

# الإسلام والتربية

الدكتور  
عبدالرحمن سيد





ISBN 978-632-92475-0-8

# INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAM AND CIVILIZATIONS (ICIC)

المؤتمر الدولي عن الإسلام و الحضارة

*“ Reformulating Models of Religiosity  
in the Era of Industry Revolution 4.0 “*

## PROCEEDING BOOK

UNIVERSITAS  
NEGERI  
JAKARTA

November 29 - December 01, 2019  
Jakarta, Indonesia



Supported by :





ICIC 2019  
Jakarta, Indonesia



**Laboratorium PAI FIS UNJ**

Gedung K, Kampus A UNJ  
Jl. Rawamangun Muka  
Jakarta 13320, Indonesia

ISBN 978-623-92475-0-8



<http://seminars.unj.ac.id/icic/>



INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAM AND CIVILIZATIONS (ICIC 2019)

# PROCEEDING BOOK

المؤتمر الدولي عن الإسلام والحضارة

*Theme:*

*“Reformulating Models of Religiosity in the Era of Industry Revolution 4.0”*

November 29 – December 01, 2019

**Editors:**

**Dr. Izzatul Mardhiah, MA**

**Dewi Anggraeni, MA**

**Suci Nurpratiwi, M. Pd**



Laboratorium PAI FIS UNJ

Supported by:



**INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC CIVILIZATIONS (ICIC)**

المؤتمر الدولي عن الاسلام والحضارة

**Theme;****“Reformulating Models of Religiosity in the Era of Industry Revolution 4.0”****November 29 – December 01, 2019****Steering Committee:**

- |                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| A. Dr. Umasih, M, Hum            | (Dekan FIS UNJ)           |
| B. Dr. Kinkin Yuliyaty S P, M.Si | (Wakil Dekan I FIS UNJ)   |
| C. Prof. Dr. M Japar, M.Si       | (Wakil Dekan II FIS UNJ)  |
| D. Dr. Andy Hadiyanto, MA        | (Wakil Dekan III FIS UNJ) |

**Organizing Committee:**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| Coordinator             | : Ahmad Hakam, MA  |
| Secretary               | : Rudi Muhamad Barnansyah, M.Pd.I  |
| Treasury                | : Rihlah Nur Aulia, MA<br>Lisbet Naibaho, SE., MM  |
| Event Division          | : Firdaus Wajdi, PhD<br>Muslihin, MA<br>M. Ridwan Effendi, M.Ud<br>Dr. Fatwa Arifah, MA.Pd<br>Dra. Asma Irma S, M.Si           |
| Publication Division    | : Dr. Izzatul Mardhiah, MA<br>Dewi Anggraeni, MA<br>Suci Nurpratiwi, M.Pd<br>Utanto  |
| Transportation Division | : Khairil Ikhsan Siregar, MA<br>Drs. Zulkifli Lubis, MA<br>Dr. Abdul Fadhil, MA<br>Drs. Yusuf Ismail<br>Hendrawanto, MA., M.Pd |
| Consumtion Division     | : Sari Narulita, Lc., M.Si<br>Dr. Amaliyah, M.Pd   |
| Accomodation Division   | : Dr. Elisabet Nugrahaeni P, M.Si<br>Khrisnamurti, S.ST.Par., M.Sc<br>Rahmat Darmawan, S.Pd., MM.Par                           |



**INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC CIVILIZATIONS (ICIC) PROCEEDING BOOK**

*“Reformulating Models of Religiosity in the Era of Industry Revolution 4.0”*

كتاب المؤتمر الدولي عن الاسلام والحضارة

November 29 – December 01, 2019  
Universitas Negeri Jakarta

ISBN: 978-623-92475-0-8

**Editors:**

Dr. Izzatul Mardhiah, MA  
Dewi Anggraeni, MA  
Suci Nurpratiwi, M.Pd

**Reviewers:**

Dr. Andy Hadiyanto  
Firdaus Wajdi, Ph.D  
Dr. Aam Abdussalam,  
Dr. Wawan Hari Purwanto  
Dr. Arrayah Hamdunil Laits  
Dr. Abdullah al Ghamdy  
Rihlah Nur Aulia, MA  
Ahmad Hakam, MA

**Layout and Design: Fahri and Firna**

Published by:  
Laboratorium PAI FIS UNJ

Gedung K, Kampus A  
Jl. Rawamangun Muka Jakarta 13320, Indonesia  
Telp (021) 4890108- fax (021) 4753655

website: <http://seminars.unj.ac.id/icic/>



## PREFACE

Islam has close relationship with civilization because when religion is understood and practiced in daily life, it will form network of cultures and civilizations. Islamic civilization is characterized by cosmopolitanism in the sense that it accepts and absorbs foreign cultures as long as they are in line with the principles of Islam. Islamic civilization is built on the accumulation of various human civilizations with openness, dialogues, and cooperation.

Building civilized society is a transformative and continuous process through orderly sustainable social change with people participation. Positive response to change is an important part in development. There are three main components (1) building and developing high quality human resources, (2) building strong and just economy, and (3) building prosperity of people. The social development can be achieved through doctrinal, scientific, and practical approaches to optimally utilize the human and natural resources in order to create prosperous society.

This conference proceeding presents articles which are authored by scholars and practitioners in the field of Islamic studies, humanities, and social sciences. The issues addressed is about Islam in relation to economy, democracy, education, women, culture, health, environment, radicalism, and particularly the industry revolution 4.0. Participants of the International Conference on Islam and Civilizations come from Aljazair, Egypt, Iran, Jordan, Libya, Nigeria, Oman, Pakistan, Qatar, United Arab Emirates, Saudi Arabia, Sudan, and all parts of Indonesia.

Editor



## TABLE OF CONTENTS

<b>EDITORS AND REVIEWER</b>	<b>i</b>
<b>PREFACE</b>	<b>iv</b>
<b>TABLE OF CONTENTS</b>	<b>v</b>
الوقف والتنمية الحضارية دراسة فقهية	1-45
سعید بن مرعي بن محمد السرحاني	
المرأة والإسلام	46-56
فاطمة بنت محمد بن عبد الرحمن المكاوني	
دور الثقافة الإسلامية في إعداد وتمهئة المجتمع الإسلامي لمواجهة مخاطر الغزو الثقافي الأجنبي ودرء آثاره	57-72
الريح حمد النيل أحمد الليث	
قواعد النظام الاقتصادي في الإسلام : تأصيل قرآني وتطبيق نبوي	73-92
فرج حمد سالم الزبيدي	
الإسلام والديموقراطية	93-106
إبراهيم بن يوسف بن سيف الأغبري	
المرأة في القرآن الكريم	107-117
سيف راشد الجابري	
أثر تصرفات الحاكم في وضعية غير المسلمين في الدولة الإسلامية	118-134
نوح عبدالله عثمان	
الفكر الإسلامي وتحديات مابعد الحداثة الثقافية.	135-174
حسن محمد الأسمري	
<b>HOW I TEACH CHARACTER EDUCATION?: A CLOSER LOOK AT ISLAMIC TEACHER REFLECTIVE ENACTMENT IN PRE-SCHOOL LEVELS</b>	<b>175-181</b>
<b>Mutmainnah Mustofa, Nuse Aliyah Rohmati, M. Faruq Ubaidillah</b>	
<b>ENACTING ISLAMIC CHARACTER EDUCATION IN E-LEARNING MODEL: A DECENT PROPOSAL</b>	<b>182-185</b>
<b>Rulam Ahmadi, Mutmainnah Mustofa, Imam Wahyudi Karimullah, Sohibil Hairi</b>	
<b>PENDIDIKAN AGAMA INKLUSIF DALAM UPAYA MEMBANGUN TOLERANSI DARI SEKOLAH</b>	<b>186-194</b>
<b>Afifuddin</b>	



- INFLUENCE OF PLAYING THERAPY ON INDEPENDENCE AND RELIGIOUS VALUES OF EARLY AGE CHILDREN POST NATURAL DISASTERS IN KINDERGARTEN GROUP B IN PALU CITY** 195-204  
Nurhayati, Muraeni Mursanib, Amrullah
- MENJADI KELOMPOK MINORITAS DALAM MAYORITAS: PERSEPSI ANCAMAN, ORIENTASI DOMINASI SOSIAL DAN INTOLERANSI TERHADAP JAMAAH AHMADIYAH** 205-211  
Angga Yuni Mantara, Tutut Chusniyah, Muh. Amin Arqi
- الأساليب في تعليم التربية الإسلامية علي الأسس النبوية في العصر الرقمي 212-229  
خير الاحسان سيرغارى
- ANALYZING THE EFFECTIVE DEVELOPMENT PROBLEM SHARI FINANCIAL INCLUSION USING ANP CASE: SME-BMT IN NORTH SUMATERA** 230-239  
Rizal Agus
- PENGARUH BUDAYA ORGANISASI TERHADAP KEPUASAN LAYANAN PENDIDIKAN DI SMPIT AL-GHAZALI JEMBER** 240-245  
Sofyan Rofi
- AN ANALYSIS OF THE RELIGIOUS EDUCATION AND ISLAMIC ETHICS AT THE BANDUNG INSTITUTE OF TECHNOLOGY OF IN FACING THE GLOBAL CHALLENGES** 246-256  
Yedi Purwanto
- PEMBELAJARAN PAI BERBASIS SOFT SKILL (PENELITIAN PADA MAHASISWA PAI UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG DAN UIN WALI SONGO SEMARANG)** 257-262  
Undang Burhanudin, Irfan Ahmad Zain, Mahlil Nurul Ihsan
- GARIM DAN PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS PEMUDA** 263-268  
Dianada Puspita, Devi Kurniati, Aminah, Sari Narulita
- RELEVANSI FIQIH KLASIK DENGAN METODOLOGI PENDIDIKAN MASA KINI DI INDONESIA** 269-272  
Fadli Ilham, M. Naufal, M. Teguh
- PERMASALAHAN CADAR DI INDONESIA** 273-276  
Mohammad Noufal, Nurhanifah, Qibtiyah Khoiru Salsabila
- CARA GEN Z MENYIKAPI RADIKALISME DEMI MENCEGAH AKSI TERORISME DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0** 277-285



**Muhammad Hair Rizky, Annisa Mubarokah, Sarah Choirunisa**

**PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN BERBASIS ISLAM DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 16 JAKARTA** 286-288

**Nasiruddin Al Mustaqim, Annisa Mubarokah, Sarah Choirunisa**

**WANITA DAN MENSTRUAL CUP** 289-292

**Rizmitha Lestari K, Deti Febriyani, Fida Nur Aulia**

**CHALLENGES OF JOKOWI-MA'RUF' DIPLOMACY FOR ISLAMIC WORLD: VISIONS AND REALITY GAP** 293-302

**Bani Pamungkas, Muhammad Badaruddin, Muhammad Tri Andika, Suharyanti, Maulana Yusuf**

**HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PAI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM AL-MUHAJIRIN TEGAL DANAS CIKARANG BARU BEKASI** 303-309

**Hastuti Muis**

**THE ROLE OF SOCIAL MARKETING IN SMOKING PREVENTION: RELIGIOSITY, TRUST AND ATTITUDE** 310-317

**Intan Tri Annisa, Andika Nuraga Budiman**

**ISLAM DAN RADIKALISME DI INDONESIA: SUATU TINJAUAN BUDAYA POLITIK** 318-326

**Syahirul Alim**

**MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING BERBASIS SCHOODOLOGY PADA MATA KULIAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM** 327-339

**Dewi Anggraeni**

**PENDEKATAN SAINS-TASAWUF DALAM MEMBENTUK SIKAP MODERASI MAHASISWA** 340-348

**Helmawati**

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN PENERAPAN BLENDED LEARNING MODELS DI PERGURUAN TINGGI** 349-354

**Eka Kurniawati**

**TREND GERAKAN KEISLAMAN DI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA: TIPOLOGI, METODE, DAN RESPONNYA TERHADAP FENOMENA KEBERAGAMAAN DI INDONESIA** 355-364

**Ahmad Hakam, Dewi Anggraeni, Abdul Fadhil**



- TURKISH ORGANIZATION INITIATIVES IN THE ISLAMIC EDUCATION IN THE CURRENT INDONESIA** 365-371  
Firdaus Wajdi
- IMPLEMENTAI HAK-HAK ANAK DI PESANTREN MODERN DAN TRADISIONAL** 372-378  
Izzatul Mardhiah, Dewi Anggraeni, Ade Gunawan, Dian Elvira
- MODEL EDUKASI DIGITAL ISLAM MODERAT DI ERA MILENIAL: MEDIA, IDENTITAS DAN OTORITAS KEAGAMAAN** 379-387  
Mushlihin
- MODEL PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN INKLUSIF** 388-401  
Muhammad Ridwan Effendi, Rudi Muhammad Barnansyah, Suci Nurpratiwi
- REINTERPRETASI MAKNA PROFIT PADA BANK SYARIAH** 402-410  
Aris Fauzin
- IMPLEMENTASI NILAI-NILAI ISLAM DALAM PERNIKAHAN ADAT PAPUA** 411-418  
Melisna Dewi, Firda Amaliyah, Nabilla Agustiani
- EFFORTS OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION TEACHERS IN PREVENTING RADICALISM OF RELIGION** 419-423  
Rengga Satria, Ahmad Rivauzi, Murniyetti
- IMPLEMENTASI REVOLUSI INDUSTRI 4.0 MELALUI PENGGUNAAN APLIKASI BAHAN AJAR DIGITAL BERBASIS ANDROID: STUDI KASUS DI UNIVERSITAS TERBUKA TERHADAP MAHASISWA PERSATUAN GURU NAHDATUL ULAMA (PERGUNU) DI KEPULAUAN SERIBU** 424-430  
Yasir Riady
- أثر الحضارة الإسلامية والعربية على الحضارة الغربية 431-440  
يندري جنيدي
- دور المملكة العربية السعودية في مواجهة التطرف والإرهاب من خلال المواثيق والاتفاقيات الدولية 441-457  
د. فهد مطر الشهراني
- التربية الإسلامية عند محمد ناصر والسيد محمد نقيب العتاس 458-468  
Muzayyanah Yuliasih, Agustina



**REVIEWING ADAT BASANDI SYARAK AS PRINCIPLE OF MINANGKABAU SOCIETY IN 4.0 ERA** 469-472  
Asep Sanjaya, Linda Dwiyanti, Yuly Ulan Daris

**IMPLEMENTASI PROGRAM MEKAR WANGI DALAM MEMBANGUN KARAKTER RELIGIUS SISWA SMPN 2 PROPO PAMEKASAN** 473-479  
Mohammad Farah Ubaidillah, Suwantoro

**PENERAPAN METODE KAUNY QUANTUM MEMORY DALAM MENGHAFAL ALQURAN DI MA'HAD ASKAR KAUNY DAARUSUNAH AL HAROENIYYAH MUJJIZAH** 480-489  
Cucu Surahman, Elin Herawati, Titin Yuniartin

**ROLE MODEL GENERAL EDUCATION ABAD 21 DI PERGURUAN TINGGI** 490-496  
Rihlah Nur Aulia, Abas Asyafah

الإسلام والتربية 597-519  
عبد الرحمن السيد السيد عبد الغفار بلح

قاعدة الاستقراء الأصولية نماذج من كتاب الذخيرة للقرافي دراسة أصولية تطبيقية مقارنة بكتابه 520-534  
التنقيح  
إبراهيم علي عيبلو



