

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
وحدة الاحصاء والبحوث والوثائق التربوية
شعبة البحوث

قصة اعداد المعلم

في المملكة العربية السعودية

بقلم
عبدالله بن حمد الحقييل

ربيع الآخر عام ١٣٩٢ هـ - مايو ١٩٧٢ م

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

وحدة الاحصاء والبحوث والوثائق التربوية

شعبة البحوث

((قصة اعداد المعلم في مكة))

(المدينة السعودية)

بقلم

عبد الله بن حمد الحقيـل

ربيع الآخر عام ١٣٩٢ هـ مايو ١٩٧٢ م



المحتويات

الموضوع	الصفحة
أهمية اعداد المعلم ودوره فى الرسالة التربوية وتكوين المواطن	١
الصالح	
التطور التاريخى لتأسيس معاهد المعلمين فى المملكة .	٣
لمعهد العلمى السعوى	٧
معاهد المعلمين — متى بدأت — عددها — تطورها .	١٠
(الخطة الدراسية)	١١
تدريب المعلمين	١٤
معاهد المعلمين الليلية — خطة الدراسة	١٧
معاهد المعلمين الثانوية .	١٩
الخطة الدراسية لمعاهد المعلمين الثانوية	١٩
جدول بعدد الطلاب والمعلمين بمعاهد المعلمين الثانوية	٢٠
خلاصة احصائية بعدد المعاهد والفصول والطـلاب	
حسب الصفوف فى معاهد اعداد المعلمين	٢١
جدول بتوزيع المدرسين حسب المؤهلات العلمية فى معاهد	
اعداد المعلمين	٢٢
بيان احصائى بعدد خريجى معاهد اعداد المعلمين	٢٣
جدول احصائى بعدد المعلمين فى معاهد اعداد المعلمين	
حسب الجفسيات	٢٤
مراكز الدراسات التكميلية	٢٥
الفصول والطلاب حسب الصفوف فى مركزى الدراسات التكميلية	٢٦
الخطة الدراسية بمراكز الدراسات التكميلية	٢٧
جدول احصائى بتوزيع المدرسين فى مركزى الدراسات التكميلية	
حسب الشهادات العلمية .	٢٨
جدول احصائى بتوزيع المدرسين فى مركزى الدراسات التكميلية	
حسب الجنسيات .	٢٩
معهد التربية الرياضيه	٣٠
الفصول والطلاب والمعلمون بمعهد التربية الرياضيه	٣٠

تابع المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣١	معهد التربية الفنية
٣١	الخطة الدراسية بمعهد التربية الفنية
٣٢	الفصول والطلاب والمعلمون بمعهد التربية الفنية
٣٣	اعداد المعلمين في قطاع التعليم الخاص
٣٥	اعداد المعلمين
٣٦	معاهد اعداد المعلمات حسب الصفوف والمستويات
٣٦	معاهد التربية الفنية للمعلمين
٣٧	التعليم العالي " الجامعي "



المقدمة

أهمية اعداد المعلم ودوره فى الرسالة التربوية وتكوين
المواطن الصالح .

ان الهدف الاساسى للتربية هو اعداد المواطن الصالح المنشج وتنمية مواهبه والكشف عنها وتوجيهها نحو غايات نبيلة ومقاصد خيره . فالمواطن الصالح دعامة قوية لوطنه وذخيرة حية لامته يسهم فى خدمتها باخلاص وأمانة وعزيمة ونشاط . ويدرك ما عليه من واجبات وتبعات ومسؤوليات يحتل المعلم ولا شك مكانا بارزا فى تكوين شخصيات جيل المستقبل وبنائها فهو يرمى الامانة ويؤدى الواجب ويدعم بناء النهضة التعليمية ويفرس فى النشر حب المعرفة ويبصرهم بأثر العلم والتعليم السليم ويفذى عقولهم بفروع المعرفة المختلفة ، ويهذب من طباعهم من جميع النواحي الادبية والفنية والروحية والعقلية والخلقية على حد سواء ويربى اذ واقهم بمزاولة مختلف الفعاليات المدرسية فهو يضى الشموع لينثر الطريق المظلمة .

للمعلم هو الذى يكون للامة ابناؤها ويربى اجيالها الصاعدة المتفتحة للحياة التى سيقع على كاهلها عبء النهوض والتطور بالمجتمع نحو الاهداف الخيرة الفاضلة وسيجعل التوجيه التربوى من المعلم عضوا نافعا فعالا فى مجتمعه فالمعلمون هم رعاة الامانة والامناء على تكوين المواطنين الصالحين .

ونتيجة لذلك نرى الامم تتسابق اليوم فى تطوير المعلمين وتنمية معارفهم وقدراتهم وميولهم واتجاهاتهم وتوسيع مفاهيمهم التربوية والوقوف على ما لديهم من استعدادات ذهنية وفكرية ووجدانية وتطويرها نحو الافضل . ان وسائل التربية تتطور بتطور الزمان ونمو المجتمع .

وفى بلادنا والحمد لله حماس رائع واهتمام متزايد لاعداد المعلم ثقافيا وعلميا وتربويا الى جانب الاهتمام بقيمتنا الروحية وتراثنا الخالد وعلى اسس من العقيدة والاخلاق السامية والى رفع مستواه العلمى والثقافى والسعى فى الوقت نفسه الى الاكتفاء الذاتى بالمعلمين



ان المعلم هو الحافظ لتراث الحضارة ينقله من جيل الى جيل وهو الرائد الذى يهب المجتمع قوى روحية لا يهبها له الساسة ولا المخترعون وان مسئوليته الاجتماعية اعظم من مسئولية اى انسان آخر ان مسئوليته لا تقاس مثلاً بمسئولية المهندس الذى يقتصر على انشاء المباني او صنع الآلات او تسخير القوى الطبيعية للانسان ولا بمسئولية الطبيب الذى يعمل على حفظ صحة البدن وشفائه من المرض لان عمل المعلم انما هو عمل روحى وابداع القوى الروحية اعظم أثراً فى تقدم الحضارة من ابداع القوى المادية. والله نسأل ان يكلل اعمال الجميع بالتوفيق والنجاح والسداد لمصافيه خير هذه البلاد ورفعتهما لتأخذ دورها الرائد كمصدر اشعاع روحى وعلمى واخلاقى انارت للبشرية دروب الحق وقادتها الى جلائل الاعمال وعظيم المثل ومجد الحياة برسالة الاسلام الخالدة.

////////////////



من ابناء البلاد وتحقيق تطورهم ومن هذا برزت اهمية المنطلق السليم نحو التخطيط والدراسة لاعداد المعلمين اعدادا سليما وتكوينهم تكوينا صالحا والسعى لتحقيق الاهداف التربوية المنشودة وقيامهم بالمسؤوليات المترتبة عليهم ليصبح نشاطهم اكثر نفعاً وعلمهم اكثر وضوحاً واشراقاً .

ولا همية اعداد المعلم الجيد وفائدته في تحسين نوعية التعليم وتطوير العملية التربوية ودفعها قدماً الى الامام فقد بادرت وزارة المعارف بوضع الخطط الكثيرة المتنوعة بغية النهوض بالمعلم اكايمياً وسلوكياً وثقافياً وتشجيعه مادياً لحتى يندفع بحماس للنهوض بمسؤولياته التربوية بصورة سليمة مع تطوير الكتاب والمنهج واعداد المدرس الصالح للقيام بهذه المهمة،

وفي دراستي هذه سأقوم بمعرض تاريخي موجز لاعداد المعلم في المملكة وما تخلله من تطور ونمو قد ساعد الى حد كبير في سداد العجز بما يقرب من ٥٠٪ ومن خلال هذه الدراسة سيلمس القارئ أن هناك جهداً قد بذل وعملًا قد انجز وان هناك اهتماماً كبيراً تعددت جوانبه مما يعطى صورة مشرقة وحيه عن العناية برفع مستوى المعلم وتزويده بالخبرات الحديثة التي تحقق له التطور ومسايرة العصر المتجدد .

هذا وان نجاح المعلم وتحقيقه لافضل النتائج يعتمد ولا شك على حبه لعمله واهتمامه بواجبه واخلاصه لذلك وتطوره معه وحبه لوطنه وامته ومن اجدر بالمعلم للقيام بهذه المهمة الخطيرة فهو الرائد الذي لا يكذب أهله والحامل للمشعل والمربي الامين . وكفى المعلم شرفاً وفخراً ان وظيفته وظيفه الانبياء . يقول الرسول عليه الصلاة والسلام " انما بعثت معلماً وهذا دليل واضح على الارتفاع بمنزلته الى الدرجة العالية التي ارادها له نبينا العظيم عليه افضل الصلاة وازكى التسليم .

وبالله التوفيق ،،،،،



التطور التاريخي لتأسيس معاهد المعلمين في المملكة

نظرة تاريخية .

