- تجارب ناجحة في تربية وتعليم طلاب الصفوف المبكرة، جمع وإعداد قسم الصفوف المبكرة بالإدارة العامة للتربية والتعليم في منطقة القصيم ، ١٤٢٦هـ.
- ٥- طرق وأساليب
- ٦- عبد الله علي القرزعي، تدريس القراءة والكتابة والإملاء للصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني (مذكرة غير مطبوعة).



كفارة المجلس

سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك



هَذَا الْكِتَابُ مَشْهُورٌ فِي