## الإسلام والتربية

عبد الرحمن السيد السيد عبد الغفار بلح

## ملخص الرسالة

يتناول البحث التربية الإسلامية، وأنها هي العلاج، ويوضح مفهومها، ويبين استقاء مصادر التربية الإسلامية من القرآن والسنة، ويبين أسسها الفكرية، ومميزات التصور الإسلامي عن الإنسان، والكون والحياة، ويوضح أسسها التعبدية والتشريعية، وأثر الشريعة في تربية الفكر والخلق، ويعرض للعقيدة الإسلامية وأثرها التربوي، وأهمية الإيمان وضرورته، والنتائج التربوية لكل ذلك، ويبحث في أهداف التربية الإسلامية موازناً بينها، وبين التربية الغربية، ويعرّج على وسائط التربية الإسلامية من مسجد، ومدرسة ومرب مسلم، ومجتمع مدرّك مسؤوليته التربوية، وأهمية المنهج التربوي الإسلامي وخصائصه، وبيان منهج التربية الإسلامية في بناء المسلم وتكوينه قائم على الشمول والكمال، والتقضي لكل ما لا يخطر على بال الإنسان، فهو غير قاصر لفترة معينة أو لجنس خاص، بل يمتد مع الأزمان والأجيال إلى أن يرث الله تعالى الأرض ومن عليها، قال تعالى: { وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ } [النحل: 89]، وللتربية في الإسلام منزلة عظيمة ومكانة رفيعة، فهي تعني سلوك الإنسان وأخلاقه وتعامله مع غيره، وأهم مرحلة تغرس التربية في نفس المتربي هي مرحلة الطفولة، فمن الواجب الاعتناء بتربية الأولاد وتعليمهم، والحرص على متابعة تعديل سلوكهم وأخلاقهم، وتناولت هذه الدراسة إلقاء الضوء على حاجتنا إلى التربية الإسلامية الإيجابية، تستقي من كلام الله وسنة نبيه ﷺ بعض النماذج والوصايا والأساليب التربوية، وما فيها من الدروس والعبر. خطة البحث: يشتمل البحث على مبحثين تسبقهما مقدمة، وتلحقهما خاتمة وتوصيات، المقدمة: وتشتمل على طرفاً من بيان شمولية الإسلام وماتميزت به التربية الإسلامية، وخطة البحث: المبحث الأول: مفهوم التربية، المبحث الثاني: حاجة المجتمع الإسلامي إلى التربية الإسلامية، الخاتمة: وفيها نتائج البحث، وأخيراً ذيلت الرسالة بثبت المراجع

## المقدمة

مما لا ريب فيه أن الإسلام رسالة جامعة تتميز بالشمول والتكامل، تبدأ بتزكية الفرد، مروراً بإسعاد الأسرة، وإصلاح المجتمع، وبناء الأمة، وإقامة الدولة، وانتهاءً بسلام العالم وخيره، إنه شمول يستوعب الزمن كله، ويستوعب الحياة كلها، ويستوعب كيان الإنسان كله، فالإسلام رسالة لكل الأزمنة ولكل الأجيال، ليست موقوتة بجيل معين أو بعصر معين، كما أنها رسالة للعالمين، كما أنها ليست رسالة لعقل الإنسان دون روحه، ولا لروحه دون جسده، إنها رسالة متكاملة للإنسان كوحدة متكاملة، ذات أبعاد ثلاث: روحية



وعقلية وجسدية<sup>1</sup>، وفي أطوار حياته كلها من قبل ميلاده إلى ما بعد وفاته، وفي كل مجالات حياته، فلتعليمه أحكام، ولزواجه أحكام، ولعمله أحكام، ولكل شأن من شئون حياته أحكام، فهي شريعة الله للبشر، أنزلها لهم ليحققوا عبادته في الأرض، وإن العمل بهذه الشريعة ليقضي تطوير الإنسان وتهذيبه، حتى يصلح لحمل هذه الأمانة<sup>2</sup>، وتحقيق هذه الخلافة، وهذا التطوير والتهذيب هو التربية الإسلامية، فلا تحقيق لشريعة الإسلام إلا بتربية النفس، والجيل والمجتمع، على الإيمان بالله ومراقبته والخضوع له وحده، ومن هنا كانت التربية الإسلامية فريضة في أعناق جميع الآباء والمعلمين والمربين، وأمانة يحملها الجيل للجيل الذي بعده، ويؤديها المربون للناشئين. وكان الويل لمن يخون هذه الأمانة، أو ينحرف بها عن هدفها أو يسيء تفسيرها، أو يغير محتواها، إنها تربية الإنسان على أن يحكم شريعة الله في جميع أعماله، وتصرفاته ثم لا يجد حرجاً فيما حكم الله ورسوله، بل ينقاد مطيعاً لأمر الله ورسوله<sup>3</sup>، لذا فإن المصائب التي تنزل بالمجتمع الإنساني عامةً، والكوارث التي تصيب المجتمعات الإسلامية، كل ذلك نتيجة لسوء تربية الإنسان، والانحراف به عن ابتغاء كماله، وعن فطرته، وطبيعته الإنسانية، فهاهو القرآن قد بدأ نزوله بآيات تربوية، فيها إشارة إلى أن أهم أهدافه تربية الإنسان بأسلوب حضاري فكري، عن طريق الإطلاع والقراءة والتعليم، والملاحظة العلمية لخلق الإنسان، {أَفَرَأَى بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ، أَفَرَأَى وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ، الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ} [العلق: 1-5]، وأقسم ربنا أحد عشر قسمًا ليقرر أن النفس الإنسانية قابلة للتربية، والتزكية والتسامي<sup>4</sup>، لذا كان من الطبيعي والمنطقي والحتي، أن تتصف التربية الإسلامية بخاصية التكامل<sup>5</sup>، فهي تولي عنايتها بالجانب العقلي والجسدي والروحي والاجتماعي في تكوين الشخصية الإنسانية، وهي بذلك تركز على تنشئة "الإنسان الصالح" بدون قيود الزمان أو المكان، وهي بهذا تكون قد فاقت التربية الحديثة التي تنشأ تكوين "المواطن الصالح" حسب معايير البيئة التي يعيش فيها أو العصر الذي يحيا فيه<sup>6</sup>، أما الإسلام فهو وسط بين مطالب الروح والجسد، فلا رهبانية مطلقة ولا مادي بحتة، بل هو وسط في إشباع الغذاء الروحي والجسدي للإنسان<sup>7</sup>، التربية الإسلامية تعني المحافظة على

1- هذا نابع من شمولية الإسلام، وإنسانيته، وعالميته، وعمقه، وتوازنه، لأن الخطاب القرآني لا يغيب عنصراً من عناصر النشاط الإنساني، بل هو متميز بأنه يربى النمو الإنساني على كل المستويات: الروحية، والأخلاقية، والطبيعية، والعلمية.

2- قال: {إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا} [الأحزاب: 72]

3- قال: {فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّى يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنْفُسِهِمْ حَرَجًا مِمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا} [النساء: 65]

4- ينظر سورة الشمس من قوله تعالى: {وَالشَّمْسِ وَضُحَاهَا} إلى قوله: {قَدْ أَفْلَحَ مَنْ رَكَاهَا، وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا} [الشمس: 1-10]

5- فمنهج التربية الإسلامية يتميز عن غيره من المناهج التربوية القديمة والحديثة بشموله لمختلف أبعاد حياة الإنسان الدينية والدنيوية، وعنايته الكاملة بجميع جوانب النفس البشرية، في تكامل وتوازن غير مسبوقين، [بتصرف: نموذج التميز بين التربية الإسلامية والغربية، 21 رجب 1427هـ، موقع المسلم]

6- ينظر: "أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية"، (ص: 11).

7- ينظر: "تربية أبناء الأمة علي نهج الكتاب والسنة"، (ص: 53)

فطرة الناشئ ورعايتها، وتنمية مواهبه، ثم توجيه هذه الفطرة وهذه المواهب جميعاً إلى ما يحقق صلاحها وكمالها اللائق بها، فهي منهج كامل للحياة، ونظام متكامل لتربية ورعاية النشء، تحرص على الفرد والمجتمع وعلى الأخلاق الفاضلة، والقيم المادية والروحية الرفيعة، وتوازن بين الحياة الدنيا والحياة الآخرة<sup>8</sup>، وأثر هذا علي الفرد والمجتمع<sup>9</sup>، يتميز بوسائل معينة توصل إلى أهداف محددة، أما الهدف فهو إنقاذ هذه الذرية من النار، وأن يشبوا أبناء صالحين يعملون لديهم وديانهم، ويسعدون في الدارين بالصلاح والتقوى والإيمان والتوحيد، وقد وضح ربنا ذلك حينما قال: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ} [التحريم:6]، وقد جعل ربنا من دعاء الصالحين وعباد الرحمن: {رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا} [الفرقان:74]، فحينما يراهم صالحين أتقياء فلا شك أنهم يكونون قرة عين للعبد الصالح، وقد حذر النبي ﷺ من أن يجني الأب على ولده، فقال: "أَلَا لَا يَجْنِي جَانٍ إِلَّا عَلَى نَفْسِهِ، وَلَا يَجْنِي وَالِدٌ عَلَى وَلَدِهِ، وَلَا وَلَدٌ عَلَى وَالِدِهِ"<sup>10</sup>، وهناك كثير من النصوص فيما يتعلق بإعطاء الإسلام أهمية كبرى لموضوع التربية، فتربية الإسلام للطفل ليست كأي تربية أخرى، إنما هي تربية لغاية ولمقصد ولستقبل في الدارين "سعادة الدارين"<sup>11</sup>، ومسئولية التربية في الإسلام تقع على جهات معينة منوطة بتطبيق ما جاء به الدين الحنيف من الآداب والأخلاق، وهي تنحصر في: الأسرة، المدرسة، المسجد، المجتمع، وتبدأ تربية الأولاد أول ما تبدأ في البيت، فالوالدان يهضان سويًا بمسئوليات الأولاد ويعملان معًا على تكوين الأسرة المسلمة التي هي في الحقيقة النواة الأولى لبناء المجتمع الفاضل<sup>12</sup>، وقد حدد الإسلام مسئولية كل من الزوج والزوجة وبين كل منهما حقوقه وواجباته، ولقد بلغ اهتمام الإسلام بالطفل مبلغًا عظيمًا، فالطفل منذ لحظة تكونه جنيًا في بطن أمه، فولادته إلى أن يشب ويشتدَّ عوده، هو أمانة بين يدي أبويه، أو من هو في كفالتة، وفي كل هذه المراحل، وضع الإسلام من

8-ينظر: "التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها"، (ص:18)

9-إن تكوين المجتمع المسلم هو الهدف الأخير من التربية الإسلامية، ولكنه في الوقت ذاته الأداة الموصلة إلى تثبيت المفاهيم الإسلامية، وتنشئة الأفراد عليها منذ نعومة أظفارهم؛ حتى يتطبعوا بانطباعاتها، ويكونوا صدى ذاتيًا للتفاعل معها والتشرب بها وفي المجتمع المسلم الذي تقوم فيه العلاقات كلها مرتبطة بالله؛ يتعاون الناس على البر والتقوى ولا يتعاونون على الإثم والعدوان، ويتعاونون، على تهيئة الجو للناشئة أن تتربى في ظل العقيدة. [ينظر: "من قضايا

التربية الدينية في المجتمع الإسلامي"، (ص:186)، و"التربية الإسلامية أصولها وتطورها في البلاد العربية"، (ص:10)]

10-أخرجه أبو داود في "سننه" (3334) والترمذي في "جامعه" (1163)، وقال: "هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ"، عن سُلَيْمَانَ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْأَخْوصِ، قَالَ: حَدَّثَنِي أَبِي، أَنَّهُ شَهِدَ حَجَّةَ الْوُدَّاعِ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "لَا يَجْنِي جَانٌ إِلَّا عَلَى نَفْسِهِ، لَا يَجْنِي وَالِدٌ عَلَى وَلَدِهِ، وَلَا مَوْلُودٌ عَلَى وَالِدِهِ".

11-ينظر: "محو الأمية التربوية"، محمد إسماعيل المقدم، دروس صوتية قام بتفريغ بعضها موقع الشبكة الإسلامية، منشور بالمكتبة الشاملة، الشريط: 1.

12- تقع المسئولية العظيمة على الوالدين في تربية الولد أهمها معا يمثلان البنية الألى في تنشئة الطفل، ولذلك أولى الإسلام عناية كبيرة للزواج ووضع المعايير السليمة التي تحقق للناس أسراً قوية متماسكة البنیان، فالأسرة هي المدرسة الأولى التي تقوم بتوجيه وتربية الأبناء تربية صالحة، وهي أول وحدة اجتماعية تحيط بالطفل، وهي التي يبدأ فيه الطفل تكوين ذاته وتكوين اتجاهاته الفكرية والخلقية والاجتماعية عن طريق التنشئة الاجتماعية، فهل أن الأوان لأن نعطيها المزيد من الاهتمام لأنه من خلالها تنمو الثقافة العامة والخاصة للأفراد وتتحدد هويتهم وتشكل شخصيتهم. [ينظر: "من قضايا التربية الدينية في المجتمع الإسلامي"، (ص:168)، (ص:172)، و"لمحات في تربية البنات"، (ص:15)، ومقال للأستاذ إبراهيم نافع بجريدة الأهرام، بتاريخ: 6/12/1997م].

التشريعات ما يحقق الرعاية الكاملة التامة، بما يضمن التنشئة الروحية والجسدية المتوازنة التي تعدّه ليكون رجلاً صالحاً لأُمته ووطنه، وقد نبّه الرسول ﷺ إلى أن المولود طينة طيعة لزجة، يعركها أبواه إن خيراً فخير، وإن شراً فشر<sup>13</sup>، فمن الحقوق الأساسية المسداة إلى الطفل، الحق في الرعاية الحسنة والتنشئة الصالحة، والعناية باختيار التسمية الحسنة التي يعدها الإسلام من شروط التربية الحسنة<sup>2</sup>، كما بين للأولاد حقوق الوالدين وحضهم على البر بهما، ورفع من منزلتهما إلى درجة سامية تكون بعد عبادة الله وتوحيده، وقد فطر الله سبحانه وتعالى قلب الوالد والوالدة على الرحمة بالأولاد والرأفة بهم، فحينما كانت امرأة من الأسرى تجد في البحث عن ولدها، فحينما رآته بعد بحث وعناء ألصقته ببطنها في حنان شديد، قال النبي ﷺ لأصحابه: "لَلَّهِ أَرْحَمُ بِعِبَادِهِ مِنْ هَذِهِ بَوْلِدِهَا"<sup>14</sup>، فالله وضع الرحمة في قلوب الآباء الأسوياء، ومن ثم لم تكثر النصوص القرآنية والنبوية التي توصي الآباء بالأبناء، وإنما رأينا العكس، فكثير من النصوص توصي الأبناء بالآباء، لأن الله تكفل بوضع هذه الرحمة الذي تضمن لهم هذا المعين الذي ينبض بالحب والحنان والعطف، وكان رسول الله ﷺ مثال الرحمة والرأفة بولده وبأولاد المسلمين، وهذا الشعور بالعطف على الأبناء له في تربية الأولاد أثر عظيم، وشريعتنا الغراء حضت الكبار من آباء ومعلمين ومسئولين على التحلي بالرحمة والتخلق بأدابها<sup>15</sup>، فالتربية عملية تهدف إلى إيصال المرابي إلى درجة الكمال التي هيأه الله لها، والإنسان هو محور العملية التربوية، فالعملية التربوية بكل ما تشتمل عليه من أصول تربوية، ونظريات، ومناهج، وممارسات، ومربين، كلها تعمل وتتفاعل من أجل تهيئة الجو المناسب للإنسان كي ينمو إلى درجة كماله الإنساني<sup>16</sup>، وأرشدنا ربنا إلي أن التربية تحتاج إلي استعانة به ودعائه بإصلاح الذرية والصبر علي ذلك بقوله: (وَأَنْتَ حَلٌّ بِهَذَا الْبَلَدِ (2) وَوَالِدٍ وَمَا وَلَدَ (3))، لأن تربية الأبناء تحتاج إلى صبر طويل، وكذلك سلوك النجدين يحتاج إلى صبر<sup>17</sup>، يقول ابن الجوزي: "بشر خديجة بيئت في الجنة من قصب، وفي نفي الصخب والنصب عن هذا البيت وجهان: أحدهما أن النصب لا بد في كل بيت من تعب في إصلاحه وصخب بين سكانه، والثاني: أنها لما تعبت في تربية الأولاد ناسب هذا ضمانة الراحة"<sup>18</sup>، وقد رتب ربنا الأجر والثواب علي تربية الأبناء تربية صالحة، فعن أيوب بن موسى بن عمرو بن سعيد بن العاصي عن أبيه عن جده: أن رسول الله ﷺ قال: " مَا نَحَلَ

13- ينظر: "الإسلام وحقوق الإنسان في ضوء المتغيرات العالمية"، (ص:34)

14- أخرجه البخاري في "صحيحه" (5999) ومسلم في "صحيحه" (2754)، عن عمر بن الخطاب قديم على النبي ﷺ سبي، فإذا امرأة من السبي قد تخلب ثديها تسفي، إذا وجدت صبياً في السبي أخذته فألصقته ببطنها وأرضعته، فقال لنا النبي ﷺ أترون هذه طارحة ولدها في النار؟ قلنا: لا، وهي تقدر على أن لا تطرحه، فقال: لله أرحم بعباده من هذه بولدها".