لقد تأسست مديرية المعارف لأول مرة في عام ١٣٤٤ هـ الموافق ١٩٢٦ م وكانت في الواقع بداية لفترة انتقال نحو بناء صرح العلم وتثبيت قواعده على اساس من المعرفة الصحيحة والتربية القويمة . . ولم تكن آنذاك مدارس قائمة تذكر سوى بضعة مدارس في كل من مكة المكرمة والمدينة المنورة وجده وكانت تعنى بتعليم اللغة العربية والدين . . فحسب وكان التعليم الشكلي نادرا في مختلف مناطق المملكة عدا بعض المدن التي تتوفر فيها بعض الكليات وحلقات المساجد . . وكان مقر الكتاب لا يتعدى الفرفتين او الثلاث ويقوم بالتدريس فيه شخص واحد يسمى " المطوع " ولا يتعدى عما يقرأه الصبي فيها عن قراءة القرآن الكريم وحفظه وتعلم الخط مع نبذ يسيرة مقتضبة من الفقه والتوحيد . فلم تكن تؤتى بالثمرة المرجوة . . اما حلقات المساجد فقد كان يدرس فيها العلماء والقضاة ويؤمها الطلاب لتلقى العلم كما كان الطلاب يدرسون فيها الفقه والتوحيد وقواعد اللغة العربية والصرف والصروض وعلم الفرائض . وللحقيقة والتاريخ فقد خرجت هذه المساجد علماء وقضاة اسهموا بنصيب كبير في نشر الدين الاسلامي والتعريف به وسدوا حاجة البلاد في بعض وظائف التعليم . ويعد تأسيس هذه المديرية حرصا على تطوير المعلم باعتباره الركيزة الاولى ومن أهم وسائل التعليم فأنشأت المعهد العلمي السعودي بمكة المكرمة .

المعهد العلمي السعودي بمكة المكرمة .

لقد انشأت مديرية المعارف هذا المعهد عام ١٣٤٧ هـ وقد كانت شروط القبول به حسب ما جاء في خطاب مدير المعارف المرقم ٣٨ في ١٣٤٧/١/٢٧ هـ المرفوع الى صاحب السمو الملكي النائب العام لجلالة الملك المعظم كالآتي حسب الاعلان المنشور في جريدة ام القرى عام ١٣٤٧ هـ .



اعلان

تملن ادارة المعارف العمومية انها قد اعتزمت بعونه تعالى على فتح المعهد العلمى لتلقى الفنون التى تؤهل الطالب لان يكون استاذاً فى المدارس الاميرية فى مدة ثلاث سنوات وان يخصص لكل طالب اعانة شهرية جنيهاً تنشيطاً له ومساعدة لحاله وان المدرس المحدود قبوله من الطالبين اربعون طالباً على أن يكون كل طالب متصفاً بما يأتي :-

١- ان يكون ملماً بقسم المبادات

٢- ان يكون عارفاً بقواعد اللغة العربية البسيطة.

٣- ان يكون ملماً بالاملاء والخط والحساب الى الاعمال الاربعة .

فعلى كل من يرغب فى الانتظام فى سلك الطالبين ان يراجع ادارة المعارف العامة من تاريخ الاعلان الى يوم ٢٠ صفر ١٣٤٧ لقيده اسمه ضمن الطالبين ولذلك صار الاعلان .

ملاحظة . - لقد كانت هناك سنة اعدادية قبل البدء فى الدراسة بالمعهد .

ولقد كانت مدة الدراسة ثلاث سنوات بعد اتمام الدراسة الابتدائية ثم طورت الدراسة فى عام ١٣٦٥ هـ فاصبحت خمس سنوات كما انشئ معهد اخر بالمدينة المنورة عام ١٣٦٨ هـ .

ومما هو جدير بالذكر ان اكثر الخريجين لم يزاووا مهنة التدريس سوى أفراد قلائل اذ ان الغالبية منهم قد واصلوا دراساتهم العالية فى كليتى الشريعة والمعلمين

بمكة المكرمة كما اهتمت اعداد اخرى الى الخارج لمواصلة دراساتهم .
ملاحظه / والواقع ان هذين المعهدين لم يكونا فى الواقع معاهد لاعداد المعلمين بالمعنى المفهوم اذ ان مناهجها كانت خالية من التطبيقات العملية كما ان خططها الدراسية لم تهتم بالموضوعات التربوية والمهنية واقتصرت الدراسة فيها على الموضوعات التى لها علاقة مباشرة بالمنهج الابتدائى وكان نصيب التدريس من خريجي هذه المعاهد ضئيلاً .

ويتضح من خلال البحث ان بداية العمر الحقيقى الزمنى لاعداد المعلمين انه فى عام ١٣٤٧ وان فكرة اعداد المعلمين لم تكن مقتصرة على اسم معهد معلمين بل ان المعهد العلمى السعودى بمكة المكرمة وبالمدينة المنورة وكلية المعلمين بمكة المكرمة سابقا والمعاهد الليلية للمعلمين وكلية الشريعة بمكة المكرمة .

كل هذه المؤسسات ذات الاسماء المتباينة قد اسهمت فى تخريج عدد من المعلمين حيث

ان اعداد المعلم كان من ضمن اهدافها .



- ٥ -

الخطة الدراسية بالمعهد العلمي السعودي .-

=====

السنة الاعداد يـــــــة	السنة الاولى	السنة الثانية	السنة الثالثة
قواعد	التربية العملية	التربية العملية	توحيد
انشاء	رسم	رسم	هندسة
حساب	قواعد	قواعد	فقه
اصول حديث	خط	انشاء	مسك الدفاتر
تاريخ	تاريخ	حساب	تفسير
فقه اللغة	صح	تاريخ	حديث
رسم	فقه	خط	فرائض
تقويم	انشاء	مبادئ فرائض	نحو
املاء	تقويم البلدان	هندسة	جبر
توحيد	اصول حديث	توحيد	بلاغ
اصول تفسير	توحيد	فقه	انشاء
آر ب	اصول تفسير	آر ب	آر ب اللغة العربية
خط	حساب	تقويم البلدان	تاريخ
صح	آر ب	تفسير	خط
تفسير	هندسة	حديث	جغرافيا
مطالع	حديث	مطالع	حساب
حساب	مطالع		تربية عملية
			لغة انجليزية
			المبادئ والصحة



خطة الدراسة في منهج عام ١٣٧٢ هـ بالمعهد العلمي السعودي .

المرتبة	السنة الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
التوحيد	٣	٣	٢	٢	٢
الفقه	٤	٤	٣	٤	٤
الفرائض	١	١	١	١	١
التفسير	٢	٢	٢	٢	٢
أصول الفقه	—	—	٢	٢	٢
المصطلح	١	١	—	—	—
الحديث	٢	٣	٣	٣	٣
أصول الفقه	—	—	٢	٢	٢
البلاغه	—	١	١	١	١
للحساب	٣	٣	٢	—	—
الأدب والمحفوظات	٢	٢	٢	٢	٢
التربية وعلم النفس	—	—	—	٣	٣
التربية العملية	—	—	—	١	١
تقويم البلدان	٢	٢	٢	١	١
التاريخ	٢	٢	٢	٢	٢
الهندسة	—	—	٢	١	١
القواعد	٣	٣	٣	٤	٤
فقه اللغة	—	—	—	٢	١
الانشاء	٢	٢	٢	٢	٢
الخطابة	—	—	١	—	—
الخط	١	١	١	١	—
المطالعة	١	١	١	١	١



المعهد العلمي السعودي . - من عام ١٣٦٥ هـ .

=====

قامت مديرية المعارف في عام ١٣٦٥ هـ بتطوير الدراسة في المعهد العلمي وأصبحت الدراسة فيه عبارة عن خمس سنوات واطلق على شهادة الثلاث السنوات الاولى (شهادة القسم التجهيزي اما شهادة قسم المعلمين الثانوي فتمنح بعد دراسة خمس سنوات به وبعد ها يتمكن الطالب من الالتحاق في كليات الاداب ودارالعلوم فـ في جامعات الازهر وكلية الشريعة بمكة التي تم افتتاحها عام ١٣٦٩ هـ .

الخطة الدراسية عام ١٣٦٥ هـ .

المادة	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
التفسير	٣	٢	٢	٢	٢
الحديث	٣	٣	٢	٣	٣ ٣
الفقه	٤	٤	٣	٣	٣
التوحيد	٣	٣	٢	٢	٢
اصول التفسير	١	٠	٠	٠	٠
اصول الحديث	١	١	١	—	١
اصول الفقه	—	١	١	١	١
القواعد	٣	٣	٣	٤	٤
الانشاء	٢	١	٢	١	١
أرب	٢	٢	٢	٢	٢
البلاغه	٠	٢	١	١	١
فنه اللغة	—	—	—	—	١
الخطابه	—	—	١	—	١
المطالعة	١	١	١	١	١
الاملاء	١	—	—	—	—
الخط	١	١	١	١	١
التربية وعلم النفس	—	—	—	٣	٣
التاريخ	٢	٢	٢	٢	٢
الجغرافيا	٢	٢	٢	١	١
علوم حديثه	١	١	١	١	١
الحساب	٣	٣	٢	—	—
الهندسة	—	—	١	١	١
الرسم	١	١	١	١	١
اللغة الانجليزية	٣	٣	٣	٣	٣



نظام الامتحان

كانت نظم الامتحان في المعهد العلمي السعودي وفق ما جاء في نظام المدارس الصادر عام ١٣٤٧ هـ وفق نظام المدارس الاميرية علم ١٣٥٨ هـ وقدر كانت انظمة هذه المعاهد تسير حسب نظام الامتحانات في المدارس الثانوية حتى عام ١٣٨١ هـ حيث ان هذه المرحلة تعادل المرحلة الثانوية في مجموعها .
العلامات الكبرى والصفوى .

