

منهج جيتاي فلي بناء درس التربية الإسلامية

الوقت التقريبي	الكفايات/ القدرات المستهدفة	المرحلة
دقيقة واحدة	- تحفيز النفوس ودفها للانتباه. وتغذية الروح المعنوية بين الأستاذ والتلاميذ لتمتين العلاقات.	1 - الافتتاح بالسلام والبسمة والابتسام في الوجوه والسؤال عن الأحوال.
أربع دقائق	- التقييم والتقويم. - الربط والتعزيز.	2 - تقييم المعارف السابقة، من خلال أسئلة إجرائية جزئية ومساءل ووضعيات إشكالية تربوية تعليمية تعلمية تناسب المرحلة العمرية للتلميذ؛ يعزّزُ فيها المتفوقون إيجابا وغير المتفوقين سلباً. ثم تقويمها تقويماً مناسباً؛ وتقديم التغذية الراجعة.
دقيقتان	- التحسيس والتأسيس. - الربط والبناء.	3 - التمهيد للدرس بوضعية تعليمية تعلمية مناسبة، لتكون مدخلا تأسيسيا تحسيسيا تربط السابق باللاحق.
دقيقة	- فهم العنوان وإدراك ما تعلق به من إشكال.	4 - قراءات في عنوان الدرس وافترض المسائل والمشاكل التي سيكون جوابا عنها.

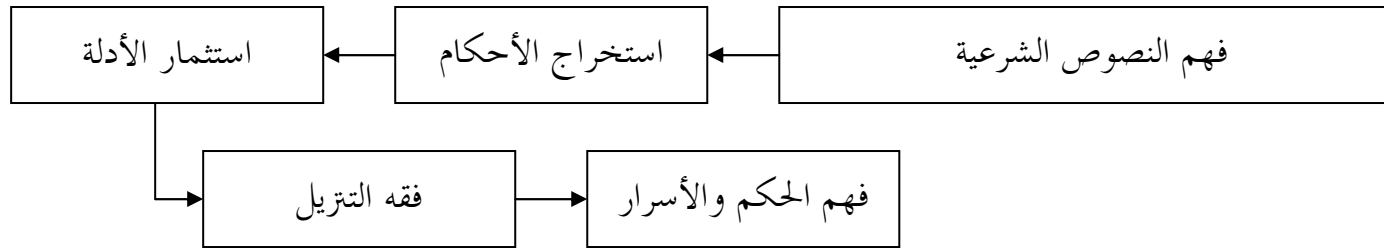
أربع دقائق	5 - قراءة النصوص المؤطرة للدرس قراءة تستجيب؛ ما أمكن؛ إلى قوله تعالى: - القراءة السليمة للنص الشرعي والقدرة على ربطه بمضامين الدرس وأجزائه.	ورتل القرآن ترتيلا.
دقيقتان	6 - استخراج الكلمات والمصطلحات المفاتيح في النص والدرس ثم ضبطها - القدرة على إدراك الكلمات والمفاتيح في النص والدرس.	بالشكل التام، وقراءتها قراءة سليمة.
أربع دقائق	7 - شرح الكلمات والمصطلحات - وبيان معانيها، والوقوف على ما يخدم مشروع الدرس - شرحا يسيرا يدرك منه التلميذ المعنى ويفهم المقصود. - فهم معاني الكلمات المفاتيح وإدراك علاقتها بمضامين الدرس وعناصره.	
أربع دقائق	8 - استخراج المضامين الجزئية من خلال أسئلة دقيقة إجرائية و مترابطة. - فهم معاني النصوص المؤطرة، وتوجيهها لخدمة الدرس ومضامينه، وبيان علاقتها بالعنوان.	نستثمر فيها الأساليب العربية والبلاغية.
دقيقتان	9 - استنباط الأحكام الشرعية من أدلتها التفصيلية القرآنية والسنية؛ نستثمر في ذلك أساليب الأمر والنهي والحصر والعموم والخصوص... - استفادة الأحكام الشرعية من خلال بعض الأساليب البلاغية والعربية، فهي آليات معينة مسهلة للعمليات الاستنباطية.	
دقيقتان	10 - استخراج القيم الإسلامية السلوكية من النصوص الشرعية المؤطرة. - إدراك الجانب / الجوانب القيمية والسلوكية في النص.	
دقيقة	11 - قراءة المضامين المستخرجة والأحكام المفادة. - القراءة السليمة.	