15- ينظر: "من قضايا التربية الدينية في المجتمع الإسلامي"، (ص:167)

16- ينظر: "مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها"، (ص:81)

17- ينظر: "لمسات بيانية في نصوص من التنزيل"، (ص:404)

18- ينظر: "كشف المشكل من أحاديث الصحيحين"، بتصرف، (218/2)

وَالِدٌ وُلِدَهُ أَفْضَلُ مِنْ أَدَبٍ حَسَنِ<sup>19</sup>، فأولى الناس وأحقهم ببرك ومعروفك: أولادك؛ فإنهم أمانات جعلهم الله عندك، ووصاك بتربيتهم تربيةً صالحةً، من تربية قلوبهم وأرواحهم بالعلوم النافعة، والتوجيه للأخلاق الحميدة، والتحذير من ضدها، ويعطي ربنا على ذلك الثواب العظيم<sup>20</sup>، أما إهمال الأولاد: فضرره كبير، وخطره خطير<sup>21</sup>، ومن تمام الكمال الإنساني مكارم الأخلاق، وقد جاء الإسلام ليصل بهذا الكمال الإنساني إلى قمته، فبلوغ الكمال الإنساني يعتبر هدفًا رئيسيًا للتربية الإسلامية، ومع أن الكمال لله وحده فإن الإنسان لا بد أن يتصف بالكمال باعتباره خليفة الله على الأرض<sup>22</sup>، تبدأ أهداف التربية الإسلامية بإخراج الفرد المسلم، والفرد المسلم هو الإنسان العامل الذي يقوم بـ"العمل الصالح"، لأن العمل الصالح المتقن هو مادة الابتلاء والاختبار في قاعة الحياة الدنيا، وهو مقياس النجاح في الآخرة<sup>23</sup>، لكن التربية الإيمانية الصحيحة الإيجابية التي تُقرب العبد من ربه، وتثمر سلوكًا صحيحًا في حياة الفرد لها جناحان: أعمال القلوب والجوارح من الإيمان والعمل الصالح، مع التأكيد على أن أعمال القلوب تسبق أعمال الجوارح في الأهمية والترتيب، شريطة ألا يُهمل العمل الصالح فهو بمثابة الماء للبذرة {وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا} [الفرقان: 71]،<sup>24</sup> وصفوة القول: أن التربية عملية اجتماعية هدفها تحقيق تقدم المجتمع وتغييره إلى الأفضل، كما أنها تسهم إسهامًا فعالًا في بناء المجتمع والمحافظة عليه، ويجب أن تكون التربية ملائمة لروح العصر والمجتمع ومعبرة عن حاجات الأفراد، ومتكيفة مع واقع المجتمع وأسلوب الحياة فيه<sup>25</sup>، فالتربية ليست وراثية، وإنما هي علم مكتسب، ونهج ينبغي تعلمه وترسمه، ولا سيما في عصر تعقدت مسالكه، وكثرت موارد التأثير فيه على أولادنا، حتى لم نعد وحدنا الذين نقوم بتربيتهم، بل يشاركتنا الإعلام بكل صنوفه، والشارع والمدرسة، ومجموعة القراء<sup>26</sup>، وبالتالي فالتربية الخلقية هي: تنشئة الإنسان شيئًا فشيئًا في جوانبه السلوكية المحمودة<sup>27</sup>، وتنميتهم تنمية شاملة متكاملة: جسميًا وعقليًا ووجدانيًا، وتعديل سلوكهم في الاتجاه الذي يمكنهم من عمارة الأرض وترقيتها وفق منهج الله

19- أخرجه الترمذي في "جامعه" (1952)، وأحمد في "مسنده" (15640)، وقال الترمذي: هَذَا حَدِيثٌ غَرِيبٌ، وضعفه الألباني في "الضعيفة"، (1121)، و"ضعيف الترمذي"، (333).

20- ينظر: "موسوعة الفقه الإسلامي"، (340/5)

21- أخرج البخاري في "صحيحه" (7150)، ومسلم في "صحيحه" (142)، من حديث مَعْقِلِ بْنِ يَسَارٍ قَالَ إِنِّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: "مَا مِنْ عَبْدٍ يَسْتَرْعِيهِ اللَّهُ رَعِيَّةً يَمُوتُ يَوْمَ يَمُوتُ وَهُوَ غَاشٌّ لِرَعِيَّتِهِ إِلَّا حَرَّمَ اللَّهُ عَلَيْهِ الْجَنَّةَ".

22- ينظر: "أبها الولد"، للغزالي، (ص:7).

23- ينظر: "نظرات في التربية الإيمانية"، (ص:38-39)، (ص:41-43)

24- ينظر: "نظرات في التربية الإيمانية"، (ص:57)

25- ينظر: "التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها"، (ص:13-17)

26- ينظر: "مهارات التواصل مع الأولاد - كي تكسب ولدك؟"، (ص:17)

27- ينظر: "الآثار التربوية لدراسة اللغة العربية"، (ص:502)

وشريعته 28، فهي: الأداة التي تقوم بإحداث تغيير أو أثر دائم في الشيء 29، ومن هنا ندرك أهمية التربية، والأثر البالغ للتعليم، وأثر العلم في السلوك والتربية، لأن هذا هو الذي يغرس في الصغار ابتداءً، وفي الكبار ترسيخاً، وفي واقع الحياة ممارسة، ومن هنا فإننا نأمل من كل أحد من خلال وسائل الإعلام، ومن خلال مناهج التعليم، ومن خلال أدوار المدرء والمعلمين، ومن خلال دور معاشر أولياء الأمور من الآباء والأمهات، التأكيد على أهمية التعليم، وأهمية التزود به واتخاذها سلاحاً من أسلحة القوة ومن أسلحة العصر، وقبل ذلك ومعه وبعده التركيز على أهمية التربية والتزكية والتقويم السلوكي والفكري والنفسي الذي له ثماره الحميدة<sup>30</sup>، وفي هذه الصفحات، ألقى الضوء على قضية يعاني منها الجميع، ويزداد الإلحاح على أهميتها، وهي قضية سوء التربية، وحاجتنا إلى التربية والأخلاق الإسلامية، فقد نشأ بسبب التربية الاستعمارية جيل مقطوع الصلة بدينة مفتون بالغرب وتياراته الثقافية المختلفة التي تتفق في تحللها من الإلتزام بالدين، لهذا يجب ألا نضع أنفسنا في مجال الموازنة والمقارنة بين منهج التربية الإسلامية، وبين مناهج التربية الحديثة، وفلسفاتها المعاصرة، فالأول يظل حيّاً خالداً، يتجاوب مع كل عصر وجيل، والثاني يرتبط بالأحياء، الذين أنتجتهم معامل التجارب، فيقبل الاحتمالات، والتوقعات، وهذا من المسلمات حتى عند أصحاب النظريات، فلسان حالهم يردّد قوله: {مَا أَشْهَدْتُهُمْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَا خَلَقَ أَنْفُسِهِمْ وَمَا كُنْتُ مُتَّخِذَ الْمُضِلِّينَ عَضُدًا} [الكهف: 51]". أ.هـ. 31

### خطة البحث

ينقسم البحث إلى مقدّمة ومبحثين: المقدمة: تشتمل على طرفاً من بيان حاجتنا إلى التربية الإسلامية الإيجابية فهي العلاج والحل لكل مشكلتنا وبيان شمولية هذه التربية وماتميزت به مقارنةً بغيرها، وخطة البحث، المبحث الأول: مفهوم التربية، المبحث الثاني: حاجة المجتمع الإسلامي إلى التربية الإسلامية، ثم الخاتمة، واللّه أسأل أن يُثيبي به جميل الذّكر في الدُنيا، وَجَزِيلَ الأَجْرِ فِي الأَجْرَةِ، ضَارِعًا إِلَى مَنْ يَنْظُرُ مِنْ عَالِمٍ فِي عَمَلِي، أَنْ يَسْتُرَ عِثَارِي وَرَلِّي، وَيَسُدَّ بِسَدَادِ فَضْلِهِ خَلْجِي، وَيُصَلِّحَ مَا طَعَى بِهِ الْقَلَمُ، وَزَاعَ عَنْهُ البَصْرُ، وَقَصَرَ عَنْهُ الْقَهْمُ، وَعَقَلَ عَنْهُ الخَاطِرُ، فَالْإِنْسَانُ مَحَلُّ البَسِيَانِ، وَإِنَّ أَوَّلَ نَاسٍ أَوَّلِ النَّاسِ، وَعَلَى اللّهِ تَعَالَى التُّكْلَانُ" 32، وَأَخْرُ الدَّعْوَى: [أَنِ الحَمْدُ لِلّهِ رَبِّ العَالَمِينَ] [سورة يونس: 10].

28- ينظر: "منهج التربية الإسلامية"، (ص: 78)

29- ينظر: "نظرات في التربية الإيمانية"، (ص: 4)

30- ينظر: "نظرات في التربية الإيمانية"، (ص: 56)

31- ينظر: "التصوير القرآني للقيم الخلقية والتشريعية"، (ص: 252-253)

32- مقتبسةً من مقدمة "القاموس المحيط"، (ص: 32).

## المبحث الأول: التربية في الإسلام

المطلب الأول: مفهوم التربية:

أولاً: التربية في اللغة:

لكلمة التربية أصولاً لغوية ثلاثة: أ-ربا يربو، بمعنى: زاد ونما: {وَمَا آتَيْتُم مِّن رَّبًّا لِّرَبُّو فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرُبُّو عِنْدَ اللَّهِ} [الروم: 39]، ب- ربا يربي، بمعنى: نشأ وترعرع، ج- رب يرب، بمعنى: أصلحه وتولى أمره، وساسه وقام على رعايته<sup>33</sup>، يقول البيضاوي: "الرب في الأصل مصدر بمعنى التربية: وهي تبليغ الشيء إلى كماله شيئاً فشيئاً"<sup>34</sup>، ويقول الأصفهاني: "الرَّبُّ في الأصل: التربية، وهو إنشاء الشيء حالاً فحالاً إلى حدِّ التمام، يقال رَبَّه، وربَّاه وربَّبه"<sup>3635</sup>

ثانياً: مفهوم التربية الإسلامية

عُرفت بأنها: "عملية مقصودة تستضيئ بنور الشريعة، تهدف إلى تنشئة جوانب الشخصية الإنسانية جميعها، لتحقيق العبودية لله، ويقوم فيها أفراد ذوو كفاءة عالية، بتوجيه تعلم أفراد آخرين"<sup>37</sup>، وعُرفت بأنها: "الأسلوب الأمثل في التعامل مع الفطرة البشرية توجيهاً مباشراً بالكلمة، وغير مباشر بالقدوة، وفق منهج خاص ووسائل خاصة لإحداث تغيير في الإنسان نحو الأفضل والأحسن"<sup>38</sup>، وعُرفت أيضاً بأنها: "تعبير يقصد به تنشئة الفرد المسلم والمجتمع الإسلامي، تنشئة متكاملة يُراعى فيها الجانب الروحي والمادي، في ضوء النظرة الإسلامية الشاملة، وهي تُعنى بالفرد وإعداده لحل مشاكله، ومدى نجاحه في تحقيق رغباته المشروعة والممكنة

33- ينظر: "لسان العرب"، (1/399)، (مادة: ريب)، و"معجم الوجيز"، (ص: 250)، و"مفاتيح الغيب"، (3/282)

34- ينظر: "أنوار التنزيل"، (1/28)، وعلق د.مقداد الجرن عله بقوله: "يلاحظ على هذا التعريف أنه أعم من شموله على الإنسان حيث إنه يشمل الإنسان والحيوان والزراعة حتى بناء أي شيء، كما نلاحظ أنه غير مصبوغ بالصبغة الإسلامية". [ينظر: "جوانب التربية الإسلامية الأساسية"، (ص: 22)]

35- ينظر: "المفردات"، (ص: 336)، و"مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها"، (ص: 30)، و"أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت..."، (ص: 12-14)

36- التربية اصطلاحاً: يقول (سويفت Swift): "إن التربية هي الطريقة التي يتمكن الفرد بواسطتها من أن يكتسب الكثير من القدرات البدنية والأخلاقية والاجتماعية، التي تتطلّبها الجماعة التي ولد بها، والتي يجب ان يعمل فيها". [ينظر: "الأصول الإسلامية للتربية"، (ص: 71)، وهو نقله من، د.ف.سويفت: اجتماعيات التربية، دراسة تمهيدية تحليلية، (ص: 16)]. وعُرف سبنسر التربية بأنها هي: "التي تعد للحياة الكاملة، وتركز في محتوياتها على الخبرات وأنشطة الحياة ذات القيمة الواضحة في الإعداد للحياة الكاملة"، والملاحظ عليه أن سبنسر ربط التربية بالحياة، وجعل الوظيفة الأساسية للتربية هي الإعداد للحياة الكاملة، وهذا المفهوم غير وافٍ في الفكر الإسلامي لأنه اقتصر على الحياة الدنيا وأهمّل الحياة الآخرة، ينظر: "آراء ابن الجوزي التربوية"، (ص: 30)، و"تطور النظريات والأفكار التربوية"، (ص: 290)، وعُرفت أيضاً بأنها: عبارة عن عملية تشكيل لشخصية الفرد، ولبناء حياته داخل الإطار الذي ارتضته الجماعة لنفسها، والذي وضعت معاييره وحددت ضوابطه، وهذه العملية تبدأ مع الانسان طفلاً يتشرب القيم، والاتجاهات والتصورات من والديه، ثم ينمو الطفل، ويحتك بالأقارب والجيران، فتزيد دائرة احتكاكه، ثم يذهب إلى المدرسة". [ينظر: "مدخل لدراسة التربية المقارنة"، (ص: 26-27)]

37- ينظر: "مدخل الى التربية الإسلامية وطرق تدريسها"، (ص: 19)، و"أصول التربية الإسلامية"، (ص: 19)، "الأثار التربوية لدراسة اللغة العربية"، (ص: 502)

38- ينظر: "أساليب تدريس التربية الإسلامية"، (ص: 21).

التي تضمن له حياة هانئة في الدنيا والآخرة<sup>39</sup>، ومن التعاريف الشاملة<sup>40</sup> أنها: "علم إعداد الإنسان المسلم لحياتي الدنيا والآخرة إعداداً كاملاً من الناحية الصحية والعقلية والعلمية والاعتقادية والروحية والأخلاقية والاجتماعية في جميع مراحل نموه في ضوء المبادئ والقيم الإسلامية وفي ضوء أساليب ووسائل وطرق التربية التي بينها الإسلام"<sup>41</sup>

### المبحث الثاني: حاجة المجتمع الإسلامي إلى التربية الإسلامية

تظهر على الساحة التربوية بين أونة وأخرى العديد من الأفكار والنظريات التربوية التي تدعي اهتمامها بتربية الإنسان وتهذيبه مثل النظريات المثالية والوجودية والواقعية والبرجماتية وغيرها، وبالرغم من ملاءمة تلك النظريات لظروف واقعها إلى حد ما إلا أنه يمكن القول أن تلك النظريات تقف عاجزة أمام تحديات تربية الإنسان في كل عصر هذا من جهة ومن جهة أخرى أنها ليست عامة وشاملة لكل زمان ومكان، من هنا كانت حاجة الإنسان إلى تربية تهذب العناصر المطلوبة لشخصيته وهي عناصر طيبة تلتقي جميعها في نقطة واحدة هي الفضيلة والتي يمكن توضيحها بأنها كل فعل فعلته فأرضيت فيه ربك وأطمأنن إليه قلبك واستراح له ضميرك ونلت به حب الناس<sup>43</sup>، يهذه المواصفات يمكن إعداد الشخصية الإنسانية الخيرة الصالحة، موضوع التربية الإسلامية هو الإنسان 44 لكل مقوماته الجسمية والعقلية والنفسية والوجدانية ذلك أن طبيعة الإنسان من المنظور الإسلامي تتضمن كل هذه المقومات لتحقيق حياة خلق من أجلها ورسالة كلف بأدائها، ومنذ فجر الإسلام والناس يتداولون أفكاره وآراءه، بين منصف وجاحد، مؤمن وكافر، معتدل ومتشدد، مجرد عن الأهواء ومتصنع لأجلها، ولكن الشيء الذي لم يختلف فيه الناس -أو على الأقل لم تصل حدة الخلاف فيه كغيره من تعاليم الإسلام- هو تربية الإسلام للإنسان تربية تفوق في قيمها وأهدافها كل النظريات والتعاليم التربوية التي عرفها الإنسان قبل الإسلام وبعده، لأن التربية الإسلامية ذات طابع شمولي تكاملي، لجميع جوانب الشخصية الروحية والعقلية، والوجدانية والأخلاقية، والجسمية

39- ينظر: "لموسوعة العربية العالمية"، نقلاً من المكتبة الشاملة، (1/23)

40- تعريف د. مقدار بالجن في كتابه: "منايع مشكلات الأمة الإسلامية والعالم المعاصر ودور التربية الإسلامية وقيمها في معالجتها"، (ص:71).