=====

المادة	النهاية الكبرى	النهاية الصفوى
القواعد	٣٠	١٥
انشاء	٢٠	٨
حساب	٣٠	١٥
اصول حديث	٢٠	٨
تاريخ	٢١	٨
فقه اللغة	٢٠	٨
فقه	٣٠	١٥
رسم	٢٠	٨
تقويم البلدان	٢٠	٨
املاء	٣٠	١٨
توحيد	٣٠	١٥
اصول تفسير	٢٠	٨
أدب	٢٠	٨
خط	٢٠	٨
صحف	٢٠	٨
مطالع	٢٠	١٠
تفسير	٣٠	١٥
حديث	٣٠	١٥
تربية علمية	٣٠	١٥
هندسة	٢٠	٨
مسك الدفاتر	٢٠	٨
قرآن كريم	٣٠	١٥
جبر	٢٠	٨
بلاغ	٢٠	٨
أدب لغة العربية	٣٠	١٥



لقد دفعت الحاجة لتوفير المعلمين خلال تلك الفترة الى الاستعانة بكل من يرغب فى العمل فى هذا الميدان ويحسن القراءة والكتابة الى جانب استقدام الاعداد الكبيرة من ابناء البلاد العربية الشقيقة ولم تكن الظروف تسمح بمراعاة المستويات التربوية والسلوكية العالية خلال استخدام المعلمين فى تلك الحقبة فكانوا من الفئات التى اطلق عليها معلموا الضرورة .

وعند صدور المرسوم الملكى بانشاء وزارة المعارف فقد اخذت الوزارة على عاتقها اىصال نور العلم والمعرفة الى ابناء الامة كافة وفى مختلف المناطق وكان ذلك فى ١٨-٤-١٣٧٣ هـ حيث وضعت سياسة تعليمية وبرامج تربوية تستهدف تطوير التعليم وازدهاره وتوفير الاعداد الكافية من المعلمين وتطوير مفاهيمهم التربوية واعدادهم اعدادا سلوكيا يفكهم من القيام بواجباتهم على أفضل وجه وفقا لامكانيات الوزارة وانظمة التعليم المعمول بها آنذاك فوضعت خطة لاعداد المعلمين وتدريبهم اثناء الخدمة وفق الحاجة وفى ضوء الواقع ومحاولة الاكتفاء الذاتى بالمعلمين من ابناء البلاد . ولغرض تحسين الخدمات التعليمية وتطويرها ودفعها قدما الى الامام بكل وسائل الدفع المادية والمعنوية .

ومن خلال ذلك بدأت الوزارة بتنفيذ خطة فى اعداد المعلمين وتدريبهم ليكونوا محققين لاحسن النتائج التعليمية فبدأت المرحلة الاولى اعتبارا من عام ١٣٧٣ هـ حيث رسمت خطة تربوية تهدف الى انشاء معاهد المعلمين الابتدائية ومعاهد المعلمين الثانوية وتدريب المعلمين اثناء الخدمة ومعاهد المعلمين الليلية وتنظيم دورات صيفية فى الطائف بغية النهوض بمستوى معلمى الضرورة وتدريبهم وتطوير مداركهم وتشجيعهم على التطور والابتكار . ولقد اسهمت تلك البرامج والخطط فى تكوين المعلمين ورفع مستوياتهم نحو الافضل وتحقيق الاهداف المتوخاة وتوجيههم الى طرق المعرفة ووسائل التربية الحديثة التى تعينهم وترشد هم الى تأدية واجباتهم اثناء خدمتهم التعليمية والتى ستؤدى ولا شك الى تطوير التعليق بصورة عامة .



معاهد المعلمين

متى بدأت — عدد المعاهد — تطورها .

مسيرة للتطور الحثيث الذي يهدف الى النهوض في كافة الميادين وعملا بدفع عجلة التعليم قدما الى الامام : فمدت وزارة المعارف الى تهيئة الوسائل الكفيلة لاعداد المعلمين المؤهلين للقيام بمهمة التدريس ان اعداد المعلم الصالح للمدرسة الابتدائية هو الموضوع الذي توليه الوزارة عنايتها واهتمامها . . . ورغبة في أن يكون معلم المرحلة الابتدائية من ابناء البلاد ان هو بلا شك اكثر فهما لاحوال التلاميذ واعرف باماراتهم وأدري بأساليب تفكيرهم ونشاطهم وبالتالي هو اقدر على التفاعل معهم .

فأنشأت الوزارة معاهد لاعداد معلمى المرحلة الابتدائية منذ عام ١٣٧٣هـ ١٩٥٣ م

حتى عام ١٣٨٥هـ ١٩٦٥ م وقد تم خلال تلك الفترة .

١- انشاء معاهد المعلمين الابتدائية .

ب- معاهد المعلمين الثانوية .

ج- دورات تربوية لتدريب المعلمين أثناء الخدمة .

٢- معاهد المعلمين الابتدائية

انشئت هذه المعاهد في مطلع عام ١٣٧٣هـ ١٩٥٣ م واخذت في النمو والتطور والاتساع حتى بلغ عددها في عام ١٣٨١-١٩٦١ ستة وثلاثين معهدا وانتشرت في مختلف مناطق المملكة وكانت نسبة الملتحقين بهذه المعاهد من خريجي المدارس الابتدائية ٢٥ ٪ . وفيما يلي جدول احصائي يوضح عدد هذه المعاهد وطلابها وفصولها .



لقد كانت الدراسة في هذه المعاهد في مستوى مرحلة الدراسة المتوسطة وكانت مهمتها تخريج معلمين اشبه بمعلمي الضرورة للمرحلة الابتدائية وقد بلغ مجموع من تخرج من هذه المعاهد "٩٦٠٠" معلما .

وكان شروط القبول في هذه المعاهد تنص على ما يلي .

- ١- ان يكون الطالب حائزا على الشهادة الابتدائية .
- ٢- الا يقل عمره عن ال ١٥ عاما ولا يزيد عن ٢٠ سنة
- ٣- سلامة الجسم وحسن السلوك ولياقته للخدمة في مهنة التعليم

ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وقد خصصت مكافأة شهرية تتراوح بين (٦٠-١٥٠) ريالاً سمودياً حسب المستوى المعيشي في مكان كل معهد ؟

وينال الطالب بعد تخرجه شهادة تسمى " كفاءة معاهد المعلمين الابتدائية "

(الخطة الدراسية)

مواد الدراسة	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث
العلوم الدينية	٨	٧	٧
اللغة العربية	٩	٩	٩
التاريخ	٢	٢	٢
الجغرافيا	٢	٢	٢
الرياضيات	٥	٤	٤
مبادئ العلوم	١	٢	٢
الصحة العامة والمدرسية	٢	١	١
اصول التربية وطرق	٢	٢	٢
التدريس وعلم النفس التعليمي			
التربية العملية	—	٤	٤
الرسم	٢	٢	٢
الاشغال اليدوية	٤	٢	٢
التربية البدنية	١	١	١
المجموع	٣٨	٣٨	٣٨

- ١٢ -

السنة	عدد المعاهد	عدد الفصول	عدد الطلاب	ملاحظات
١٣٧٣	٣	٣	٧٩	
١٣٧٤	٣	٦	١٣٩	
١٣٧٥	٥	١٣	٢٥٢	
١٣٧٦	٧	١٨	٣٩٩	
١٣٧٧	٢٨	٥٢	١٠٥٢	
١٣٧٨	٢٨	٨٧	١٦٦٨	
١٣٧٩	٣٢	١٢٨	٢٦٨٧	
١٣٨٠	٣٥	١٤٦	٣٤٩٧	
١٣٨١	٣٧	١٦٤	٤٣٩٥	
١٣٨٢	٣١	١٩٤	٥٥٧٥	
١٣٨٣	٣١	٢١٩	٦٨٧٦	
١٣٨٤	٣٠	٢٣٨	٧٥٥٦	
١٣٨٥	٣٠	١٦٢	٤٧٩٥	بدأت تصفية المعاهد
١٣٨٦	٣٠	٩٨	٢٧٩٥	
١٣٨٧	١٤	٢٧	٨٣٢	
١٣٨٨	٣	٥	١٤٨	



