



صوتك



# المقاربة بالكفاءة في المدرسة الجزائرية

إعداد السيد المفتش: أحمد بن محمد  
بونووة

# ما جدوى المدرسة ؟

• نسعى في المدرسة إلى جعل المتكويين قادرين على النشاط في بيئتهم القريبة و البعيدة و ذلك بالوصول إلى :

- 1/ القدرة على تسيير و استغلال و توظيف المعلومة
- 2/ أن يكون المرء مواطنا عالميا دون فقد هويته .
- 3/ أن يكون قادرا على الأداء الفعلي اليومي المؤثر النافع



# لماذا تكثيف البرامج و الإصلاح و كيف ؟

• بسبب تطور المجتمع و مواكبة للتغيرات الطارئة في المحيط القريب و البعيد . الهدف من الإصلاح التمكين من الفعالية على كل مستوى دون تفريط في المقومات الشخصية .

• يتطلب الإصلاح عمل فريق كامل من القمة إلى القاعدة

مراحله :1/ التحسيس و الإعلام .

2/ التغيير على مستوى الفكر أولا و أساسا

3/ تغيير على مستوى السلوك و الممارسة

فعالية التعليم (الجدوى والأثر)

يجب مراعاة



# البرنامج الدراسي



يتضمن غايات النظام التربوي والأهداف و الكفاءات المنشودة  
والمحتويات في مختلف المواد



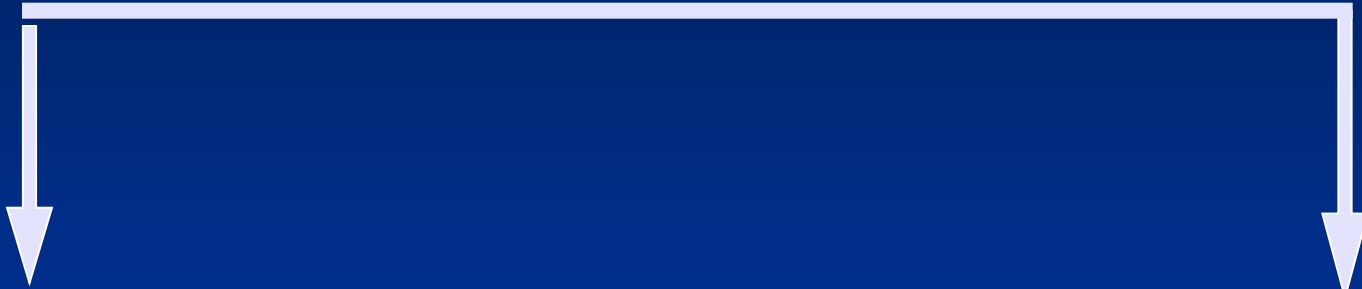
# المنهاج



يحدد مجمل مسالك التعليمات المسطرة للتلميذ وهو أوسع  
من البرنامج فزيادة على البرنامج يقدم إرشادات أخرى  
خصوصاً عن الطرائق البيداغوجية وعن التقييم

# فعالية التعلم

## تظهرها



الكفاءة الختامية

الكفاءة العرضية



# الكفاءة الختامية

هي بمثابة هيكل البرنامج  
والتقييم يتم على أساسها

كفاءة تضم على الأقل نصف أو  
ثلث تعلمات السنة  
في مادة ما

# الكفاءات المستعرضة

يتم تقييمها  
من خلال  
الكفاءات الختامية

هي الكفاءات العامة جدا  
وتنطبق على عدة مواد .

# الوضعية المركبة

هي وضعية تتطلب

من التلميذ

توظيف

كل معارفه ومهاراته لحلّها

# فعالية التّعليم



## ليكن المعلم فعّالا



عليه أن: لا يسهب في تقديم الشروح بإلقائية . بل يحاور ويختصر. ويهتم بإجرائيته كموجّه.  
كما يركز على فهم وأداء وإجرائية المتعلم هادفا إلى تحقيق كفاءة.

فعالية التّعلّم  
مرتبطة بأمرين اثنين.

الزمن الذي تتاح  
فيه الفرصة للتلميذ

الفرصة المتاحة للتلميذ

# ما المقصود ببيداغوجيا الإدماج ؟

إنها البيداغوجيا المستعملة. والتي ترمي الى قيام التلميذ باستجماع مكتسباته وتنظيمها ليوظفها في حل وضعيات مركبة تسمى الوضيعات الإدماجية. والتي هي وضعية تتطلب من التلميذ توظيف كل معارفه ومهاراته لحلها .

# بيداغوجيا الإدماج

1 لا وجود للإدماج إلا بوجود عدة تعلميات لمعارف واجراءات وقدرات ومهارات ومجموعة سلوك وكفاءات موادية.