41- ينظر: "التوازن التربوي وأهميته لكل مسلم"، (ص: 78 - 81)، و"نظرات في التربية الإيمانية"، (ص:7).

42- نستخلص: أن التربية هي عملية التنشئة والرعاية والتوجيه من جانب الكبير تجاه الصغير، والعالم حيال المتعلم، يعني: تنشئة الإنسان شيئاً فشيئاً في جميع جوانبه وفق المنهج الإسلامي. [ينظر: "من قضايا التربية الدينية في المجتمع الإسلامي"، (ص:4)، و"دراسات في التربية الإسلامية"، (ص:13)، و"الآثار التربوية لدراسة اللغة العربية"، (ص:502)]

43- ينظر: "التربية في القرآن"، (ص:14).

44- الدين عقيدة وشريعة يعد منطلقاً للتنمية الاجتماعية بمفهومها الشمولي حيث إنه اهتَمَّ بالإنسان الذي كرمه الله واستخلفه في الأرض ورسم له أسلوب عزته وسموه وتفوقه، كما اهتم بالجماعة والمجتمع حيث رسم لهما عوامل التكامل والتكافل والتقدم والنمو في جميع الجوانب. بتصرف: "بناء المجتمع الإسلامي"، (ص:322).

والاجتماعية والإنسانية، وفق معيار الاعتدال والاعتزان، فلا إفراط في جانب دون غيره، ولا تفریط في جانب لحساب آخر 45، فعن عبد الله بن عمر يقول: سمعت رسول الله ﷺ يقول: كلُّكم راعٍ، وكلُّكم مسؤولٌ عن رعيته، الإمام راعٍ ومسؤولٌ عن رعيته، والرجل راعٍ في أهله، وهو مسؤولٌ عن رعيته، والمرأة راعيةٌ في بيت زوجها، ومسؤولةٌ عن رعيتها، والخادم راعٍ في مال سيده، ومسؤولٌ عن رعيته، قال: وحسبت أن قد قال: والرجل راعٍ في مال أبيه، ومسؤولٌ عن رعيته، وكلُّكم راعٍ، ومسؤولٌ عن رعيته 46، والقرآن والسنة هما منهج ومصدر تلك التربية الإيمانية وهدفها ووسيلتها وغايتها، فمن خصائص القرآن أنه كتاب التربية الإسلامية، الأمة الإسلامية لم تربي علي أقوال الفلاسفة ولاسفساط المناطقة، لأن رسل الله جاءوا متعاقبين من نبي الله آدم إلي نبينا محمد ﷺ: {وَأَنْ مِنْ أُمَّةٍ إِلَّا خَلَا فِيهَا نَذِيرٌ} [فاطر:24]، مامن أمة إلا جاء له رسول يحمل رسالة التوحيد، فجاء القرآن ليصنع أمة ليربي أمة، إن أسس التربية القويمه الفاضلة كلها تكمن في هذا القرآن، حين يغرس مبادئ العقيدة في نفس العبد، ثم يأخذ بنفسه بعد ذلك ليطبق العقيدة واقعاً عملياً، ليتخلق بالأخلاق الفاضلة الذي من أجلها بُعث النبي ﷺ حين قال رسول الله ﷺ: "إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ" 47، فيفرز ذلك تزكية لنفس العبد، ثم بعد ذلك يلفت نظره ليصلح الكون من حوله، هذه رسالة القرآن حين أنزل علي البشرية ليخرجها من الظلمات إلي النور بإذن ربها 48، فالتربية الصحيحة القويمه الكاملة هي تربية القرآن وسنة المصطفى، ليست بمنهج الفلاسفة، ولا باختراعات المناطقة، ولا تقليد غير المسلمين، فعندنا أعظم نظريات تربوية تطبيقية جُربت علي مدي أربعة عشر قرناً من عمر الزمان، وكان نتائج ذلك المنهج ذلك الجيل القرآني جيل الصحابة المميز في تاريخ الإسلام كله والبشرية جمعاء، ذلك الجيل الذي رباه الرسول ﷺ علي كتاب الله لتخلص نفوسهم له وحده، وكان للرسول ﷺ في اتخاذ ذلك المصدر وحده منهج مقصود وتصميم مرسوم، كان نتاجه ذلك الجيل الفريد 49، وكما أن لكل حقيقة دليل عليها، فإن الدليل علي هذه الحقيقة، هؤلاء النفر من الصحابة، الذي رباهم الإسلام وعلمهم

45- النفس البشرية جُبلت علي حب الشهوات، وقد جاء المنهج التربوي الإسلامي لتهديب هذه الشهوات والإعلاء منها، بطريقة معتدلة متوازنة دون إفراط أو تفریط وفي حدود ما أباحه الله تعالى، ولكن انحراف الإنسان عن تطبيق المنهج الصحيح في إشباع الشهوات، والإفراط والطاعة في إشباع هذه الشهوات دون قيود وحدود، يضر الإنسان في دينه ودنياه وآخرته، لقول الله: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُلْهِكُمْ أَمْوَالِكُمْ وَلَا أَوْلَادُكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ} [ينظر: "أفاق التعليم في الإسلام"، (ص:107)، و"آراء ابن الجوزي التربوية" دراسة وتحليلاً وتقويماً ومقارنة" (ص:180)، و"منهج الإسلام في تربية عقيدة النشئ"، (ص:52)]

46- أخرجه البخاري في "صحيحه" (893)، ومسلم في "صحيحه" (1829)

47- أخرجه من حديث أبي هريرة أحمد في "مسنده" (9074)، والحاكم في "مستدرکه" (4244)، وقال: هَذَا حَدِيثٌ صَحِيحٌ عَلَى شَرْطِ مُسْلِمٍ، وَلَمْ يُخَرِّجَاهُ.

48- يقول: (الكتاب أنزلناه إليك لئخرج الناس من الظلمات إلى النور بإذن ربهم إلى صراط العزيز الحميد) [إبراهيم:1]

49- ينظر: "التربية في عصور ما قبل الإسلام وبعده"، (ص:112)

الرسول فكانوا أعظم قادة، وأعلاماً مثلاً، وأرقى خلقاً 5150، حتى سطر القرآن مفاخرهم في قوله: {كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ} [آل عمران: 110]، أمة تربت تربية صحيحة، ولذلك إذا أرادت أن تعود الأمة فلا بد من التربية علي وفق آيات القرآن ومنهج النبوة، أما غير ذلك من التربيات فهي مبادئ أرضية، تجذب إلي أسفل السافلين، أما القرآن فيرقي بالنفس إلي أعلي عليين 52، وإن دل ذلك على شيء فإنما يدل على أن جوهر العقيدة الإسلامية 53 هو منبع هذا البناء الرجولي والأخلاقي والعلمي 54، والإسلام يتميز في تربيته، أنه يأخذ الكائن البشري على طبيعته، ثم يعمد إلى تهذيب هذه الطبيعة والارتقاء بها إلى أقصى درجات السمو الإنساني، دون أن يكبت شيئاً من النوازع الفطرية، أو يمزق الفرد بين الضغط الواقع عليه من هذه النوازع، وبين المثل العليا التي يرسمها له، لذلك تعمل التعاليم الإسلامية على إبراز جوانب الخير فيه، وجعلها في درجة أقوى من جوانب الشر، وتوسع إلى التوفيق الدائم بين أهداف الحياة وضرورات المجتمع ونوازع الفرد، من غير أن يطغى هدف على هدف، ولا مصلحة على مصلحة، وإنما يسير الكل في توافق واتساق، فوجد حرصاً كاملاً على إيجاد التوازن في نفس الإنسان، ليمتد ذلك منه إلى التوازن في المجتمع، وفي ربوع

50-الإصلاح هو الغاية من إرسال النبي ﷺ إلينا، فالغاية من رسالته ﷺ كانت إصلاح وتربية المجتمع بأسره بإصلاح قلوب أهله، ليخرج أفرادها لإصلاح الوجود كله وسنته ﷺ فيها نماذج تربيته الإيمانية للأمة، كيف كان يصلح أصحابه بتربيتهم التربية الإيمانية، من الرجال ومن النساء، ثم تربيته ﷺ للشباب بكل أعمارهم، فمن ذلك: أنه كان ﷺ يقرب للناس كل معاني الأخوة، ويحببها إليهم في أسلوب راقٍ بديع، فعن أبي هريرة قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: لَا تَحَاسَدُوا وَلَا تَنَاجَشُوا، وَلَا تَبَاغَضُوا، وَلَا تَدَابَرُوا، وَلَا يَبِيعَ بَعْضُكُمْ عَلَى بَيْعِ بَعْضٍ، وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا، الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ، وَلَا يَخْدُلُهُ، وَلَا يَخْفِرُهُ التَّقْوَى هَاهُنَا وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ بِحَسَبِ امْرِئٍ مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَخْفِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ، كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ دَمُهُ، وَمَالُهُ، وَعِزُّهُ، فالحديث يبين الخلق الإسلامي الرفيع، لما يجب أن يكون عليه المسلم تجاه أخيه المسلم في كلمات قليلة، نبه فيه النبي ﷺ على كل أسباب الفرقة والخلاف بين الناس، فنهاهم عنها حتى تحقق معنى الأخوة. [ينظر: "من قضايا التربية الدينية"، (ص: 48)، و"التربية في عصور ما قبل الإسلام وبعده"، (ص: 115-116)]

51-القرآن يبين لنا في وضوح أن أصحابه الذين تربوا على مناهجه ﷺ قد نالوا هذه الدرجة العليا من السمو الأخلاقي، وحازوا بها ٧ فجاء في صفتهم: {مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوَارِثِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنجِيلِ ..} [الفتح: 29]، فكل من سار على نهجه واستضاء بنوره ﷺ، واتبع هديه، صار من خيرة الناس، وأدخله في رضوانه.

52- في حديث عبد الله بن عمرو، قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "يُقَالُ لِصَاحِبِ الْقُرْآنِ: أَقْرَأُ وَأَتَّقُ وَرَبِّلَ كَمَا كُنْتَ تُرَبِّلُ فِي الدُّنْيَا، فَإِنَّ مَزَلْتِكَ عِنْدَ آخِرِ آيَةٍ تَقَرُّوْهَا"، أخرجه أبو داود في "سننه" (1464) والترمذي في "جامعه" (2914)، وقال: "هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ".

53-ترتبط الأداب بالعقيدة الإسلامية ارتباطاً وثيقاً، ذلك أن العقيدة هي التي تحفز الإنسان نحو السلوك الطيب، وأن انتفاء العقيدة عنده سيقود إلى كل الإحتِمالات السلبية والتفكك والانحراف، وبناءً على ذلك فإن الأداب الإسلامية هي العامل المحرك المؤثر وبدون ذلك لا مكانة للأداب بغير عقيدة، وليندا تنقلب الأداب إلى نتائج عكسية تتمثل في السلوك الذميمة كالردائل والفواجش مثلاً، ذلك إذا لم يكن هناك عقيدة ثابتة صحيحة تهذب معها النفس ويتقوم بها الاعوجاج. انتهي بتصرف من: "معالم أصول التربية الإسلامية من خلال وصايا لقمان لابنه"، (ص: 475-479).

54-من أثر التنشئة علي العقيدة في حياة الأبناء، تزكية النفس بالطاعات، وهو أثر للتربية السوية إذ تصبح النفس خيرة زاكية تحب الخير والطاعات، مثلاً ففي أثر الصلوات: {وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ} [العنكبوت: 45]. بتصرف من: "تربية أبناء الأمة علي نهج الكتاب والسنة"، (ص: 68-69)



الدنيا ليحقق أقصى ما يمكن من السعادة لبني الإنسان 55، فالتربية الإسلامية منهج كامل للحياة، ونظام متكامل لتربية ورعاية النشء، وتحصر على الفرد، والمجتمع، وعلى الأخلاق الفاضلة، والقيم المادية والروحية الرفيعة، وتوازن بين الحياة الدنيا والآخرة، وتقوم على أسس تعبدية وتشريعية، منها: ارتباط المسلم بخالق الكون، وبالهدف الأعلى من الحياة وهو عبادة الله وتربية الإنسان على الجدية، فالكون كله أقيم على أساس الحق، ووجد لهدف معين وإلى أجل مسعى عند الله 56، فهي تقوم على أساس الواقع المادي والروحي للإنسان دون اقتصار على جانب واحد فقط، وهي في اهتمامها بالواقع المادي والديني للإنسان تسعى إلى الإهتمام بالجانب الروحي على قدم المساواة، وتهدف من وراء ذلك إلى أن تمتد بحياة الإنسان إلى ما هو أبعد من حياة الأرض قصيرة الأجل وتعدده لحياة سعيدة أبدية في الآخرة، وتهدف إلى تنشئة الإنسان الذي يعبد الله ويخشاه، وطريقة عبادة الله وخشيته إنما تكون بالعلم، فإنما يخشى الله من عباده العلماء، والعلم هو سبيل التقوى الصحيحة إلى معرفة الله عز وجل، ولذلك حث الإسلام على العلم والسعي في طلبه وفضل أهله على غيرهم ورفعهم درجات، ومن ثم يرى المربون المسلمون أن من المعايير الهامة التي تقوم عليها أهداف التربية الإسلامية المضمون التربوي التعليمي في الإسلام، وقيمة هذا المضمون وأثره في تربية الإنسان لبلوغ الفضيلة وكمال النفس عن طريق العلم بالله عز وجل وحسن توجيهه إلى الحياة الخيرة الفاضلة، وتنمية العقل وكذلك قيمة هذا المضمون في نفع الإنسان في دنياه وآخرته على السواء، فالإنسان متدين بالطبع وبالفطرة، قال Y: {فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلِمًا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ}، ومهمة التربية الإسلامية تربية فطرة المسلم على الإيمان الصحيح وخشية الله وعبادته، والتعليم والقُدوة 57 أساس الفضيلة والأخلاق 58، ولذلك كانت سيرة الرسول وسنته لها قيمة تربوية خلقية 59، لأن النبي ﷺ المثل الأعلى في

55- جاء في "التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها"، مبيّنًا ما تميزت به التربية الإسلامية، (ص: 37): "الإسلام يشجع كل تطور نافع، ويساند كل تغير في شتى مجالات الحياة، ويمكننا القول: إن مناهج التربية الإسلامية ليست مناهج "مفصلة" وإنما هي أطر عامة ومفاهيم شاملة لأمر الحياة الدنيا والحياة الآخرة، وهي مناهج تستهدف بناء مفاهيم الإنسان عن هاتين الحياتين بمنهج عقلائي تمامًا يدفع هذا الإنسان إلى النقاش والاستفهام والاجتهاد في كل أمور الحياة الدنيا، كما يدفعه إلى ملاحظة الكون الطبيعي وانسجامه ودقة صنعه، وقد وضع الإسلام للتربية منهجًا فكريًا مغايرًا لمناهج الأمم الأخرى وعقائدها، كما أنه أقام "منهج المعرفة الإسلامي على أساس عقلي وروحي معًا، فجعل للعقل منطلقه في مجال العلوم والمحسوسات، وجعل للروح منطلقها في مجال الغيبيات وما وراء الطبيعة، وفي ظل هذا الأساس العقلي والروحي سار العالم في ظلال العقيدة دون فصل بين الدين والعلم كما هو حادث في العالم الغربي، فالمنهج الإسلامي هو الطريق البين السوي، الذي رسمه القرآن الكريم للمسلم، كي يتبع مبادئ وتعاليم الإسلام، ويتمسك بأحكامه من أجل سعاده في الدنيا والآخرة، إن هذا المنهج الرباني يشمل كل أمور الحياة، ووظيفته إعداد الإنسان لحياة أفضل، وهذا الإعداد لا يقتصر على العبادات الدينية، بل إن كل عمل يتوجه به الفرد إلى الله عبادة". أ.هـ [ينظر: "التربية وطرق التدريس"، (62/1)، و"قضايا العصر في ضوء الإسلام"، (ص: 13)]

56- ينظر: "التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها"، (ص: 19)، و"أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع"، (ص: 37-38).