ان مناهج الدراسة في هذه المعاهد تماثل مناهج المرحلة المتوسطة باستثناء موضوع اللغة الأجنبية حيث استبدلت بمادة التربية وعلم النفس ودروس التربية العملية ثم جرى تعديل لتلك الخطة في عام ١٣٧٧هـ ١٩٥٧م حيث اضيفت مادتي الرسم والأشغال اليدوية كما قد خصص اسبوع للتدريب العملي بالنسبة لطلاب السنة الثانية وخصص اسبوعان لطلاب السنة الثالثة في تمرين متصل كما جرى تعديل في منهج التربية وعلم النفس ثم استقرت الخطة بعد ذلك لتعليمها النهائي وحينما رأت الوزارة ان هذه المعاهد بحاجة الى التطوير والتحسين عمدت الى تصفية هذه المعاهد منذ عام ١٣٨٥/ ٨٦ / ٦٥ / ٦٦ وتحويلها الى مدارس متوسطة . وقد انتهت تصفيتها بنهاية عام ١٣٨٩ / ١٣٨٨هـ ١٩٦٨ / ٦٩م ، لقد تخرجت اول دفعة من هذه المعاهد مع بداية العام الدراسي عام ١٣٧٦هـ ١٩٥٦م حيث باهتت عملها ففى المدارس الابتدائية كمعلمين مؤهلين واخذ عددهم يزداد عاما بعد عام واصبحت تسببتهم في العام الدراسي ١٣٨٣هـ / ١٣٨٤هـ ١٩٦٣ / ١٩٦٤م تمثل ٦٢٪ من مجموع المعلمين السعوديين .

ونتيجة للتطورات التربوية ورغبة في تكوين المعلم الناجح الذي هو في الواقع العامل الاساسي للمضى بالعملية التعليمية بنجاح فقد تقرر منذ العام الدراسي ١٣٨٧ / ٨٦هـ ١٣٨٧ / ٦٥م الغاء هذه المعاهد القديمة وانشاء سبعة معاهد جديدة تتناسب وتطورات التربية الحديثة كما وديتفا وهذا وقد اختير لها في البداية سبع مدن رئيسية هي -

- ١- الرياض
- ٢- مكة
- ٣- جدة
- ٤- المدينة المنورة
- ٥- الدمام
- ٦- بريدة
- ٧- الطائف

واطلق عليها اسم معاهد اعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية وقد آتت هذه المعاهد اكملها فتخرجت اول دفعة في عام ١٣٨٧ - ١٣٨٨ - ٦٧ - ١٩٦٨ .

ونتيجة للاقبال على هذه المعاهد وارتفاع نسبة الملتحقين بها والاقبال الشديد عليها نتيجة لهذا النمو والتطور فقد تقرر افتتاح معهدين آخرين في عام ١٣٩٠ / ٨٩هـ اسس احدهما في بريدة والآخر في مدينة ابها . ثم بوشر بافتتاح اربعة معاهد اخرى في عام ١٣٩١ / ٩٠هـ ١٩٧١ / ٧٠ في كل من الباحة وجازان والقنفذة وحائل . كما ان الخطة الخمسية لوزارة المعارف تتضمن افتتاح معاهد جديدة ففى كل من الوشم والجوف وبيشه وسيبلغ مجموع خريجي تلك المعاهد في نهاية الخطة الخمسية ١٠٢٤٢ مدرسا . شبكة الألوكة - قسم الكتب



- ١٤ -

تدريب المعلمين — ٠ —

حرصت الوزارة على معالجة مشكلة معلم الضرورة الذين لا يحملون مؤهلات علمية او مسلكية فوضعت خطة لتدريبهم ورفع مستواهم وتنميتهم من الناحية المسلكية اذ ان تطوير المدرس ونموه سيساعد حتما على الوصول الى الاهداف التربوية المنشودة والمعلم احرص من غيره للتدريب لانه يعمل في مجال متطور وفي ميدان يتطلب النمو والتقدم ليتفاعل مع متطلبات التربية والتعليم وهو ما كانت تهدف اليه هذه الدورة ليتمكن الدارسون من الاطلاع على النظريات والتطورات العلمية توسيعا لافاقهم والنأى بهم من الجمود وقد اختير للتدريس فيها صفوة مختارة من اساتذة المدارس الثانوية والمعاهد الى جانب الاستعانة ببعض العاملين في جهاز الوزارة من مفتشين ومدبري ادارات ومختصين في الشؤون التربوية .

ولكى يلم القارىء ببرنامج هذه الدورات اضع نمــــوذجاً .

لخطة الدراسة لعام ١٣٧٩ / ١٣٨٠ هـ .

مواد الدراسة		عدد الحصص في الاسبوع	
		السنة الاولى	السنة الثانية
اللغة العربية وطرق تدريس اللغة والدين	٨	٨	
العلوم والصحة العامة والصحة المدرسية والاجتماعية وطرق خاصة	٤	٤	
الحساب والهندسة وطرق خاصة	٦	٦	
الجغرافيا والتاريخ وطرق خاصة	٥	٥	
التربية وعلم النفس التعليمي	٤	٤	
المدرسة الابتدائية	١	٢	
التربية الفنية ووسائل الايضاح التعليمية	٦	٦	
مكتبة وابحاث ومناقشات	٢	٢	



- ١٥ -

ونموذج آخر لخطة الدراسة لعام ١٣٨٢ هـ

عدد الحصص في الأسبوع
السنة الأولى السنة الثانية

٩	٩	١- اللغة العربية وطرق تدريس اللغة العربية والدين
٥	٥	٢- العلوم والصحة العامة والصحة المدرسية والاجتماعية
٦	٦	٣- الحساب والهندسة وطرق خاصة والوسائل
٦	٦	٤- الجغرافيا والتاريخ وطرق خاصة والوسائل
٤	٤	٥- التربية وعلم النفس التعليمي
١	١	٦- المدرسة الابتدائية "مناهجها ومشكلاتها"
٢	٢	٧- المكتبة والبحوث والمناقشات
٣	٣	٨- الرسم والاشغال ووسائل الايضاح

لقد روعي ان يشتمل منهاج هذه الدورات الصيفية لتدريب المعلمين على التعريف بوظيفة المعلم وكيفية تأديته لعمله واعداده لدروسه والطريقة المثلى في ذلك وتوجيه نشاطاته وتنمية روح المسؤولية في نفسه.

والصفات الواجب توافرها في المعلم الناجح وضرورة تعرف المعلم على طبيعة تلاميذه واسلوب معاملتهم الى غير ذلك مما يساعد على نجاح المعلم في مهنته مع تمكنه من الاطلاع على كتب التربية وعلم النفس وطرق التدريس وتعميق معلوماته عن ذلك واستنباط افضل الوسائل للتغلب على الوان المشكلات التي قد تصادفه

والواقع ان خطة الدراسة تقوم على اسلوب اجتماعي من يتسق مع مستوى تفكير الدارسين بهذه الدواة وبذلك اتاحت هذه الدورة فرصة التحصيل والتثقيف والاستنارة العقلية والاستفادة من الخبرات التربوية والفنية الحديثة في التعليم والوقوف على انجع الطرق في



في كيفية التدريس وطرائق الاداء الى جانب ضروب شتى من الخبرات والمهارات التربوية وعلاوة على ما لهذه الدورة من أثر تربوي فهي عامل من عوامل بث روح التعاون والانسجام والتفاهم والتجاوب وغرس تلك المعاني في نفوس الدارسين وتعزيزها في افئدتهم ومشاعرهم. والواقع ان هذه الدورة حققت هدفين الهدي الاول تربوي والثاني اجتماعي فاجتماع المعلمين وحضورهم من مناطق يبعد بعضها عن بعض وتتباين في طباعهم وعاداتها ونفسياتها وتتفاير في تقاليدها فيلتقون على صعيد واحد وفي جو يسوده الصفاء والحب والود ويظلمه الوثام والاخوة المتينة والهدف الموحد. فهذه الصلات الحيوية الوثيقة لها اهميتها وشأنها في توطيد الصلات والتفاعل بين معلمي الجيل وحاملو مشاغل التربية والتعليم ان يتطلقون بروح صادقة وعزيمة قوية الى ارتياد آفاق العلم والمعرفة..... والواقع ان هذه الدورات اخذت بيد الدارسين الى المجالات المفيدة وتوجيههم ليكتسبوا الخبرة والمران والمعرفة.

جدول يحدد من تم تدريبهم في هذه الدورة

السنة	عدد الدارسين
٧٥	٥٦
٧٦	٦٩
٧٧	١١٤
٧٨	١٣٨
٧٩	٢٦٧
٨٠	٦١
٨١	٦٦
٨٢	٩١
٨٣	٧٣
	=====

اما الدورات الرياضية فقد قامت بتدريب ٩٣٥ ٤٥٠ معلما .
وحيث ان هذه الدورة انجزت تدريب عدد كبير من معلمي الضرورة فقد صدر الامر
الوزاري في ١٢/٣/١٣٨٥ هـ ١٩٦٥ م بالفاء هذه الدورة .