ثلاث دقائق	12 - استفادة العناصر الأساس للدرس، من المضامين والأحكام، ومن خلال ما يوحي به العنوان، وقد نستفيد منها كذلك من المفاهيم الرئيسة...	- استخراج العناصر الأساس والمحاور الكلية لبناء صرح الدرس.
اثنتا عشرة دقيقة	13 - تحليل وناقشة عناصر الدرس، باعتماد أسئلة إجرائية دقيقة ومساءل ووضعيات وإشكاليات تعليمية تعلمية، يقترحها الأستاذ طوراً والتلميذ تارة أخرى.	تفكيك عناصر الدرس إلى أجزاء وبيان ما بينها من علاقات وترابطات. فهم المسائل والوضعيات واكتساب آليات لفهم المشكلات.
دقيقتان	14 - تزييل عناصر الدرس على الواقع وربط عناصره ومسائله بالمحيط والحياة وعقد المقارنات واستفادة الحلول.	- ربط العناصر بالحياة لتزييل الدرس. - إدراك الخلل والوقوف على الداء. - البحث عن الدواء.
دقيقتان	15 - يطال التقويم التكويني مراحل الدرس كلها، بما في ذلك مرحلة تحليل العناصر المؤطرة. إذ كلما أنهى الأستاذ بيان عنصر من عناصره يقيم المكتسبات ثم يقدم التغذية الراجعة لسد الخلات وتقويم الاعوجاجات.	- التقييم/ التثمين - والتقويم/ العلاج - والدعم والتغذية الراجعة.
ثلاث دقائق	16 - تدوين رؤوس الأقلام المستفادة من تحليل ومناقشة العناصر.	- التدوين والتقييد.
	17 - يقوم الأستاذ بجولة في ربوع الفصل ليقوم بتحضير التلاميذ؛ وهم في أثناء تدوين رؤوس الأقلام.	- المراقبة للتعزيز والتحفيز.
ثلاث دقائق	18 - تركيب التلميذ خلاصة مركزة جامعة عناصر الدرس ومسائله.	- التركيب والبناء والقدرة على الجمع والربط.

دقيقتان	- القراءة والتقييم التقويم.	19 - قراءة ملخصات التلاميذ وتقييمها ثم تقويم ما اعوج منها نحواً وصرفاً وبلاغة ومضامين... متزامن ذلك مع التعزيز الإيجابي والسلبي المادي والمعنوي.
دقيقتان	- التقايم بين التلاميذ. - بث روح المنافسة. - التوجيه والإرشاد.	20 - بعد هذا، تبدأ عملية التقايم بين التلاميذ، فيقوم بعضهم مكتسبات ومهارات وقدرات بعض، فيتدخل الأستاذ مرشداً وموجهاً ومسهلاً ومعززاً مزيلاً للعقبات ومنظماً للتدخلات...
دقيقتان	- اختبار التحصيل المعرفي والمهاري.	21 - التقويم النهائي الإجمالي بوضعية شاملة أو وضعيات يختبر منها الأستاذ درجة استيعاب التلاميذ للكفايات الجزئية (كفاية التقليد - كفاية التحويل - كفاية الإبداع والإضافة والربط)
دقيقة	- إدراك العلاقات والترابطات والامتدادات بين الدروس والوحدات.	22 - البحث في العلاقات والامتدادات بين الدروس والوحدات ثم استشراف الدرس المقبل، وافتراض مسأله وعناصره في ضوء عنوانه، وما يلمح من النظرة الأولى في متنه.
دقيقة	- التحفيز.	23 - الحث على أسئلة التحضر.
	- السؤال.	24 - فتح المجال للاستفسار والسؤال.

بنية الدرس فلي التربية الإسلامية

- 1- فهم النصوص الشرعية المؤطرة وفقه معانيها.
- 2- استخراج الأحكام الشرعية من مظانها.
- 3- حسن استثمار الأدلة وحفظها.
- 4- فهم الحكم والأسرار والغايات التشريعية من نصوصها.
- 5- تزييل النصوص على الوقائع والحياة ومستجداتها.



الخطاب الوجداني فلي التربية الإسلامية

- حضور الخطاب الوجداني في درس التربية الإسلامية لا يعني غياب الخطاب العقلاي.
- من الخصائص الرئيسة في بنية الدرس الإسلامي التعليل وفهم الحكم والأسرار التشريعية.

- لهذا فإننا حريصون كل الحرص على أساليب الإقناع ممتطين صهوة جواد الوجدان. فالشريعة معللة بعقل وحكم، وإن قصرت العقول عن إدراكها.
- ومراعاةً للفروق الفردية فإننا حريصون على الجمع بين الأسلوبين الوجداني والعقلاني؛ ولكل مقام مقال.

طبيعة السؤال والجواب في مادة التزبيح الإسلامية

طبيعة الجواب وخصائصه

جواب واضح مفصل يعتمد الأدلة الشرعية القرآنية والسنية أو ما أثر عن الصحابة والأئمة من الآثار الصحيحة. يستدعي العلل والأحكام ويأخذ بعين الاعتبار الوقائع والأحداث والقرائن... والاعتناع بالجواب يفرض تغيراً في السلوكات والتصورات.

طبيعة السؤال وخصائصه

سؤال مركب تركيباً جيداً. وواضح ظاهر المقصود منه جلي. ودقيق يستقصي الجزئيات. ويبحث عن العلل والحكم والأسرار. وي طرح مشكلاً أو مشاكل. وله حلول عميلة. ولا يتجاوز المعقولات المدركات المحسوسات. وهدفه تصحيحي؛ أي تغيير السلوكات والتصورات.