57- القدوة معناها: من الاقتداء وهو أن يفعل المرء مثل فعل غيره تشبّهًا به. "المعجم الوسيط"، (720/2)، والقدوة ضرورة لتعليم الأخلاق: وهذا يعني أن تعليم الأخلاق من خلال النصح والإرشاد والتوجيه لا يؤتي ثماره إلا إذا كان القائم به يعمل بما يقول. [ينظر: "التربية الإسلامية أصولها وتطورها في البلاد

التربية 6160، ومما تتميز به أن الدين الإسلامي كله خلق في صلة العبد بربه، وبنبيه ﷺ، وجميع المخلوقات 62، والتمسك بأهداب الشريعة هو أول أوصاف الأخلاق الحميدة للفرد، فمن خلا من التقيد بالشريعة فقد خلا من لباس الفضائل الخلقية بأسرها، ذلك أن الدين كله خلق 63، جاء في: "منهج التربية الإسلامية" (ص: 13-14): "والسلوك الأخلاقي في الشريعة 64 يعتمد على حقيقة لا تقبل النقض ولا الجدل، ولا تكون قاصرة محدودة، بل تظل صالحة، تتجاوب مع أصداء الحياة، وتستجيب لها كل الأجيال، لأنها ترتبط بالقيم الفاضلة، والأخلاق السامية، وكلاهما ثابت لا يتغير بتغير الزمان والأجيال، وحقيقة التربية قائمة أيضًا على العلم واليقين، والدقة والشمول والاستقصاء لكل الجوانب المحتملة، التي لا تخطر على بال الإنسان، لأنها تشريع من قبل الله العليم الخبير بمخلوقاته: {أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ} [المالك: 14]، فقد خلق الله الخلق، وهداهم إلى ما يحتاجونه في الحياة: {قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ

العربية"، (ص: 87)، و"التربية الإسلامية أصولها وتطورها في البلاد العربية"، (ص: 143-145)، قال ابن الجوزي في "صيد الخاطر"، (ص: 432): "ولينظر في طريق رسول الله ﷺ وصحابته، فإنهم القدوة، ولا يلتفت إلى بُنَيَات الطريق".

58- الأخلاق هي لب الإسلام وجوهره لأن الإسلام في حقيقته إنما هو دعوة إلى مكارم الأخلاق. [ينظر: "من قضايا التربية الدينية في المجتمع الإسلامي"، (ص: 4)، "تربية أبناء الأمة علي نهج الكتاب والسنة"، (ص: 65)]

59- يشير عبد الله علوان، (ص: 721): إلى الأساليب التربوية التي يتبعها النبي ﷺ في توجيه الصغار والكبار وإرشادهم وتنوير أذهانهم وتفتيح عقولهم، كان لا يختص بأسلوب واحد في إرشاد الناس وهدايتهم وإصلاحهم وتوجيههم، وإنما كان ينتقل بهم من القصة إلى الحوار والاستجواب ومن التأثير الخاشع إلى المداعبة اللطيفة، ومن ضرب الأمثال إلى التوضيح بالرسم أو التمثيل باليد، ومن الموعظة بالكلمة إلى الاقتداء بالفعل ومن التذكير بالقرآن الكريم إلى استجلاء العبرة بانتهاز المناسبة..، وعلق على ذلك بقوله: "لا يخفى ما في هذا التنوع من الأساليب من أثر كبير في ترسيخ المعلومات وإثارة الفهم وتحريك الذكاء وقبول الموعظة وقدح الفطنة والانتباه لدى المخاطب والولد". [ينظر: "التربية الإسلامية أصولها وتطورها في البلاد العربية"، (ص: 87)]

60- إن المثل الأعلى في التربية وحسن السلوك ورفق الأخلاق، هو النبي ﷺ، ذلك أنه ربه، وجعل منه القدوة والأسوة العليا، والأنموذج الأعظم للأخلاق، وقد حرص النبي ﷺ على العناية بإشباع الحاجات الجانب الجسدي والإنفعالي والاجتماعي والعقلي للإنسان، ونبهه على ذلك فعن أبي هريرة قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ، وَوَيْصَرَانِهِ وَيُمَجْسِسَانِهِ"، أخرجه البخاري في "صحيحه" (1358)، ومسلم في "صحيحه" (2658)، وإشباع هذه الحاجة وجه النبي أولاد المسلمين نحو الإيمان بالله والعبادة الخالصة له لأنه لا شريك له، وهو المستحق للعبادة، فيؤدي حق ربه، ويؤدي حق خلقه بأن يسلم المسلمون من لسانه ويده ويكف أذاه عنهم، فعن ابن عباس قال: كُنْتُ خَلْفَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ يَوْمًا، فَقَالَ: يَا غُلَامُ، إِنِّي أَعْلَمُكَ كَلِمَاتٍ؛ أَحْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظْكَ، أَحْفَظِ اللَّهَ تَجِدْهُ تُجَاهَكَ، إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعْنَيْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ.. الحديث، أخرجه الترمذي في "جامعه" (2516)، وقال: هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ، وأحمد في "مسنده" (2713).

61- يقول ابن الجوزي في "صيد الخاطر"، (ص: 66): "وأنفع العلوم النظر في سيرة الرسول ﷺ وأصحابه، {أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فَبِهِدَاهُمْ أَقْتَدُوا}، ويقول أيضًا (ص: 90): "ومن تأمل خصائص الرسول ﷺ رأى كاملاً في العلم والعمل، فبه يكون الاقتداء، وهو الحجة على الخلق".

62- ينظر: "الأثار التربوية لدراسة اللغة العربية"، (ص: 507)

63- ينظر: "الأثار التربوية لدراسة اللغة العربية"، (ص: 505)، يقول ابن القيم في "مدارج السالكين"، (2/319-320): "إن حسن الخلق هو الدين كله، وهو حقائق الإيمان وشرايع الإسلام...، فالدين كله، خلق، فمن زاد عليك في الخلق زاد عليك في الدين".

64- تربية أخلاق العقيدة: هي أن يحيي القلب بنور الإيمان، ويوقظ الضمير بمعرفة الله، قال Y: {أَوْمَنْ كَانَ مِثْلًا فَأَحْيَيْنَاهُ وَجَعَلْنَا لَهُ نُورًا يَمْشِي بِهِ فِي النَّاسِ كَمَنْ مِثْلُهُ فِي الظُّلُمَاتِ لَيْسَ بِخَارِجٍ مِنْهَا} [الأنعام: 122]، وتربية أخلاق العقيدة تتم أيضًا بأن يتزين بزي الإيمان، وهو السكينة والوقار، والطمأنينة والالتزان، فيشعر دائماً ببرد الراحة وحلاوة الأمن {أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ} [الرعد: 28]، فلا يحزن على ما فات، ولا يفرح بما هو آتٍ، قال Y: {لَيْكُنْ لَا تَأْسَوْا عَلَى مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ} [الحديد: 23] [ينظر: "الأثار التربوية لدراسة اللغة العربية"، (ص: 510)]

خَلَقَهُ ثُمَّ هَدَى {طه: 50} [أه: 65]. ومن مهام الرسول ﷺ التي بعث من أجلها هي ما حكاها الله Y في كتابه في قوله: {هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ} [الجمعة: 2]. وقال Y: {لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ} [آل عمران: 164]، فقوله تعالى: وَيُزَكِّيهِمْ حدد جزءًا من مهام النبي وهو التزكية وأحد مدلولات هذه اللفظة هو التربية والتطهير، أعني تربية من بعث فيهم على الفضيلة ومحاسن الأخلاق وتوجيههم إلى سلوك أحسن السبل وأقومها، وإرشادهم إلى الصالحات وتطهيرهم من الذنوب والردائل وتنقيتهم من الأرجاس والأدناس ومما يشين عند الناس<sup>66</sup>، وقوله: {وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ} جعل من الرسول ﷺ معلمًا لقومه كتاب الله وسنته ﷺ وإرساء دعائمهما، وتوضيح سبيلهما، وبيان منهجهما، وشرح عقيدتهما<sup>67</sup>، وكان القرآن ينزل على النبي ﷺ يعالج أمور المسلمين ويوجههم ويحملهم إلى الهداية والرشاد<sup>68</sup>، وقد تكفلت الشريعة الإسلامية بتقديم بناء متكامل

65- ينظر: "التصوير القرآني للقيم الخلقية والتشريعية"، (ص: 252-253)

66- القرآن الكريم شامل لجميع متطلبات النفس الإنسانية فيما تحتاجه من الأوامر والنواهي، وما يصلحها وما يصلح لها، وما يسعدها وما يشقيها، وما يهديها وما يضلها، وعليه يتقرر أن القرآن الكريم هو المنهج الكفيل بتربية الفرد تربية شاملة كاملة، كما أنه يربي الأسرة الفاضلة والمجتمع الفاضل، لذلك كان - وما زال - وسيظل حتى يرث الله الأرض ومن عليها المصدر الأول للتشريع الإسلامي يستمد منه المسلمون عقيدتهم التي يؤمنون بها، ويجدون فيه معالجة لجميع جوانب حياتهم دنيا وآخره، ومن سير ومنهج الأنبياء والرسل عليهم السلام والصالحين من بعدهم أنهم قدموا وصايا لأبنائهم وأهلهم، وقد قص القرآن عنهم ذلك، قال الله ﷻ: {وَوَصَّى بِهَا إِبْرَاهِيمُ بَنِيهِ وَيَعْقُوبُ يَا بَنِيَّ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَى لَكُمُ الدِّينَ فَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ}، وقال سبحانه: {وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنَيْهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ}. [ينظر: "نظرات في الأسرة المسلمة"، (90-93)]، جاء في "معالم أصول التربية الإسلامية من خلال وصايا لقمان لابنه"، (ص: 486-487): "معالم أصول التربية الإسلامية التي أمكن استنباطها من وصايا لقمان الحكيم لابنه كما وردت في سورة لقمان، الأصل الأول: العقيدة الإسلامية وجوهرها التوحيد، الأصل الثاني: مراقبة الله عز وجل، الأصل الثالث: العبادات، الأصل الرابع: الآداب الاجتماعية، والأصول التربوية المذكورة أعلاه هي وصايا نافعة، ونصائح غالية، وحكم نبيلة، يقدمها لقمان لابنه، ليكون ابنا باراً، يتعامل مع الناس بحسن الخلق وطيب المعاملة، يعرف للناس حقوقهم، ولا ينسى حق الله عليه".

67- من معالم التربية النبوية: كان ﷺ يؤلف القلوب ويعالج القلوب، وهو ﷺ يفعل ذلك بحكمة ويعطي بحكمة ويجعل الدنيا طريقاً للآخرة، ويغرس اليقين بالآخرة في النفوس والتذكير بها وجعلها هي الهم والغاية التي يسعى إليها المسلم، واليقين بالآخرة من أعظم أسباب صلاح النفوس واستقامتها وهو ركن أصيل في إيمان المسلم وصلاحه واستقامته، وكان منهجه ﷺ ربط النفوس بالآخرة وبما فيها من النعيم وما فيها من الجزاء والعقاب، ويتبع ذلك تحقير الدنيا وسرعة زوالها واغترار أهلها بها. وتجده ﷺ كثيراً ما يصدر أوامره وتوجيهاته بقوله: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر.. مما يدفع للعمل للآخرة وإرادة وجه الله وثوابه، وكان من أسلوبيه ﷺ أن يعلم الصحابة بالممارسة العملية، "التربية بالقدوة"، كما صلى على المنبر والصحابة يصلون خلفه، ثم قال لهم: إنما فعلت ذلك لتأتموا بي ولتعلموا صلاتي، وكحديث: "أزج فصيل، فأنتك لم تُصَلِّ" [يراجع: "وقفات مع أحاديث تربية النبي ﷺ لصحابته"، (ص: 129-137)]

68- كان ﷺ يتعهد أصحابه بالتعليم والتربية وتزكية النفوس، والحث على مكارم الأخلاق، ويؤدبهم بأداب الود والإحسان والعبادة والطاعة، يمثل هذا استطاع النبي ﷺ أن يبني مجتمعاً مسلماً أروع وأشرف مجتمع عرفه التاريخ، وأن يضع لمشاكل هذا المجتمع حلاً بعد أن كان يعيش في ظلمات الجهل والخرافات، فأصبح مجتمعاً يضرب به المثل في جميع الكمال الإنساني، فخرى بالمسلمين أن يسلكوا مسلكه، ويهتدوا بهديه ﷺ. [يراجع: "الهدى النبوي في تربية الأولاد في ضوء الكتاب والسنة"، (ص: 148-153)]، و"رحمة للعالمين مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ"، (ص: 263-271)، و"من قضايا التربية الدينية في المجتمع الإسلامي"، (ص: 28-31)، و"أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية"، (ص: 531 - 533)، [