لكي يكون المعلم قادرا على تأدية رسالته وأكثر فهما لواجبيه فلا بد من إتاحة الفرصة له وتدريبه تدريجيا يتيح له التطور والنمو والتقدم وتزويده بالقدر الكافي من الدراسات الثقافية العامة والدراسات التي تتصل بأصول التربية وعلم النفس التعليمي لتجعل منه معلما مدربا فاهما لنفسيات التلاميذ وطبائع الاطفال الذين يقسمون بتربيتهم وتوجيههم وتعليمهم في المدرسة الابتدائية . ووزاعيا للاهداف والغايات والواجبات التي يضطلع بها خاصة وان الكثيرين من اولئك المعلمين غير مؤهلين تأهيلا تربويا والكثيرون منهم لا يحملون مؤهلات .

ولما لهذه الدراسات الليلية من اثر فعال في تنمية ثقافة اولئك المعلمين وتطوير كفاءتهم واعدادهم . . فقد رأت الوزارة اقامة معاهد المعلمين الليلية وكان تأسيسها عام ١٣٧٥ هـ ١٩٥٥ م .

ووضع لها منهج يتفق وظروف الدارسين واستعداداتهم وشجعت المدرسين على الانتساب الى هذه المعاهد ووضعت مكافأة شهرية مقدارها خمسون ريالاً لكل دارس بها . وتدعيمها بمختلف الوسائل المادية والمعنوية حرصا على ان يتم الاستفادة منها . . وليحقق المعلم لنفسه التقدم وليشارك مشاركة ايجابية فعالة في تعليم نفسه بضروب العلم وفنون المعرفة ووسائل التربية .

وكانت الدراسة في هذه المعاهد مسائية ولمدة ثلاث سنوات حسب الخطة التالية

خطة الدراسة

ملحوظات	عدد الحصص في الاسبوع			دراسات ثقافية
	الاولى	الثانية	الثالثة	
لغة عربية وديــــــــــــن	٣	٣	٣	ما يدرس في النصف الاول .
الرياضيات ومبادئ العلوم والصحة	٣	٣	٣	من العام الدراسي
جغرافيا وتاريخ	٢	٢	٢	
رسم وأشغال يدوية	٢	٢	٢	
	١٠	١٠	١٠	

ملحوظات	عدد الحصص في الاسبوع	الاولى	الثانية	الثالثة
دراسات تربوية وثقافية				
لغة عربية وديــــن	٢	١	٠	ما يدرس في النصف الثاني
اصول التربية وعلم النفس	٢	٣	٣	من العام الدراسي
طرق تدريس اللغة العربية والدين	٢	٢	٢	
طرق تدريس الرياضيات	١	١	١	
طرق تدريس المواد الاجتماعية	١	١	١	
طرق تدريس الرسم والاشغال	١	١	١	
مناقشات عامة	١	١	١	
	١٠	١٠	١٠	

لقد انيت هذه المعاهد في عام ١٣٨٥/٨٤ هـ ١٩٦٥/٦٤ م بعد ان اذت مهمتهم
في تدريب معلمى الضرورة.

=====



معاهد المعلمين الثانوية

تمشيا مع مرحلة النمو والتطوير والتي تسير قدما الى الامام في مملكتنا الفتية والتي تستهدف النهوض بهذا البلد الامين في شتى المجالات قامت وزارة المعارف بدورها في تحمل مسؤولياتها التربوية والتعليمية اذ ان اى تقدم وتطور يعتمدان الى حد كبير على اعداد المواطنين الصالح وهذا يتطلب ولا شك اعداد وتكوين المعلم الصالح الذى سيقوم بهذه المهمة وعلى هذا الاساس فقد عمدت وزارة المعارف الى اعداد المعلمين للتعليم فى المدارس المتوسطة.

ففى عام ١٣٨١ - ١٩٦١ أسست المعاهد الثانوية للمعلمين وحددت مــــدة الدراسة فيها باربعة سنوات واشترط للقبول فيها .

- ١- ان يكون الطالب سعودى الجنسية
 - ٢- وسليما من العاهات الجسميــــة
 - ٣- ولاقا للخدمة التعليميــــة
 - ٤- والا يقل عمره عن ال (١٥) عاما ولا يزيد عن ال (٢٠) عاما
 - ٥- وان يكون جاززا على شهادة الكفاءة المتوسطة
 - ٦- وان ينجح فى الاختبار الشخصى الذى تجريه وزارة المعارف
- أما ما يخص الخطة الدراسية فبالا مكان الاطلاع عليها فى الجدول التالى .
- عدد الحصص فى الاسبوع

المواد	السنة الاولى	السنة الثانية	السنتان الثالثة والرابعة	لغة عربية	لغة انجليزية	المواد الاجتماعية	الرياضيات والعلوم	التربية الفنية
المعلوم الدينية	٤	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢
اللغة العربية	٦	٦	١٨	٢	٢	٢	٢	٢
اللغة الانجليزية	٧	٧	١٥	٢	٦	٢	٢	٢
المواد الاجتماعية	٤	٤	٥	٢	١٤	—	—	—
الرياضيات والعلوم	٨	٨	—	—	—	١٨	٢٠	٢٠
التربية الفنية والتربية	١	١	١	١	١	١	١	٢٠
التربية العملية	١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢
التربية الرياضية	٢	٢	١	١	١	١	١	١
علم النفس	١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢
المكتبة والبحث	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١
الخدمة الاجتماعية	—	—	١	١	١	١	١	١
التربية العملية والنقد	—	—	٣	٣	٣	٣	٣	٣
المجموع	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦

وقد استمرت هذه المعاهد في تخريج دفعات من الطلاب لمدة اربع سنوات ثم الغيت بقرار
وزاري في عام ١٣٨٥هـ ١٩٦٥م على اساس ان ارتفاع مستوى التعليم في المرحلة المتوسطة
يتطلب اعداد مدرسين جامعيين مؤهلين لهذا الغرض .

كما اتجه البعض من خريجي هذه المعاهد الى مواصلة دراستهم في كلية التربية
كما انخردل البعض الاخر للتعليم وفي المدارس الابتدائية .

وفيما يلي بيان يوضح عدد الطلاب والمعلمين في هذه المعاهد خلال سنوات عملها

السنة	المعاهد	الطلاب	المدرسون
١٣٨١	٢	٦٧	٧
١٣٨٢	٣	١٤١	١٠
١٣٨٣	٣	٢٢٤	٤٤
١٣٨٤	٤	٣٣١	٢٧
١٣٨٥	٤	٢١٨	١٨
١٣٨٦	٤	١٥٥	١٣
١٣٨٧	٢	٩٨	٩



خـ لاصلة احصائيه / بـ مدر المعاهد والممول والمطلوب حسب الصفوف في معاهد اعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية من عام ٨٤/٨٥ - ٩١/٩٢