2 لا وجود للإدماج إلا بوجود وضعية مركبة جديدة يتعين على التلميذ حلها

3 الإدماج عملية داخلية وشخصية



# مفهوم الإحالة

المقصود بإحالة المعلومات  
والمهارات هو استعمالها بكيفية ملموسة  
في وضعيات من الحياة الواقعية

ظنت المدرسة من قبل أنه لتمكين التلميذ من تدبير أحواله  
يكفي تزويده بالمعارف والمهارات الضرورية  
فيستطيع حينئذ إحالة مكتسباته بنفسه **ليوظفها في واقع حياته اليومية**  
**لكن علينا تعليمه ذلك .**





## مفهوم الموارد

موارد الكفاءة هي كل المعارف والمهارات والسلوكيات والكفاءات المoadية (الأنشطة) التي يمكن تجنيدها عندما نمارس كفاءة ما .

# كفاءة / لعب كرة القدم

مثال

معرفة قواعد لعبة كرة القدم و معرفة  
دلالات العلامات الموجودة على  
أرضية الملعب.

معارف

تمرير الكرة /مراوغة الخصم /الضربة بالرأس

المهارات

امتلاك الاستجابة /احترام القواعد /التحلي بالحدزر.

السلوكات



وضعية الإدماج



وضعية تستثمر فيها  
كل إمكانيات المتعلم  
ويمكن تعليمه  
وتدريبه على  
إجرائيتها

وضعية التعلم



تعليم و تكوين التلميذ  
بموارد معرفية وسلوكية  
.... جديدة

... المقاربة بالكفاءات لا تلغي ولا تهمل  
 بيداغوجيا الأهداف الإجرائية . بل تثريها  
 وترتكز عليها للوصول إلى التلميذ الكفاء  
 الذي يوظف في وضعية مركبة كل معارفه  
 وقدراته ومهاراته في سلوكه اليومي  
 ويتخطى العقبات كل ذلك بشكل سليم في أي  
 ظرف زماني ومكاني .

معرفة ← إجرائية ← قدرة مهارة ← كفاءة جزئية ← كفاءة  
 قاعدية ← كفاءة عرضية ← كفاءة ختامية

# شجرة الإدماج :

قيم ← معارف مبرمجة حسب غايات الدولة  
والمجتمع في شكل مواد دراسية  
تنتج ( معارف، قدرات، مهارات، كفاءات موادية  
أي لكل مادة ← كفاءات مرحلية ثم نهائية عامة  
هي ملمح التلميذ .



# التعليم بالطريقة الأمامية:

يجب إشراك كل التلاميذ والعمل على استغراقهم في التعلم بوقت أكبر من أداء التعليم من طرف المعلم .  
والمعلم الأمامي الفعال هو من يراعي الفروق الفردية ويشرك كل تلميذ ويوظف الوضعيات الإدماجية .

والتلميذ المتعلم هو النشيط السلوكي الباحث  
المنتج



# تنظيم عمل الفوج:

**التلميذ** متعلم بدل مستمع فقط ،  
باحث ، متعاون ، مبادر ، منافس ومستقل .  
وأما **المعلم** فموجه بدل ملقن

# في الفوج كثير العدد:

نقسم التلاميذ حسب المستوى وحسب  
الصعوبة المعترضة إلى أفواج صغيرة  
نستعمل بيداغوجية المشروع  
نعين لكل فوج مقرر  
نعطي تعليمة دقيقة  
نوجه ونتابع  
ثم ننظم ونعرض الأعمال ونستغلها.



# التفكير

- تشخيصي في الانطلاق
- تكويني في مرحلة البناء
- نهائي إلهادي آخر مرحلة  
وفيها الحكم .

# شبكة التقييم:

- 01: تأويل صحيح للوضعية المشكلة بحيث يستعمل طريقة حل صحيحة
- 02 الاستعمال الصحيح للوسائل المادية وكذلك المعرفية (الوحدات مثلا)
- 03 تناسق الجواب
- 04 دقة وأناقة عرض وثيقة الجواب

# تصحيح الوثيقة:

01 وجاهة الإنتاج (الإجابة على سؤاليين على الأقل من ثلاثة)

02 تناسق السرد

03 تصحيح اللغة

04 أصالة الإنتاج (إدراج التلميذ إجابة صحيحة غير مطلوبة في التعليم)

# العلاج :

تصحيح السند

إعادة صياغة التعليمات

استدراك ودعم رسمي وتطوعي **بإقتراح وضعيات إدماجية**  
لا نريد تلميذا محضراً للامتحان بل تلميذا كفئاً محققاً للملمح المنشود

نراعي الفروق الفردية

نشارك كل التلاميذ

نعمل على إنصاف كل المتعلمين المتكويين بتوجيههم وتعليمهم والعمل  
على تعلمهم .

# تذكر و عرفان

السيد المفتش:

أحمد بن محمد بونوة

[hah6194@gmail.com](mailto:hah6194@gmail.com)

0210773576562