للنظم الاجتماعية -أسرية واقتصادية وإدارية وتربوية. إلخ، التي تحقق النمو الروحي والعقلي والأخلاقي والاجتماعي للإنسان، وترقى به إلى مرتبة الخلافة عن الله كما تحقق التقدم والنمو الاقتصادي والسياسي والعلمي والتكنولوجي للمجتمع الإسلامي، حتى تكتمل له أساليب القوة التي تمكنه من أداء رسالته الإسلامية القائمة على العدل والأخوة والمساواة، والدعوة إلى الله، وهذه النظم الاجتماعية الإسلامية تختلف بشكل جوهري عن النظم الاجتماعية الوضعية، سواء التاريخية أو المعاصرة، في أن مصدرها هو الخالق البارئ المصور الذي خلق الإنسان بجانبه الترابي والروحي السامي، كما خلق حاجاته وتطلعاته، وخلق المجتمع والتاريخ بسننهما، هذه النظم الاجتماعية الإسلامية المتضمنة في الشريعة المنظمة لشئون الإنسان وإشباع حاجاته، تجمع بين المثالية والواقعية، وإذا كانت النظم الاجتماعية الوضعية المتصارعة والمتناقضة قد أدت إلى ضياع الإنسان وسقوطه، وإلى تعاقب الأزمات والمشكلات، فإن الحل الأساسي يكمن في تطبيق شريعة الله<sup>69</sup>، فالدين الإسلامي الحنيف يقيم بناء مجتمع إسلامي يتسم بالقوة والتعاون والتكامل والتقدم التربوي والاقتصادي والعلمي والتكنولوجي، ويتميز أعضاؤه بشخصية متميزة سوية قادرة على العمل البناء والإنتاج، وعلى الحب والعطاء، وتكوين علاقات راضية مرضية مع الذات والآخرين<sup>70</sup>، فإلْمُهَاجِ الرَبَانِي وَاضِحٌ فِي أَهْدَافِهِ وَغَايَاتِهِ لِيَتَمَكَّنَ الْمُسْلِمُ مِنْ اتِّبَاعِ هَدْيِهِ، وَهُوَ مُؤْمِنٌ بِمَقَاصِدِهِ الْعَظِيمَةِ، وَمَوْقِنٌ بِالْخَيْرِ الَّذِي يَعُودُ عَلَيْهِ نَتِيجَةُ التَّمَسُّكِ بِهِ وَالْعَمَلِ بِأُؤَامِرِهِ وَاجْتِنَابِ نَوَاحِيهِ، وَيَنْطَلِقُ الْمُهَاجِ الرَبَانِي نَحْوَ بِنَاءِ الْقِيَمِ الْإِسْلَامِيَةِ الَّتِي تَتَظَاوَرُ لِلْوَصُولِ بِالْإِنْسَانِ إِلَى الصَّلَاحِ وَالْإِصْلَاحِ وَشَجَبِ كُلِّ صُورِ الْفَسَادِ فِي النَّفْسِ وَالْمَجْتَمَعِ لِتَحَقُّقِ لَهُ بِذَلِكَ كَمَالِهِ الْإِنْسَانِي، وَالنَّفْسِ الْإِنْسَانِيَةِ تَحْتَاجُ إِلَى التَّرْبِيَةِ الْمُسْتَمْرَةِ وَالتَّذَكُّرَةِ الْمُسْتَدِيمَةِ وَالْوَعظِ الصَّادِقِ حَتَّى لَا يَعْتَرِبَهَا الصَّدَأُ وَلِتَأْمَنَ مِنْ رِيَّاحِ الشَّرْكِ الْعَابِثَةِ وَتَبْتَعِدَ عَنِ الْأَمْوَاجِ الْعَاطِيَةِ حَيْثُ شَطُّ الْأَمْنِ وَالْأَمَانِ، فَجَاءَ الْإِسْلَامُ يُرَبِّي الْإِنْسَانَ عَلَى إِخْلَاصِ الْعُبُودِيَّةِ لِلَّهِ وَحْدَهُ، فَلَا يَخَافُ إِلَّا اللَّهَ، وَلَا يَرْجُوُ أَوْ يَتَوَسَّلُ غَيْرَهُ مِنَ الْإِنْسَانِ أَوْ الْجِنِّ وَلَا يَبْتَ حِزْنَ أَوْ شِكْوَاهُ إِلَّا لِلَّهِ، وَمَنْ هُنَا كَانَ الْإِنْسَانُ الْمُؤْمِنُ ذَا شَخْصِيَّةٍ قَوِيَّةٍ مُنْذُ نَعُومَةِ أَطْفَالِهِ، فَالطِّفْلِ الصَّغِيرِ رَبُّمَا يَقُولُ كَلِمَاتٍ حَكِيمَةٍ يَعْجَزُ الْكَبِيرُ غَيْرُ الْمُؤْمِنِ عَنْ فَهْمِهَا أَوْ الْاهْتِدَاءِ إِلَى مِثْلِهَا<sup>71</sup> مَرَّ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ عَلَى صَبِيَّةٍ يَلْعَبُونَ وَفِيهِمْ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ الزُّبَيْرِ فَهَرَبُوا مِنْهُ إِلَّا عَبْدُ اللَّهِ، فَقَالَ لَهُ عُمَرُ مَا لَكَ؟ لِمَ لَا تَهْرَبُ مَعَ أَصْحَابِكَ؟ فَقَالَ: يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ لِمَ أَكُنْ عَلَى رِيْبَةٍ فَأَخَافُكَ، وَلِمَ يَكُنْ الطَّرِيقُ ضَيِّقًا فَأَوْسَعُ لَكَ<sup>72</sup>، فَمَنْ أَيْنَ جَاءَتْ هَذِهِ الْفِطْنَةُ وَتَلَّكَ الْكِيَاْسَةَ فِي السَّلُوكِ؟ لِأَشْكَ أَنْ جَوَابَ ذَلِكَ الطِّفْلِ إِنَّمَا هُوَ ثَمَرَةٌ يَانِعَةٌ مِنْ ثَمَارِ التَّرْبِيَةِ النَّفْسِيَّةِ الْإِسْلَامِيَةِ الَّتِي لَا تَعْرِفُ الْخُضُوعَ وَلَا

69-ينظر: "بناء المجتمع الإسلامي"، (ص:8)

70-ينظر: "بناء المجتمع الإسلامي"، (ص:21)

71-ينظر: "نحو تربية إسلامية"، (ص: 87 - 88)

72-ينظر: "أدب الدنيا والدين"، (ص:9)

الذل وَلَا الْخَوْف، سياسة تقوم على تَقْوِيَةِ الثِّقَّةِ بِاللَّهِ والاسترسال مَعَهُ على الدَّوام<sup>73</sup>، وجاء الإسلام بالمنهج التربوي القويم الذي يحمل الإنسان مسؤولية العبارة التي يتلفظ بها، ليجعل منه شخصية مهذبة الفعال واللسان، قال  $\Psi$ : {مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ}[ق:18]، وهذه المسؤولية غرست في اتباع المنهج الإسلامي استشعار تبعية الكلمة ومسؤوليتها وأهميتها وأثرها البالغ، فهجر أصحاب النبي ﷺ ما اعتادوه وألفوه من ألفاظ الجاهلية السيئة، وسار على نهجهم من اقتضى أثرهم إلى يومنا هذا، فأخذت الكلمة أهميتها ومسؤوليتها في البيئة المسلمة، ومن هُنَا فَإِنَّ منهج التربية يركز على غرس الْحَقِّ وَالْعَدْلَ وَالْإِحْسَانَ وَالْإِخَاءَ وَالْمَسَاوَاةَ وَالْعَفْوَ وَالرَّحْمَةَ وَالْمُعْرُوفَ وَالْاِسْتِقَامَةَ وَالصَّبْرَ وَغَيْرَ ذَلِكَ مِنْ أَفْعَالِ الْخَيْرِ وَصَالِحِ الْأَعْمَالِ<sup>74</sup>، وَإِنَّ المتدبر لكتاب الله Y والمتأمل في آياته الْبَيِّنَاتِ يَتَّضِحُ لَهُ تَمَيُّزُ الْمُنْهَاجِ الرِّبَانِيِّ بمفاهيم تربوية<sup>75</sup>، لَا يَجِدُ لَهَا مِثْلًا فِي الْمُنَاجِجِ وَالنَّظْمِ وَالنَّظَرِيَّاتِ التَّرْبَوِيَّةِ الْبَشَرِيَّةِ تَسْتَهْدَفُ تِلْكَ الْمَفَاهِيمِ الرِّبَانِيَّةَ خَيْرَ الْإِنْسَانِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ جَمِيعًا<sup>76</sup>، نستخلص من ذلك أن التربية الإسلامية تميزت بأنها الإنسان فيها هو محور التربية بعقله وروحه وبدنه، ولقد تميزت عن غيرها بإهتمامها بهذا الإنسان بجميع جوانبه فحققت بذلك التوازن والشمول في حياته<sup>77</sup>، كما أنها اهتمت به قبل تكوينه وبعد أن أصبح جنينًا، وبعد أن خرج إلي هذه الحياة وسأيرت حياته وتدرجت به من طور إلي طور من مرحلة إلي أخرى، وأوضحت له حقوقه وواجباته وسارت به في دنياه<sup>78</sup>، أما عن غاية التربية الإسلامية فهي تَعْبِيدُ الْإِنْسَانَ لِخَالِقِهِ وهذه التربية تتكون من عناصر<sup>79</sup>، وَمِمَّا تَجَدَّرُ الْإِشَارَةُ إِلَيْهِ هُنَا أَنَّ مِنْهَاجَ التَّرْبِيَةِ فِي الْقُرْآنِ جَاءَ بِنَاءٍ عَلَى فَهْمِ حَكِيمٍ لِمَتَطَلِّبَاتِ الطَّبِيعَةِ الْبَشَرِيَّةِ، وَنَظَرَةٍ كُلِّيَّةٍ فِي إِطَارِ الْمُجْتَمَعِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ، وَفِي إِطَارِ مُقَدَّرِ الْإِنْسَانِ عَلَى اتِّبَاعِ الْخَيْرِ، قَالَ: {لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا

73- ينظر: "نحو تربية إسلامية"، (ص: 92)

74- ينظر: "معالم أصول التربية الإسلامية من خلال وصايا لقمان لابنه"، (ص: 439)

75- المنهج الإسلامي يهتدي بكل ما جاء في القرآن والسنة في تربية وتكوين الإنسان المؤمن، وهو يقوم على فلسفة واقعية متكاملة ومتوازنة وشاملة لكل جوانب الحياة، تدعو إلى المشاركة بالرأي وجدال الآخرين بالحكمة والموعظة الحسنة، وتعمل على تنمية طاقات وقدرات الإنسان مع مراعاة استعداد وقابلية وميول الفرد المتعلم، والقرآن هو الوسيلة العظيمة والمتفردة التي قامت بتغيير الصحابة، وقد بين ذلك ابن الجوزي بقوله: "تشاغلوا بالقرآن والعلم، فدلهم على إصلاح البواطن وتصفيتهما"، ويؤكد د. فريد الأنصاري على هذا المعنى فيقول: "إن القرآن الكريم كان هو الباب المفتوح والمباشر الذي ولجته الصحابة الكرام إلى ملكوت الله، حيث صنَعُوا على عين الله، إنه السبب الوثيق الذي تعلق به قلوبهم، فأوصلهم إلى مقام التوحيد...". [ينظر: "التوحيد والوساطة في العمل الدعوي"، (ص: 42-46)، و"وقفات مع أحاديث تربية النبي ﷺ لصحابته"، (ص: 105)، و"التربية الإسلامية أصولها وتطورها"، (ص: 197-217)، و"صيد الخاطر"، (ص: 344)، و"التربية الإسلامية أصولها ومنهجها"، (ص: 38)]

76- ينظر: "أدب الدنيا والدين"، (ص: 9)، و"نحو تربية إسلامية"، (ص: 87 - 92).

77- يراجع: مقال منشور بموقع المسلم، نموذج التميز بين التربية الإسلامية والغربية، بتاريخ: 21 رجب 1427 هـ، <http://almoslim.net/node/83461>

78- ينظر: "الإنسان محور التربية، مجموعة أحاديث"، (ص: 2)

79- يبين الباني أن التربية تتكون من مجموعة من العناصر، أهمها ما يلي: أولاً: المحافظة على فطرة الناشئ ورعايتها، ثانياً: تنمية مواهبه واستعداداته كلها، وهي كثيرة ومتنوعة، ثالثاً: إيصال كل مربي إلى درجة كماله الخاصة التي هيأه الله لها، رابعاً: توجيه هذه المواهب للعمل في الأرض والقيام بحق الخلافة فيها عن الله، رابعاً: التدرج في هذه العملية. أ. هـ [ينظر: "مدخل إلى التربية في ضوء الإسلام"، (ص: 7-14)، "الإنسان محور التربية، مجموعة أحاديث"، (ص: 11)]

وُسْعَهَا}80. ولقد حرص الرسول ﷺ في تربيته لأصحابه على التوسط الذي لاغلو فيه ولا جفاء، بإعطاء كل شيء حقه، فالنفس لها حظها من العبادة والطاعة ولها حظها من الترويح والراحة، والجسد له حقه وحظه من المأكل والمشرب وأن لا يكلف مالا يطيق، فالإسلام أعطى كل شيء حقه، إن هذا التوازن والشمول الذي تميز به الإسلام دلت عليه النصوص الكثيرة، فمن ذلك قوله: "فَوَاللَّهِ لَا يَمَلُّ اللَّهُ حَتَّى تَمَلُّوا، وَكَانَ أَحَبَّ الدِّينِ إِلَيْهِ مَا دَامَ عَلَيْهِ صَاحِبُهُ"<sup>81</sup>، فترى من خلال الحديث أن النبي ﷺ يهينا إلى أن القليل المداوم عليه من العمل خير من الكثير المنقطع، وذلك مايتواءم مع فطرة الإنسان وقدرته، فهو أدعى لتطبيق شريعة الله دون حرج ولا مشقة وذلكم هو اليسر والسماحة وهو الرفق والتوسط وهذه الصفات من سمة المنهج الإسلامي الرباني ومن خصائص التربية النبوية<sup>82</sup>، وقد بين ﷺ أن التشدد والغلو والتنطع سبب للهلاك كما كان حال السابقين الذين تشددوا فشد الله عليهم<sup>83</sup> وعندما رأى ﷺ في بعض أصحابه جنوحًا عن التوسط وبعدها عن السماحة واليسر ردهم إلى سنته وهديه ووجه أصحابه إلى ما يجب أن يكونوا عليه من أخلاق<sup>84</sup>، فمن أمثلة ذلك: قوله ﷺ: "فَمَنْ رَغِبَ عَن سُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي"85، هَكَذَا كَانَتْ أَخْلَافُهُ ﷺ وَلَقَدْ كَانَ لَهُذِهِ الْأَخْلَاقُ الْعَالِيَةَ أَثَرَهَا فِي نَفْسِ أَصْحَابِهِ الَّذِينَ سَادُوا مِنْ بَعْدِهِ الدُّنْيَا بِأَخْلَاقِهِمْ وَذَلِكَ عِنْدَمَا اقْتَدَوْا بِهِ وَسَارُوا عَلَى أَثَرِهِ86، هذه جوانب من تميز

80- ينظر: "معالم أصول التربية الإسلامية من خلال وصايا لقمان"، (ص:423-426)، و"منهج القرآن في التربية"، (ص:6)، و"نظرية التربية في القرآن"، (ص:165).  
81- أخرج البخاري في "صحيحه" (20)، ومسلم في "صحيحه" (785)، من حديث أم المؤمنين عائشة أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ دَخَلَ عَلَيْهَا وَعِنْدَهَا امْرَأَةٌ، قَالَ: مَنْ هَذِهِ؟ قَالَتْ: فُلَانَةُ، تَذُكُرُ مِنْ صَلَاتِهَا، قَالَ: مَنْ، عَلَيْكُمْ بِمَا تُطِيقُونَ. فَوَاللَّهِ لَا يَمَلُّ اللَّهُ حَتَّى تَمَلُّوا، وَكَانَ أَحَبَّ الدِّينِ إِلَيْهِ مَا دَامَ عَلَيْهِ صَاحِبُهُ".

82- فَعَنَ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: مَا خَيْرَ النَّبِيِّ ﷺ بَيْنَ أَمْرَيْنِ إِلَّا اخْتَارَ أَيْسَرَهُمَا مَا لَمْ يَأْتُمْ، فَإِذَا كَانَ الْإِنَّمُ كَانَ أَبْعَدَهُمَا مِنْهُ، وَاللَّهُ مَا انْتَقَمَ لِنَفْسِهِ فِي شَيْءٍ يُؤْتِي إِلَيْهِ قَطُّ، حَتَّى تُنْتَهَكَ حُرْمَاتُ اللَّهِ، فَيَنْتَقِمَ بِهِ، فَتَنْتَقِمَ لَهُ، وَتَمُتِقَ عَلَيْهِ، وَعَنْهَا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: كَانَ الْيَهُودُ يُسَلِّمُونَ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ يَقُولُونَ: السَّلَامُ عَلَيْكَ، فَفَطِنْتُ عَائِشَةَ إِلَى قَوْلِهِمْ، فَقَالَتْ: عَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَاللَّعْنَةُ، فَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ: مَهْلًا يَا عَائِشَةُ، إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الرِّفْقَ فِي الْأَمْرِ كُلِّهِ، فَقَالَتْ: يَا نَبِيَّ اللَّهِ، أَوْلَمْ تَسْمَعْ مَا يَقُولُونَ؟ قَالَ: أَوْلَمْ تَسْمَعِي أَرَدُ ذَلِكَ عَلَيْهِمْ فَأَقُولُ: وَعَلَيْكُمْ، وَتَمُتِقَ عَلَيْهِ، وَعَنْ جَرِيرٍ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: مَنْ يُحَرِّمِ الرِّفْقَ يُحَرِّمِ الْخَيْرَ" أخرج مسلم، وَعَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: "إِنَّ الرِّفْقَ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ، وَلَا يُزْعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانَهُ". أخرج مسلم.