- ٢١ -

السنة	نوع المعاهد	صف التخرج	المدرسة										نوع المعاهد	نوع المعاهد	عدد					
			الصفوف حسب الم																	
			الصفوف ١		الصفوف ٢		الصفوف ٣		الصفوف ٤		مجموع									
ط	ف	ط	ف	ط	ف	ط	ف	ط	ف	ط	ف	مجموع	ف	مجموع	ف	مجموع	ف	مجموع		
٨٥/٨٤	قديم ثانوي	٢٢٢٤ ٢٥	٢٢٢٨ ٢٢	٢٢٢٤ ٥٩	٧٣ ٧	٢٥٠٧ ٨٥	٨٢ ٣	٢٨٢٥ ١٥٢	٨٣ ٦	٢٩٧٧ ٨٩	٢٢٢٨ ١٠٢	٢٢٢٨ ١٠٢	٢٢٢٨ ١٠٢	٢٢٢٨ ١٠٢	٢٢٢٨ ١٠٢	٢٢٢٨ ١٠٢	٢٢٢٨ ١٠٢	٢٢٢٨ ١٠٢	٢٢٢٨ ١٠٢	٢٢٢٨ ١٠٢
٨٦/٨٥	قديم ثانوي مجموع	٢٤٥٨ ٥٨ ٢٥١٦	١٦٢٢ ١٧ ١٨٩	٢٤٥٨ ٦٧ ٥٢٤٥	٨٣ ٥ ٨٨	٢٣٤١ ٩٢ ٣٤٣٤	٧٩ ٥ ٨٣	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٨٣ ٦ ٨٩	٢٩٧٧ ٨٩ ٢٩٧٧	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	
٨٧/٨٦	قديم ثانوي مجموع	٢٥٥١ ٦٨ ٢٦١٩	٩٨ ١٠ ١٢٩	٢٥٥١ ٨٧ ٢٦٢٨	٨٨ ٥ ٩٢	٢٤٤١ ١٧٨ ٤٢٢٢	١٠ ٥ ٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٨٣ ٦ ٨٩	٢٩٧٧ ٨٩ ٢٩٧٧	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	
٨٨/٨٧	قديم ثانوي جديد مجموع	٨٣٢ ٩٨ ١٦٤ ٣٥٩٤	٢٧ ٥ ٤٧ ٧٩	٨٣٢ ٨٧ ١٦٤ ٩٩٦	٢٧ ٥ ٨ ٢٥	٢٤٤١ ١٧٨ ٤٢٢٢	١٠ ٥ ٨ ١١	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٨٣ ٦ ٨٩ ٢٨	٢٩٧٧ ٨٩ ٢٩٧٧	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	
٨٩/٨٨	قديم جديد مجموع	١٤٨ ٢٧١ ٤١٩	٥ ٣٤ ٧٩	١٤٨ ٢٧١ ٤١٩	٥ ١٥ ١٥	٢٤٤١ ١٧٨ ٤٢٢٢	١٠ ٥ ٨ ١١	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٨٣ ٦ ٨٩ ٢٨	٢٩٧٧ ٨٩ ٢٩٧٧	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	
٩٠/٨٩	قديم جديد مجموع	٦٤٨ ٢٧١ ٩١٩	٣٠٤ ٧٩ ٣٨٣	٦٤٨ ٢٧١ ٩١٩	٢٢ ١٥ ١٥	٢٤٤١ ١٧٨ ٤٢٢٢	١٠ ٥ ٨ ١١	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٨٣ ٦ ٨٩ ٢٨	٢٩٧٧ ٨٩ ٢٩٧٧	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	
٩١/٩٠	قديم جديد مجموع	١٠٥٥ ٢٧١ ١٣٢٦	١٦٩ ٣٤ ٢٠٣	١٠٥٥ ٢٧١ ١٣٢٦	٣٤ ١٥ ١٥	٢٤٤١ ١٧٨ ٤٢٢٢	١٠ ٥ ٨ ١١	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٨٣ ٦ ٨٩ ٢٨	٢٩٧٧ ٨٩ ٢٩٧٧	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	
٩٢/٩١	قديم جديد مجموع	٩٢٩ ٢٧١ ١٢٠٠	١٦٩ ٣٤ ٢٠٣	٩٢٩ ٢٧١ ١٢٠٠	٣٤ ١٥ ١٥	٢٤٤١ ١٧٨ ٤٢٢٢	١٠ ٥ ٨ ١١	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٨٣ ٦ ٨٩ ٢٨	٢٩٧٧ ٨٩ ٢٩٧٧	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	٢٢٢٨ ١٠٢ ٢٢٢٨	

خلاصة احصائية بعدد الطلاب الملتحقين في الصف الاول الابتدائي مع بيان عدد خريجي

معاهد المعلمين للفترة من ٨٥/٨٦ - ٩١/٩٢ ()

السنة الدراسية	عدد الطلاب الملتحقين بالصف الاول الابتدائي	العدد اللازم من المعلمين	خريجو معاهد المعلمين	النسبة المئوية لخريجي معاهد المعلمين	ملاحظات
٨٥/٨٦	٥٢٦٦٥	١٧٥٦	٢٢٥٩	١٢٩%	
٨٦/٨٧	٥٨٣١٧	١٩٤٤	٢٥١٦	١٣٠%	
٨٧/٨٨	٦٤٩٥٥	٢١٦٥	٢٦١٩	١٢١%	
٨٨/٨٩	٦٤٢٥٦	٢١٤٢	١٠٩٤	٥١%	
٨٩/٩٠	٦٣٩٨١	٢١٣٣	٤١٩	٢٠%	
٩٠/٩١	٦٨٤٠٦	٢٢٨٠	٦٤٨	٣٠%	
٩١/٩٢			١٠٠٥	%	

ملاحظة / احتسب بمعدل (٣٠) طالب لكل معلم.



المدرسون حسب الجنسيات في معاهد اعداد المعلمين من عام ٨٤/٨٥ — ٩١/٩٠

السنة الدراسية	مجموع المدرسين	مصري	غير السعوديين														مجموع جميع السعوديين	النسبة المئوية النسبة المئوية غير السعوديين	النسبة المئوية السعوديين
			مصري	مصري	مصري	مصري	مصري	مصري	مصري	مصري	مصري	مصري	مصري	مصري	مصري	مصري			
٨٥/٨٤	٤٥٠	١١٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	٢٢٥	٧٤٤/٢٥٠	٢٢٥
٨٦/٨٥	٤٤٨	١١٣	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	١٠٥	٢٢٥	٧٤٤/٢٥٠	٢٢٥
٨٧/٨٦	٣٠٤	٤٧	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	١٥٧	٨٧/٨٦	١٥٧
٨٨/٨٧	١٥٧	٤٨	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٢٩	٨٨/٨٧	١٢٩
٨٩/٨٨	٣٨٤	٨٧	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	١٥٧	٨٩/٨٨	١٥٧
٩٠/٨٩	٢٢٥	٣١	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٦١	٩٠/٨٩	٣٦١
٩١/٩٠	٧٨٨	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢٦	٩١/٩٠	٦٢٦

تتابعت الخطوات وتمددت أبعادها في إبراز الفاية والاهتمام بالمعلم مع ما رافق ذلك من ضرورة التطوير العلمي والمنهجي والاستقصاء الواعي لذلك بحيث تكون مناهج الدراسة تتلاءم وتطورات التربية الحديثة رغبة في إعداد المعلم الناجح الذي يستطيع ان يؤدى واجبه بشكل يتناسب وعظم المسئولية الملقاة على عاتقه بكل امانة وحماس وصدق ولما كانت هذه المهمة صعبة ولا يستطيع كل فرد ان ينهض بمسئولياتها على الوجه السليم فقد اخذت الجهات المختصة تعمل على وضع البرامج والخطط لتوفير المعلمين الوطنيين في جميع المراحل وبخاصة في التعليم الابتدائي لانه قاعدة التعليم حيث تقرر في الخطة الخمسية ٩٠ - ١٣٩٥ هـ رفع المستوى الادارى والتربوى لمعاهد المعلمين وذلك بابتعاث (١٤٦) جامعا من المدرسين الوطنيين الى الجامعات المختصة خلال السنوات الخمس للحصول على الدبلوم في الادارة التربوية والتربية وعلم النفس وطرق التدريس والعودة بعد ذلك للعمل في معاهد المعلمين ومراكز الدراسات التكميلية .

ولقد تأسس مركزان للدراسات التكميلية في كل من الرياض والطائف فـي عام ١٣٨٥/١٣٨٦ هـ ، ١٩٦٦/٦٥ م . وكان الغرض من انشاء هذين المركزين هـو رفع المستوى الثقافى والعلمى والمهنى لخريجي معاهد المعلمين الابتدائية كما كانت عليه وفق النظام القديم لكي يبلغوا نسبيا مستوى خريجي معاهد المعلمين للمرحلة الابتدائية حسب النظام الجديد .

وقد جعلت الدراسة منتظمة في مركزى الدراسات التكميلية مدتها سنتان موزعة على ثلاث فترات طول كل منها سبعة اشهر وقد كانت سابقا فترتين طول كل منها أحد عشر شهرا ويفضلها اجازة امدها شهر واحد . وفي هذا العام افتتح فصلا ن في كل من مركزى الدراسات التكميلية في الرياض والطائف للتدريب على ادارة المدارس الابتدائية لمدة سنتين .

ولقد خصص للملتحقين بهذه المراكز من الدارسين مرتبهم الشهرى يضاف اليه ٥٠ ٪ من الراتب اعانة للمفترمين عن مواطن اقامتهم ، وقد تخرجت الدفعة

الاولى من خريجي هذه المركزين في نهاية عام ١٣٨٢/٨٦ هـ ١٩٦٧/٦٦ م وكان عددهم (٤٥٢) متخرجاً ويعين خريجو هذه المراكز في المرتبة الخامسة .



ولقد أجرى تطوير لهذه المراكز يرمي الى تحسين انتاجها وجعلها ذات فعالية في تحقيق الاهداف المتوخاة من انشائها ، وتنمية معلومات الدارسين وتقوية قدراتهم وقابلياتهم .

وفيما يلي بيان يوضح عدد الفصول والطالب حسب الصفوف في مركزى الدراسات التكميلية منذ عام ٨٥/٨٦ هـ الى ٩١/٩٠ هـ ، ٦٥/٦٦ الى ١٩٧١ م .