83- ينظر: "وقفات مع أحاديث تربية النبي ﷺ لصحابته"، (ص:151-152)

84- ينظر: "وقفات مع أحاديث تربية النبي ﷺ لصحابته"، (ص:118)

85- أخرج البخاري في "صحيحه" (5063) ومسلم في "صحيحه" (1401)، عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ ت قَالَ: جَاءَ ثَلَاثَةُ رَهْطٍ إِلَى بَيْتِ أَزْوَاجِ النَّبِيِّ ﷺ يَسْأَلُونَ عَنْ عِبَادَةِ النَّبِيِّ ﷺ، فَلَمَّا أُخْبِرُوا كَانَتْهُمْ تَقَالُوهَا، فَقَالُوا: وَأَيْنَ نَحْنُ مِنَ النَّبِيِّ ﷺ قَدْ غَفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ وَمَا تَأَخَّرَ؟! قَالَ أَحَدُهُمْ: أَمَا أَنَا فَإِنِّي أُصَلِّي اللَّيْلَ أَبَدًا، وَقَالَ آخَرُ: أَنَا أَصُومُ الدَّهْرَ وَلَا أَفْطِرُ، وَقَالَ آخَرُ: أَنَا أَعْتَزِلُ النِّسَاءَ فَلَا أَتَزَوَّجُ أَبَدًا، فَجَاءَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فَقَالَ: أَنْتُمْ الَّذِينَ قُلْتُمْ كَذَا وَكَذَا، أَمَا وَاللَّهِ إِنِّي لَأَخْشَاكُمْ بِهِ وَأَنْتَاقُمْ لَهُ، لِكَيْيَ أَصُومُ وَأَفْطِرُ، وَأُصَلِّي وَأَزُودُ، وَأَتَزَوَّجُ النِّسَاءَ، فَمَنْ رَغِبَ عَن سُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي"، وأخرج البخاري في "صحيحه" (1252)، ومسلم في "صحيحه" (926)، عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ ت قَالَ: مَرَّ النَّبِيُّ ﷺ بِامْرَأَةٍ تَبْكِي عِنْدَ قَبْرِ، فَقَالَ: اتَّقِي اللَّهَ وَاصْبِرِي، قَالَتْ: إِلَيْكَ عَنِّي، فَإِنَّكَ لَمْ تُصَبِّ بِمِصْبِي. وَلَمْ تَعْرِفْهُ، فَقِيلَ لَهَا: إِنَّهُ النَّبِيُّ ﷺ، فَأَتَتْ بَابَ النَّبِيِّ ﷺ، فَلَمْ تَجِدْ عِنْدَهُ بَوَائِبَ، فَقَالَتْ: لَمْ أَعْرِفْكَ. فَقَالَ: إِنَّمَا الصَّبْرُ عِنْدَ الصَّدْمَةِ الْأُولَى"، وأخرج البخاري في "صحيحه" (30)، ومسلم في "صحيحه" (1661)، عَنْ الْمُعْزُورِ قَالَ: لَقِيتُ أَبَا ذَرٍّ بِالرَّبَذَةِ وَعَلَيْهِ حُلَّةٌ، وَعَلَى غَلَامِهِ حُلَّةٌ، فَسَأَلْتُهُ عَنْ ذَلِكَ، فَقَالَ: إِنِّي سَابَيْتُ رَجُلًا فَعَبَّرْتُهُ بِأَمِيهِ، فَقَالَ لِي النَّبِيُّ ﷺ: يَا أَبَا ذَرٍّ أَعَبَّرْتَهُ بِأَمِيهِ؟ إِنَّكَ امْرُؤٌ فِيكَ جَاهِلِيَّةٌ".

86- ينظر: "لمحات في وسائل التربية الإسلامية وغاياتها"، (ص:118)

هذه التربية الإسلامية، أما المذاهب المادية تُعنى بجانب المادة وتهمل الروح، أو تُعنى بالفرد وتهمل مصلحة الجماعة، وتقوم مذاهب أخرى لتُعلي من شأن الروح على حساب القيم الأخرى، أولتغليب مصلحة الجماعة على مصلحة الفرد الذي تعتبره لا قيمة له بمفرده 87، فلا عجب أن سمعنا بين الحين والحين عن جرائم اجتماعية، من قتل واختطاف واغتصاب وتشرد، ولا عجب أن تنتشر الأمراض الاجتماعية الفتاكة الناشئة عن فقد كل من الجنسين خصائصه المميزة، وليس ما نشاهده من تخنث الرجال وترجل النساء إلا صورة من ذلك، ولا عجب أيضاً أن تتقوض البيوت وتنهار الأسر، لأن التربية غير السليمة لا يمكن أن تنتج إلا جيلاً غير سليم، وهما هو ذا الجيل المعاصر تتجاذبه الشهوات والشبهات وتمزقه التناقضات والغوايات، وتغتاله النزوات المتهورة والإغراءات القاتلة 88، وكذا تعاني اليوم الإنسانية من ضياع الطفولة؛ إما بسبب المبالغة في الإباحة والتدليل، وانعدام الضوابط في معاملة الأطفال، وإما بسبب الإفراط في الشهوات وانعدام ضوابط الغرائز، انعداماً أضع ملايين الأطفال غير الشرعيين، وإما بسبب الإفراط في ابتذال المرأة إفراطاً جعلها تخالط الرجال في كل شيء، فتفقد أنوثتها ومكانتها الأولى في تربية الأطفال، ومن كل ذلك نشأ تفكك بنیان الأسرة، وضاعت الطفولة، كما ضاعت الأنوثة والرجولة جميعاً، وأصبحت الإنسانية تعيش في بؤس وتيه وشقاء، وكان للتربية الغربية الحديثة نصيب لا يستهان به من المسؤولية عن هذا الضياع والبؤس والشقاء 89، ومجتمعنا الإسلامي المعاصر طرأت عليه أمور شوهدت صورته الجميلة، ويرجع سببه إلى التأثير بالتيارات الأجنبية الوافدة إليه سواء من الغرب أو من الشرق، والتي أدت إلى وجود فئة من الأدباء والعلماء الدينيين أتوا بكثير من البدع والمستحدثات تحت مسمى الحضارة الحديثة، أفسدت عقول شبابنا وأبنائنا، ونحن لدينا كل المقومات في القرآن والسنة وهدى الصحابة والتابعين والعلماء والفقهاء على مختلف العصور، ولكن لا نتحرك لتعميم الاستفادة من كل ذلك في مواجهة كوارث الواقع ومتغيراته، بل على العكس البعض يزداد بعداً عن سبل الهداية في القرآن والسنة الصالحة لكل زمان ومكان، ونلجأ إلى تطبيق

87-ينظر:مدخل لدراسة العقيدة الإسلامية"، (ص:393).

88-ينظر:"العلمانية نشأتها وتطورها"، (ص:643-644)، و"العلمانية - المفهوم والمظاهر والأسباب"، (ص:33)

89- جاء في "بروتوكولات حكماء صهيون": "يجب أن نعمل لتنهال الأخلاق في كل مكان، فتسهل سيطرتنا، إن "فرويد" منا، وسيظل يعرض العلاقات الجنسية في ضوء الشمس لكي لا يبقى في نظر الشباب شيء مقدس، ويصبح همه الأكبر هو إرواء غريزته الجنسية، وعندئذ تنهار أخلاقه" اهـ [ينظر: "تربية الأولاد في الإسلام"، لعبد الله ناصح علوان (1/286-287)]، إن واقع النظام الأسري لدى غير المسلمين، يشير إلى أن نظرة تلك المجتمعات على اختلاف مللها ونحلها على مر العصور نظرة تتسم بالعنف والعسف والقسوة، كما أصبحت الأسرة في المجتمعات الحديثة مفككة الأوصال؛ لأن الحرية تحولت فيها إلى استهتار بالقيم الإنسانية واستخفاف بالكرامة فانتشرت الفاحشة وعمت صور الطلاق وفوضى الإجهاض، أما عن واقع النظام الأسري لدى المسلمين فنجد المرأة وقد تبوأ مكانة لم تحظ بمثلها في أي نظام اجتماعي آخر، حيث تمثل نصف المجتمع، فتح الإسلام أمامها أبواب المثل العليا والأخلاق الرفيعة ومن خلال العلاقة الزوجية كما أقرها الإسلام، فإن الإنسان ينعم بتكوين شخصيته تقوية روابط الأخوة وحماية المجتمع من التلوث وصيانة الأنساب وتحصيل الأجر من الله. [ينظر: "من قضايا التربية الدينية في المجتمع الإسلامي"، (ص:171)، و"الأسرة المسلمة أسس ومبادئ"، (ص:70)].

تجارب الأجانب التي تفضي في النهاية إلى الضياع<sup>90</sup>، والعجيب حقاً أنه مع هذه النذر كلها لا تزال الدعوات والصيحات تتعالى من كل مكان مطالبة بنبد التقاليد وفصل الأخلاق عن الدين<sup>91</sup>، يتفكر ممّا سبق أن الحاجة إلى التربية الإسلامية شديدة، لأنّ العقول البشرية لا تستطيع وحدها إدراك مصالحتها الحقيقية التي تكفل لها سعادة الدارين الدنيا والآخرة، كما أنّها لا تهدي وحدها إلى التمييز بين الخير والشر، والفضيلة والرذيلة فالإنسان ليس كامل الحواس والعقل ومن ثمّ فإن مداركه ومعارفه مهما وصلت إلى درجة عالية فإنّها تبقى قاصرة ومحدودة، لذا ينبغي أن يكون الإسلام هو المصدر الأساسي الذي يستمد منه المجتمع فكره التربوي، وأهدافه التربوية، وأسس مناهجه وأساليب تدريسه وسائر عناصر العملية التعليمية<sup>92</sup> فالإسلام يقدم لنا منهجاً تربوياً متكامل<sup>93</sup>، بدايةً من الأسرة<sup>94</sup>، فعلي الآباء والمربين أن يغرسوا في قلوب أبنائهم وتلاميذهم مراقبة الله في أعمالهم وسائر أحوالهم، لتصبح هذه المراقبة الإلهية سلوكاً لازماً لهم في كل تصرفاتهم ويتم ذلك بترويض الولد على مراقبة الله وهو يعمل فيتعلم الإخلاص لله Y في كل أقواله وأعماله وسائر تصرفاته ويكون ممن شملهم القرآن بقوله: {وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ}، وكذلك ترويضه على مراقبة الله وهو يفكر ليتعلم الأفكار التي تقربه من خالقه العظيم والتي بها ينفع نفسه ومجتمعه والناس أجمعين، وأيضاً ترويضه على مراقبة الله وهو

90-ينظر: "من قضايا التربية الدينية في المجتمع الإسلامي"، (ص:186)

91-ينظر: "العلمانية نشأتها وتطورها وأثرها"، (ص:643-644)، و"أسس التربية في الوطن العربي"، و"العلمانية - المفهوم والمظاهر والأسباب"، (ص:33).

92- قال Y: {وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ذَلِكُمْ وَصَّاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ} [الأنعام:153]، يتضح من الآية أنه لا سبيل إلى تلافي هذا النقص وذلك القصور إلا بتفهم أصول التربية الإسلامية من مصادرها الأصلية والرُّجوع إلى سير السلف الصالح T للإقتداء بهم، وقراءتها والاستفادة منها في واقعنا، ويأتي على رأسهم الصحابة فهم أفضل هذه الأمة على الإطلاق، والمثل والقداوات التي رسمت لمن جاء بعدهم الطريق الصحيحة للتعامل مع كافة المعطيات التي تواجه الإنسان في حياته. [ينظر: "أسلوب الحوار من خلال سيرة مصعب بن عمير وتطبيقاته التربوية"، (ص:2)]

92-ينظر: "مدخل إلى أصول التربية الإسلامية"، (ص:198)، و"أسلوب الحوار من خلال سيرة مصعب بن عمير وتطبيقاته التربوية"، (ص:3).

93- جاء في: "طريق البناء التربوي في الإسلام"، (ص:88-89): "الإسلام يتفرد بشمولية منهجه التربوي لهذا الكائن وتوازنه، فيعالجه معالجة شاملة متوازنة لاتغفل عن شيء روحه وعقله وجسده، وما يتطلبه كل عنصر من مستلزمات ومناخ يزاوُل فيها نشاطه منسجماً مع مناخات العناصر الأخرى، والذي يخول للإسلام النجاح في هذا المضمار أنه دين الله وهو الصانع والمبدع والخالق لهذا الكائن وبالتالي فهو أعلم وأخبر بصنعبته وهو الحقيقي أن يوجد المنهج الملائم مع هذه الفطره". [ينظر: "مجموعة رسائل التوجيهات الإسلامية لإصلاح الفرد والمجتمع"، (1/14)، و"منهج التربية الإسلامية"، (ص:13-14)]

94- من بيئات التربية الإسلامية الأسرة وهي البيئة الأولى التي يتعلم فيها الطفل فإذا وجد الأبوين الصالحين اللذين يرعيان ويوجهان ويحسنان التربية نشأ الأطفال نافعين لأنفسهم ولأمهم ومطيعين لربهم منجبن لأنفسهم وأهلهم من عقاب الله وسخطه، والوالدين يتعاونان في إعداد شباب المستقبل وأمهاته، رغبةً في الأجر واحتساباً لما عند الله، وطمعاً بثواب صدقة مستمرة تبقى إلى ما بعد الموت، أخرج مسلم عن أنس بن مالك قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: مَنْ عَالَ - أَيْ قَامَ عَلَيْهِمَا فِي الْمَوْتَةِ وَالتَّوْبَةِ - جَارِيَتَيْنِ - أَوْ بَنَتَيْنِ - حَتَّى تَبْلُغَا جَاءَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَنَا وَهُوَ وَصَمَّ أَصَابِعَهُ". قال ابن بطال: "حق على من سمع هذا الحديث أن يعمل به ليكون رفيق النبي ﷺ في الجنة، ولا منزلة في الآخرة أفضل من ذلك"، وعن أبي هريرة، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صِدْقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عَمَلٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ"، وجاءت نصوص الوحي بالوعيد لمن لم يحط رعيته بنصح، ولمن فرط في الأمانة التي ائتمن الله عليها، واشتد حرص السلف على مباشرة تربية أبنائهم والقيام بهذه المهمة العظيمة، وعقد ابن القيم في كتابه: "تحفة المودود بأحكام المولود"، (ص:224-230)، "الباب الخامس عشر في وجوب تأديب الأولاد وتعليمهم والعدل بينهم". [ينظر: "أطفالنا في رحاب الإسلام"، مقال منشور بمجلة البيان، (83/30)، و"طرق تدريس التربية الإسلامية"، (ص:19)، و"التربية الإسلامية ومراحل النمو"، (ص:114)]

يحس، ليتربى على كل شعور طاهر، وهذا النمط من التربية والمراقبة قد وجه إليه المربي الأول ﷺ في إجابته السائل عن الإحسان: "أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك"، وهذه الظاهرة من الترويض والتعليم كانت ديدن السلف الصالح في ترويضهم لأولادهم وتأديبهم علمها، وحينما ينهج المربون في تربية الأولاد هذا النهج ويسير الوالدين في تأديب الأبناء<sup>95</sup>، على هذه القواعد يستطيعون بإذن الله في فترة يسيرة من الزمن أن يكونوا جيلاً مسلماً مؤمناً بالله معتزاً بدينه، مفتخراً بتاريخه وأمجاده، ويستطيعون كذلك أن يكونوا مجتمعاً نظيفاً من الإلحاد والميوعة والحقد، ونظيفاً من الجريمة<sup>96</sup>، وهنا تظهر الحاجة إلى البدء بالتربية الإيمانية بمفهومها الصحيح والذي يعمل باستمرار على توليد القوة الروحية، وتنمية الدافع الذاتي، وتقوية الوازع الداخلي، وبت الروح في الأقوال والأفعال، ومن ثم يسهل على المرء بعد ذلك القيام بالأعمال المطلوبة لتحقيق أهداف التربية النفسية والحركية: قال Y: إِنَّ الَّذِينَ هُمْ مِنْ خَشْيَةِ رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ (57) وَالَّذِينَ هُمْ بِآيَاتِ رَبِّهِمْ يُؤْمِنُونَ (58) وَالَّذِينَ هُمْ بِرَبِّهِمْ لَا يُشْرِكُونَ (59) وَالَّذِينَ يُؤْتُونَ مَا آتَوْا وَقُلُوبُهُمْ وَجِلَةٌ أَنَّهُمْ إِلَى رَبِّهِمْ رَاجِعُونَ (60) أُولَئِكَ يُسَارِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَهُمْ لَهَا سَابِقُونَ {المؤمنون: 57- 61} 97

#### الخاتمة:

من خلال الدراسة، كانت هذه أهم النتائج وكذلك أبرز التوصيات والإقتراحات من خلال النقاط التالية: أولاً: النتائج التي توصلت إليها في هذا البحث:

1- التربية هي عملية التنشئة والرعاية والتوجيه من جانب الكبير تجاه الصغير والعالم حيال المتعلم والإسلام تناول كل شئون الفرد بالتوجيه والإرشاد والتعليم فلم يدع في حياته شيئاً إلا وقد أفاده فيه بما يصلحه، كذلك بالنسبة لحياة المجتمع لم يدع فيها أمراً إلا وجعل له هدياً بحيث يضمن للناس السعادة والأمان في الدنيا والآخرة، وربنا قد ربى عباده بأن خلقهم على الفطرة، وأرسل إليهم الرسل والأنبياء، ونزل إليهم الكتب والرسالات. 2- من أهم أهداف التربية الإسلامية هو: إحداث أثر إيجابي دائم في المكونات الأربعة للإنسان، ينتج عنه تغيير حقيقي في ذاته ليشمل: المفاهيم والتصورات في العقل، وإصلاح الإيمان في القلب، وتزكية النفس وترويضها على لزوم

95- الأبوان هما المسؤولان في الدرجة الأولى عن انحراف أبنائهم خلقياً واجتماعياً وعقدياً، وقد قال الرسول ﷺ: "ما من مؤلود إلا يولد فآبواؤه يهودانيه... الحديث"، وفي هذا دلالة واضحة على أن المؤلود يولد على فطرة الإسلام، لكن تأثير الأبوين وأسلوب تربيتهما هما اللذان يوجهان عقيدة هذا الطفل، ومن هنا كانت مهمة الأبوين في التربية من الأهمية بمكان فالطفل يحاكي أبويه في جميع سلوكهما ومعتقداتهما وأخلاقهما.