الفصول والطالب حسب الصفوف في مركزى

الدراسات التكميلية من عام ٨٥/٨٦ - ٩٠/٩١

الفصول والطالب حسب الصفوف						عدد المراكز	السنة الدراسية
مجموع		الصف الثاني		الصف الاول			
طالب	فصل	طالب	فصل	طالب	فصل		
٥٠٠	١٧	—	—	٥٠٠	١٧	٢	٨٦/٨٥
٩٤٠	٣٠	٤٥٢	١٥	٤٨٨	١٥	٢	٨٧/٨٦
٩٨٨	٣٢	٤٨٨	١٦	٥٠٠	١٦	٢	٨٨/٨٧
٨٦٧	٣٠	٣٦٣	١٣	٥٠٤	١٧	٢	٨٩/٨٨
٩١٣	٣٠	٤١٦	١٤	٤٩٧	١٦	٢	٩٠/٨٩
٩٨٩	٣١	٤٨٦	١٦	٥٠٣	١٥	٢	٩١/٩٠



-٢٧-

بسم الله الرحمن الرحيم

الخطة الدراسية لمراكز الدراسات التكميلية

المادة	الفترة الاولى	الفترة الثانية	الفترة الثالثة
المعلوم الديني	١	—	—
القرآن الكريم	٢	—	—
التوحيد	—	٣	—
الحديث	—	٣	—
الفقه	—	—	٣
التفسير	١	١	١
اللغة العربية	١	١	١
المطالع	١	١	١
الانشاء	٢	١	١
القواعد	١	١	١
الادب والنصوص	١	١	١
الاملاء والخط	٤	—	—
الرياضيات	—	٤	—
الحساب	—	٤	—
الجبر	—	—	٣
تاريخ الرياضيات	—	—	—
الهندسة	—	—	—
الميكانيكا	—	—	—
الاحصاء	—	—	—
المثلثات	—	—	—
العلوم العامة	٤	—	—
الاحياء	—	—	—
ومبادئ الزراعة والصحة	—	—	—
الفيزياء	—	—	—
الكيمياء والجيولوجيا	—	—	—
المواد الاجتماعية	٤	—	—
التاريخ	—	—	—
الجغرافيا	—	—	—
المجتمع والخدمة الاجتماعية	—	—	—
المكتبة والبحث	٤	—	—
المكتبة	—	—	—
التربية وعلم النفس والادارة	٤	—	—
التربية وعلم النفس	—	—	—
الادارة المدرسية	—	—	—
المناهج والطرق الخاصة	٦	—	—
التربية المعطية والنقد	—	—	—
اللغة الانجليزية	٣	—	—
التربية الفنية ووسائل الايضاح	٣	—	—



- ٢٨ -

توزيع المدرسين في مركزى الدراسات التكميلية حسب الشهادات العلمية

الدراسة السنة	الجنس	المدرسة	الشهادات العلمية						
			دور معلمين	دبلوم تعليمي	دبلوم تعليمي	دبلوم تعليمي	دبلوم تعليمي	دبلوم تعليمي	دبلوم تعليمي
٨٥/٨٤	سعودى غير سعودى مجموع								
٨٦/٨٥	سعودى غير سعودى مجموع								
٨٧/٨٦	سعودى غير سعودى مجموع	٥ ٦٥ ٧٠	— ٨ ٨	— ٣ ٣	— ٤ ٤	— — —	— ٥٠ ٥٠	٥ — ٥	— — —
٨٨/٨٧	سعودى غير سعودى مجموع	٦ ٦٢ ٦٨	— ٨ ٨	— ١ ١	— ٤ ٤	— — —	— ١٩ ١٩	٦ ٣٠ ٣٦	— — —
٨٩/٨٨	سعودى غير سعودى مجموع	٥ ٦١ ٦٧	— ٧ ٧	— ٣ ٣	— ٤ ٤	— ١ ١	— ٩ ٩	٥ ٣٦ ٤١	— ٢ ٢
٩٠/٨٩	سعودى غير سعودى مجموع	٤ ٦١ ٦٥	— ٥ ٥	— — —	— ٤ ٤	— — —	— ١٦ ١٦	٤ ٣٠ ٣٤	— ٦ ٦
٩١/٩٠	سعودى غير سعودى مجموع	٥ ٥٩ ٦٤	— ٢ ٢	— — —	— ٦ ٦	— — —	— ٤ ٤	٥ ٤٠ ٤٥	— ٧ ٧

توزيع المدرسين في مركزى الدراسات التكميلية حسب الجنسيات

السنه	الدراسيه	مجموع المدرسين	مجموع مدرسى	فريق السير													مجموع فريق السير
				اردني	فلسطيني	سوري	عراقي	مصري	سوداني	اندونيسي	لبناني	تايلندي	مغربي	باكستاني	هندي	انجليزي	
٨٥/٨٤																	
٨٦/٨٥																	
٨٧/٨٦		٧٠	٥	١١	٦	١٢	٢٢	٢	١١	-	-	-	-	-	-	١	٦٥
٨٨/٨٧		٦٨	٦	١٣	٤	١٥	١٧	٢	٩	-	١	-	-	-	-	١	٦٢
٨٩/٨٨		٦٧	٥	١٠	١	٨	٢٦	٢	١٢	١	١	١	١	-	-	-	٦٢
٩٠/٨٩		٦٥	٤	١٢	١	١١	٣٤	١	٦	١	١	١	١	١	١	+	٦١
٩١/٩٠		٦٤	٥	١٧	٣	٧	١٧	١	٩	١	-	١	١	٢	+	-	٥٩

٤/١



- ٣٠ -

معهد التربية الرياضية

تأسس هذا المعهد عام ١٣٨٥/٨٤ هـ ١٩٦٥/٦٤ م بصفة اعداد معلمى الرياضة البدنية فى المدارس الابتدائية والمتوسطة ويقبل فيه الطلاب بعد تخرجهم من المرحلة المتوسطة او من معلمى المدارس الابتدائية .

ويجرى للملتحق بهذا المعهد اختبارات شخصية ورياضية من قبل المعهد . كما يتمهد بمواصلة دراسقه والخدمة فى هذا الميدان بعد التخرج لمدة ثلاث سنوات ويمنح المتخرج دبلوم التربية الرياضية .

ويدرس الطلاب فى هذا المعهد نوعين من المواد نظرية وعملية وتشمل المواد النظرية الدروس التالية .

الدين - اللغة العربية - اللغة الانكليزية - طرق تدريس التربية الرياضية - التربية وعلم النفس - المجتمع والتربية الاجتماعية - التاريخ - التشريح ووظائف الاعضاء الصحة والتربية الصحية - الاسعافات الالوية - التربية الكشفية - نظريات وقوانين المصارعة والملاكمة - نظريات وقوانين السباحة والسلاح - نظريات وقوانين العاب القوى .

اما الموضوعات العملية فتضم ما يلى . . التمرينات لبناء الجسم - تمرينات الجمباز - الالماب الصغيرة والالعاب القوى - السباحة - المصارعة والملاكمة - كرة القدم - كرة الطائرة - كرة اليد .

يمنح الطالب بعد تخرجه دبلوم التربية الرياضية وعليه ان يمارس العمل فى التدريس مدة ثلاث سنوات .

السنة الدراسية	عدد المعاهد	الفصول والطلاب حسب الصفوف						مدرسون
		الصف الاول			الصف الثانى			مجموع
		ف	ط	ف	ط	ف	ط	
٨٦/٨٥	١	١	١	١	٢٩	—	٢	٤٨
٨٧/٨٦	١	١	١	١	١٦	٢٩	٣	٦٠
٨٨/٨٧	١	٢	٤٣	١	١٢	١٧	٤	٧٢
٨٩/٨٨	١	٢	٤٩	٣٨٢	١٢١	١٢١	٥	٩٩
٩٠/٨٩	١	٢	٥١	٤٦٢	٢	٣٣	٦	١٣٠
٩١/٩٠	١	٢	٦٦	٤٧٢	٢	٤٧	٦	١٦٠



- ١- تأسيس معهد التربية الفنية بمدينة الرياض في العام الدراسي ١٣٨٦/٨٥ هـ بغية اعداد مدرسين للتربية الفنية بفرعيتها (الرسم والاشغال) بمدارس المرحلة الابتدائية والمتوسطة .
- ٢- وشروط الالتحاق بهذا المعهد
يقبل المعهد الطلبة السعوديين الحاصلين على شهادة الكفاءة المتوسطة او ما يعادلها .
والا تقل السن في بداية العام الدراسي عن ١٥ عاما ويفضل في القبول من كان اصغر سنا من غيره بعد الحد الادنى للسن .
ان يجتاز المتقدم بنجاح الاختبارات التي يجريها المعهد للكشف عن المهارات والاستعدادات الفنية لدى المتقدمين بالاضافة للاختبارات الشخصية ومدة الدراسة بالمعهد ثلاث سنوات نظامية صباحية بالاضافة الى فترة نشاط يومي مسائي تخدم المناهج الدراسية ولا يسمح في هذا المعهد بالانتساب .
- ٣- خطة الدراسة . - تنقسم الدراسة في المعهد الى دراسة علمية ودراسة عملية فنية والمواد النظرية تشتمل على .
التربية الدينية - اللغة العربية - اللغة الانجليزية - اصول التربية - علم النفس - طرق تدريس التربية الفنية - تاريخ الفن - الوسائل التعليمية بشقيها النظري والعلمي - الرسم الهندسي - الصحة المدرسية الثقافية الاجتماعية .
ويضم المعهد الاقسام العملية التالية
١- قسم الرسم والتصوير ٤- قسم النجارة
٢- قسم التصميم والزخرفة ٥- قسم النسيج والسجاد
٣- قسم الخزف واعمال الصلصال ٦- طباعة المنسوجات
٧- قسم خامات البيئة والاشغال اليدوية العامة
٨- قسم التربية العملية . - يعمل هذا القسم على اعداد الطالب لتطبيق



مدرسه علميا وعمليا في التمرن على التدريس بالمدارس تربية عملية منفصلة بواقع يوم في الاسبوع على مدار العام الدراسي لطلاب الصفين الثاني والثالث وتربية عملية متصلة بواقع ٣ أسابيع لطلاب الصف الثاني و ٤ أسابيع لطلاب الصف الثالث ويفرغ الطالب خلال هذه المدة للتدريس بالمدارس.