96- ينظر: "معالم أصول التربية الإسلامية من خلال وصايا لقمان لابنه"، (ص: 437-438)، و"تربية الأولاد في الإسلام"، (ص: 161/2).

97- ينظر: "نظرات في التربية الإيمانية"، (ص: 7)، و"أصول التربية الإسلامية وأساليبها"، (ص: 162)، و"التربية الإسلامية أصولها وتطورها"، (ص: 10).



الصدق والإخلاص والتواضع، ويشمل كذلك ضبط حركة المرء، لتكون ثمرة هذا التغيير تنشئة المسلم الصالح المصلح الذي تتأسس عليه الأسرة المسلمة، فالمجتمع المسلم.

3- إن أردنا سلوكًا صحيحًا، واستقامةً جادةً، وأخلاقًا حسنة، فعلينا بالإيمان، فكلما ازداد الإيمان انصلح القلب، فتحسنت الأفعال، ولكي يصبح راسخًا في القلب ومهيمنًا عليه لابد من ممارسة أسباب زيادته، وتعاهده، فنحتاج ممارسة "التربية الإيمانية" مع أنفسنا، ومع كل من نتولى أمر تربيته إن أردنا الإصلاح الحقيقي لأنفسنا وأمتنا.

4- للتربية الإيمانية في الإسلام منهجًا كاملاً وهو منهج سماوي من لدن حكيم خبير، ضمن جميع الحقوق التي تضمن أمن وسلامة الفرد والمجتمع، وبه تحققت الريادة والسيادة للمسلمين في العالم، وليس على ظهر الأرض منهج للتربية يدانيه.

5- كتاب التربية الإسلامية القرآن الكريم، والسنة النبوية، حيث لم يدع القرآن شيئاً من أمور الناس في دنياهم إلا وله فيه ذكر، فقد وضع للإنسان دستور حياته من عقائد وعبادات ومعاملات وآداب فأرسي بذلك قواعد الأخلاق الكريمة، وكذا سنة النبي ﷺ، فحري بالأبائ والمربين أن يستفيدوا من منهج النبي ﷺ في تربية أبنائهم، وتوجيه تلاميذهم، فهو المنهج المتوازن الكامل الصالح لتربية الأجيال في كل زمان، وهو بلا شك المنهج الصحيح لأصول التربية الحسنة الناجحة، والطريقة المثلى لإعداد جيل صالح على أساس قوي من عقيدة التوحيد، يعرف حقوق ربه، وحقوق والديه، وحقوق مجتمعه.

6- التربية الإسلامية هي تنمية فكر الإنسان، وتنظيم سلوكه، وعواطفه، على أساس الدين الإسلامي، وبقصد تحقيق أهداف الإسلام في حياة الفرد والجماعة، أي في كل مجالات الحياة.

**التوصيات والمقترحات:** بناء على نتائج الدراسة التي توصل إليها الباحث فإن الدراسة توصي بما يأتي:

1- أهمية دراسة هدي الرسول ﷺ في تربية أبنائه وتطبيق ذلك في تربية أبنائنا امتثالاً لقول الله تعالى: {لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا} [98] {سُورَةُ الْأَحْزَابِ: 21} 2- توجيه المربين الذين يعتمدون مناهج التربية الحديثة إلى منهج تربوي تحكمه آيات ربنا وسنة نبينا ﷺ. 3- إعادة دراسة سيرة رسول الله ﷺ وصحابته الكرام واستنباط الفوائد التربوية منها، والتركيز على بعض الأصول الأسلوبية والتي تمثلت في حواراتهم، كأسلوب القدوة وأسلوب الموعدة، والتي تحتاج إلى تحليل عميق. 5- القرآن اختص بأنه عالمي الدعوة؛ لما ورد فيه من الآيات الكثيرة التي تبدأ بقوله تعالى: {يَا أَيُّهَا النَّاسُ} مما يوجب على العلماء المسلمين في هذه الأيام ترجمة هذه الآيات والنهوض بتبليغ فحواها إلى كل الناس تحت عنوان "GOD's call to all" بمعنى "نداء الله إلى جميع الخلق"

98- يقول ابن كثير رحمه الله: "هذه الآية الكريمة أصل كبير في التأسّي برسول الله ﷺ في أقواله وأفعاله وأحواله" [ينظر: "تفسير القرآن العظيم"، (3/483)]

فتترجم معانيها إلى كل لغات العالم بلغة سهلة، حتى يفهم الناس عن رب العالمين مراده، وأن الله قد جعل للناس جميعاً أنموذجاً عالياً في التربية تمثل في نبينا ﷺ فهو المثل الأعلى في التربية<sup>99</sup> -6 امتداد جسور من التعاون بين الأسرة والمسجد والمدرسة والمجتمع وتفعيل دور الأسرة والمسجد والمؤسسات التعليمية، والتأكيد على مسئولية الجميع وفعالية ذلك في تنشئة الشباب على وجه الخصوص في زيادة إيمانهم وتهذيب أخلاقهم، حتى تحقق الثمرة المرجوة من التربية الإسلامية، وختاماً فَرَبُّنَا الْمَحْمُودُ وَالْمَشْكُورُ. إِلَيْهِ مِنَّا تَرْجِعُ الْأُمُورُ وَأَفْضَلُ الصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى النَّبِيِّ سَيِّدِ الْأَنْبِيَاءِ 100، وأسأله أن يوفقنا للعمل بكتابه واتباع سنة نبيه ﷺ، وأن يعيننا على تربية أولادنا التربية الصحيحة، وأن يجعلهم قُرَّةَ عَيْنٍ لَنَا فِي الدُّنْيَا، وَأَنْ يَجْعَلَهُمْ مِنْ أَعْمَالِنَا الصَّالِحَةِ الَّتِي لَا تَنْقَطِعُ بَعْدَ وَفَاتِنَا، وَأَنْ يَصْلِحَ نِيَاتِنَا وَذُرِّيَاتِنَا، وَأَنْ يَجْمَعَنَا مَعَ الْوَالِدِينَ وَذُرِّيَاتِنَا فِي جَنَّاتِ النَّعِيمِ {وَالَّذِينَ آمَنُوا وَاتَّبَعَتْهُمْ ذُرِّيَّتُهُمْ بِإِيمَانٍ أَلْحَقْنَا بِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَمَا أَلَتْنَاهُمْ مِنْ عَمَلِهِمْ مِنْ شَيْءٍ كُلُّ امْرِئٍ بِمَا كَسَبَ رَهِينٌ} [الطور: 21]

### المصادر والمراجع

- [1] الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله ﷺ وسننه وأيامه ت: محمد زهير، الناشر: دار طوق النجاة، الطبعة: الأولى، 1422هـ.
- [2] المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله، صحيح مسلم، ت: محمد عبد الباقي، الناشر: دار إحياء التراث العربي.
- [3] سنن أبي داود، ت: شعيب الأرنؤوط - محمّد كامل قره بللي، الناشر: دار الرسالة العالمية، الطبعة: الأولى، 1430 هـ - 2009 م.
- [4] سنن النسائي (المجتبى) لأبي عبد الرحمن أحمد بن شعيب، تحقيق أبو غدة، مكتبة المطبوعات الإسلامية، حلب ط: 2 عام 1406 هـ.
- [5] الجامع الكبير - سنن الترمذي، المحقق: بشار عواد معروف، الناشر: دار الغرب الإسلامي - بيروت، سنة النشر: 1998 م.
- [6] وقفات مع أحاديث تربية النبي ﷺ لصحابته، عبد الرحمن الزيد، الناشر: الجامعة الإسلامية بالمدينة، ط: السنة (36)، العدد: (112) 1424 هـ.
- [7] أصول التربية الإسلامية، خالد حامد الحازمي، الرياض: دار عالم الكتب، 1420 هـ. 2000 م.
- [8] نحو تربية مؤمنة، د. محمد فاضل، تونس، الشركة التونسية للتوزيع، الطبعة الأولى، 1977 م.
- [9] التربية وبناء الأجيال في ضوء الإسلام، أنور الجندي، بيروت، دار الكتاب اللبناني، الطبعة الأولى، 1975 م.
- [10] الهدى النبوي في تربية الأولاد في ضوء الكتاب والسنة، د. سعيد بن وهف القحطاني، توزيع: مؤسسة الجريسي للتوزيع والإعلان، الرياض
- [11] لمحات في وسائل التربية الإسلامية وغاياتها، د. محمد أمين المصري، ط. دار الفكر.

99- مستفادة من: "من قضايا التربية الدينية في المجتمع الإسلامي"، (ص: 41)

100- البيتان من خاتمة الألفية للعراقي رحمه الله. [ينظر: ألفية العراقي المسماة ب: التبصرة والتذكرة في علوم الحديث، ت: د- ماهر الفحل حفظه الله (185/1)]

- [12] صيد الخاطر، ابن الجوزي، حقه:علي الطنطاوي، دمشق، دار الفكر، الطبعة الثانية، 1398 هـ- 1978 م.
- [13] جوانب التربية الإسلامية الأساسية، د. يالجن، بيروت، مؤسسة دار الريحاني للطباعة والنشر، ط:1، 1406 هـ، 1986 م.
- [14] بناء البيت السعيد في ضوء الإسلام، د.مقداد يالجن، الرياض، دار المريخ، 1408 هـ- 1987 م.
- [15] لسان العرب، محمد بن مكرم بن منظور الأفرقي المصري، دار صادر، بيروت، الطبعة الأولى، 2001م.
- [16] جوانب التربية الإسلامية الأساسية، بيروت، مؤسسة دار الريحاني للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، 1406 هـ- 1986 م.
- [17] أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية، عبد الحميد الصيد الزنتاني، ليبيا، الدار العربية للكتاب 1982م الآثار التربوية لدراسة اللغة العربية، خالد بن حامد الحازمي، الناشر: الجامعة الإسلامية بالمدينة، الطبعة: العدد (121)، السنة 1424هـ (35)
- [18] أنوار التنزيل وأسرار التأويل، البيضاوي، تحقيق محمد المرعشلي، دار إحياء التراث العربي- بيروت، الطبعة: الأولى- 1418 هـ.
- [19] الرسول العربي المرئي، عبد الحميد الهاشمي، دمشق، دار الثقافة للجميع، 1401 هـ. 1983 هـ.
- [20] آراء ابن الجوزي التربوية"دراسة وتحليل وتقويما ومقارنة"، د.ليلى عبد الرشيد، منشورات أمانة للنشر، ميريلاند - أمريكا، ط:1، 1419 هـ، 1998 م.
- [21] آفاق التعليم في الإسلام، أحمد عبدالرحيم السايح، مجلة الجامعة الإسلامية، جمادى الأولى - رجب 1415 هـ.
- [22] أسلوب الحوار من خلال سيرة مصعب بن عمير ؓ وتطبيقاته التربوية، عدنان الجابري، أطروحة للماجستير، الجامعة الإسلامية بالمدينة، 1433/1434 هـ.
- [23] المنهج الإسلامي في دراسة المجتمع، نبيل السمالوطي، دار الشروق جدة، الطبعة الثانية 146 هـ.
- [24] حوار الآباء مع الأبناء في القرآن الكريم وتطبيقاته التربوية، سارة المطيري، بحث لنيل درجة الماجستير، بجامعة أم القرى، بقسم التربية الإسلامية، عام 1428 هـ.
- [25] السؤال في القرآن الكريم وأثره في التربية والتعليم، أحمد بن عبد الفتاح، الناشر: الجامعة الإسلامية بالمدينة، العدد 111 - ، 1421 هـ/2001 م.
- [26] أيها الولد: للامام ابن حامد الغزالي، بيروت، الطبعة الثالثة، 1969 م.
- [27] أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، عبد الرحمن النحلوي، دمشق، دار الفكر، الطبعة الأولى: 1399 هـ- 1979 م.
- [28] تربية الأولاد في الإسلام، عبد الله ناصح علوان، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع، ط:3. الإسلام عقيدة وشريعة، محمود شلتوت، دار الشروق - بيروت والقاهرة - جدة 1974 م.
- [29] في الأصول الإسلامية للتربية: د.محمد عبد العليم مرسى، المكتبة الجامعية، الأزارطة، الاسكندرية، 1421 هـ، 2000 م.
- [30] التربية والتعليم في الإسلام، محمد أسعد طلس، طبعة دار العلم للملايين، بيروت، 1975 م.
- [31] التربية الإسلامية بين العقيدة والأخلاق، محمد فريد حجاب، مطابع دار الهلال بالقاهرة.
- [32] فقه الإسلام في رعاية الأطفال والشباب والمجتمع المسلم، محمد مصطفى ضبش، الطبعة أولى، 1414 هـ، 1994 م.
- [33] مدخل الى التربية الإسلامية وطرق تدريسها: د.عبدالرحمن صالح وآخرون، دار الفرقان، عمان- الاردن، ط:1، 1411 هـ.

- [34] مع المسلمين الأوائل في نظرتهم للحياة والقيم، دار الدعوة، الطبعة الثانية، 1049هـ، 1989م.
- [35] من قضايا التربية الدينية في المجتمع الإسلامي، كمال الدين المرسي، الناشر: دار المعرفة الجامعية، الطبعة: الأولى 1419هـ، 1998م
- [36] التربية في عصور ما قبل الإسلام وبعده، عباس محجوب، الجامعة الإسلامية بالمدينة، رجب - ذو الحجة 1400هـ، 1980م.

المقالات

- 1-المنهج التربوي في دعوة الرسول ﷺ، بقلم: أحمد عبد التواب مجلة منار الإسلام. 2- "الإسلام والتنمية البشرية"، أحمد أبو الذهب محمود، العدد 385، مجلة الوعي الإسلامي، 1418هـ، 1998م. 3- خصائص التربية الإسلامية، حسن عزوزي، مجلة الوعي، شوال 1417هـ، فبراير 1997م. 4- معالم من هديه ﷺ في تربية أصحابه، د. سيد نوح، مجلة الوعي الإسلامي العدد: 377. 5- "المنهج النبوي أساسيات التربية والتعليم"، فاروق منصور، مجلة التربية، العدد 81، 1407هـ، 1987م. 6- كيف ربى النبي ﷺ أمة تقود الأمم،، علاء حسنين، مجلة الوعي الإسلامي العدد: 334.
- المواقع الإلكترونية:1-شبكة الألوكة 2-الإسلام سؤال وجواب 3-ملتقى أهل الحديث 4-المكتبة الشاملة 5- صيد الفوائد 6-موقع المسلم.