وبالإضافة لذلك هذه المواد العلمية والعملية يزاوّل الطالب التربية الرياضية التي وضعت في الخطة الدراسية لتخدم الناحية الترويحية وتنمي النواحي الجسميّة والخلقية.

٤- عند النجاح يمنح الطالب الشهادة الثانوية لمعهد التربية الفنية ويعين الخريجون لتدريس التربية الفنية بفرعها في مختلف مدارس المرحلتين الابتدائية والمتوسطة الفصول والطلاب حسب الصفوف والمعلمين في معهد التربية الفنية للفترة من ٨٥/٨٦ - ٩٠/٩١ هـ.

الفصول والطلاب حسب الصفوف									
			الصف (٣)		الصف (٢)		الصف (١)		مجموع
			ط	ف	ط	ف	ط	ف	
٨٦/٨٥	١	٢٠	٢	—	—	—	—	٢٠	٤
٨٧/٨٦	١	٣٨	٢	٢٠	—	—	—	٥٨	١١
٨٨/٨٧	١	٥٢	٢	٣٨	١	١٨	٥	١٠٨	١٣
٨٩/٨٨	١	٤٨	٢	٤٩	٢	٣٧	٦	١٣٤	٢٠
٩٠/٨٩	١	٥٢	٢	٤٨	٢	٤٦	٦	١٤٦	٢٣
٩١/٩٠	١	٥٣	٤	٤٩	٣	٤٨	١١	١٥٠	٢٥



للمعوقين

بدأ التعليم الخاص للمعاقين في المملكة عام ١٩٦٠/٥٩م بفصول مسائية خاصة لتعليم الاطفال والكبار من المكفوفين ونتيجة لاقبال التلاميذ المكفوفين على هذا النوع من التعليم الخاص والحاجة الى معلمين متخصصين ، فقد حرصت الوزارة على الاهتمام بهذا النوع من التعليم واستخدام احدث الاجهزة الفنية المختلفة في تعليم القراءة والكتابة على طريقة برايل واعداد المعلمين الوطنيين للتدريس في هذا القطاع .

١- وفي سنة ١٣٨٠/٨١ هـ ١٩٦١/٦٠م بدأ افتتاح اول معهد حكومي للمكفوفين "معهد النور لرعاية وتعليم وتأهيل المكفوفين بمدينة الرياض" يضم (١٢٠) تلميذا بالمرحلة الابتدائية والمهنية ، وتم تعيين عدد من المدرسين لم يكونوا قد مارسوا هذا النوع من التعليم للمكفوفين ، ولذلك نظمت دورة تدريبية لخمس عشرة مدرسا لمدة شهرين التحق بها ثلاثة آخرون من غير مدرسي المعهد ، واشتمل برنامج هذه الدورة على تدريب المدرسين على ما يلي : طرق التدريس للمكفوفين تعليم طريقة الخط البارز للقراءة والكتابة - تعليم طريقة تيلر للحساب والرياضيات - طرق استخدام وسائل الايضاح البارزة والمجسمة لتعليم العلوم والمواد الاجتماعية - الخدمة الاجتماعية والنفسية للمكفوفين .

٢- في سنة ١٣٨٢/٨١ هـ ١٩٦٢/٦١م زاد عدد التلاميذ بمعهد النور بالرياض كما تم افتتاح معهدين للمكفوفين في كل من مكة وعنيزة في السنة التالية كما وضع في الاعتبار افتتاح معهد رابع للمكفوفين في الاحساء عام ١٣٨٣ هـ ولذلك فان الحاجة كانت ماسة سنة ١٣٨٢ هـ الى تدريب (١٨) مدرسا من خريجي معاهد المعلمين في دورة طويلة مسائية لمدة ٦ شهور لتحقيق الاكتفاء الذاتي من المعلمين الوطنيين ولسد النقص في احتياجات المعاهد الحديثة من المدرسين المعلمين على ان يعين الخريجون على درجات اعلا بالنسبة لزملائهم العاملين في المدارس العادية ، ويتضمن برنامج الدورة نفس المواد المذكورة في الدورة السابقة ولكن بطريقة اكثر اتساعا . . كانت هذه الدورة التدريبية مسائية في معهد النور بالرياض ويشغل هؤلاء المدربون في الوقت الحاضر مناصب رئيسية فنية في التعليم الخاص او في المعاهد المختلفة في شتى انحاء المملكة .

٣- في سنة ١٣٨٤ هـ - ١٩٦٤ م افتتح اول معهد للكفايات بمدينة الرياض وتبعها لذلك فقد اعدت دورة تدريبية للمعلمات مقرها معهد النور للمكفوفين للاستفادة في التدريب من الامكانيات الفنية والعلمية القائمة بالمعهد المذكور واستمرت هذه الدورة شهرين لتعليم طريقة برايل وتيلر وطرق التدريس للكفايات ووسائل التدريب المهني للكفايات وكانت هذه الدورة تضم ٨ معلمات واستمرت تدريبهن خلال عملهن بالمعهد ٤ شهور .

٥- في سنة ١٣٨٤ هـ ١٩٦٤ م انشئ معهد الامل لتعليم وتدريب الصم والبكم بنين وبنات بمدينة الرياض .

كما تم انشاء معهدين آخرين للمنطقة الغربية بمدينة جدة . . لذلك فقد تم تنظيم

دورة تدريبية لمعلمي ومعلمات الصم والبكم عام ١٣٨٩/٨٨ هـ ١٩٦٩/٦٨ م مقرها معهد

الامل للصم والبكم بالرياض لمدة ٦ شهور التحق بها ١٠ معلمات ، (١٤) معلما في مجموعتين منفصلتين . . وتضمن البرنامج التدريبي - طرق التدريس للصم - والوسائل المستخدمة في تعليم الصم الاجهزة والمعدات والادوات العلمية المعنية في تعليم الصم - شخصية الطفل الاصم والتربية الاجتماعية والرياضية والنفسية للأطفال الصم - والرعاية الداخلية للصم - للتدريب والتأهيل المهني .

٥- يتم حاليا تنظيم دورة تدريبية للمعلمين والمعلمات بمعاهد التربية الفكرية لضعاف الحقل سوف تبدأ ببداية العام الدراسي ١٣٩٣/٩٢ هـ لمدة ٦ شهور تضم ١٨ معلما و ١٢ معلمة على ان يتضمن البرنامج . . طرق التدريس للمواد الدراسية في المنهج خصائص الطفل المتخلف عقليا - طرق تحقيق الاهداف العامة للبرنامج - وسائل تحقيق الاهداف الخاصة لمراحل التهيئة والدراسة والتدريب المهني .

٦- قامت الوزارة بابتعاث عدد من المعلمين والاختصاصيين في دورات تدريبية او دراسية في الدول المختلفة وقد عادوا جميعهم بعد انتهاء دراساتهم وباشروا اعمالهم في ميدان رعاية الاطفال الصم والبكم في المعاهد المتخصصة بالمملكة .



لقد كان تعليم الفتاة قبل عام ١٣٨٠ هـ ١٩٦٠ م نادرا وقد كان قديما مقتصرا في داخل البيوت وعلى شكل كتاتيب حيث تتلقى الفتاة ما تيسر من كتاب الله وبمض العلوم الدينية كالحديث والفقه والتوحيد ومبادئ الحساب وقد كان يتصدى لهذا التعليم سيدات فضليات في بيوتهن الى جانب عدد ضئيل من المدارس الاهلية .

وحين فتح باب العلم والمعرفة لتعليم الفتاة عام ١٣٨٠ هـ تحت اشراف الرئاسة العامة لتعليم البنات اقبلت الفتيات افواجا لالتهاق بالمدارس ووضعت الخطط والمناهج على اساس من قواعد الدين الحنيف للمحافظة على كيان الفتاة وخلقها ودينها وعلى ضوء من المفاهيم الصحيحة والعلم السليم وانطلاقا من هذه الاهداف حرصت الجهات المختصة على الاهتمام باعداد المعلمة المواطنة اعدادا مسكيا حيث اصبحت الحاجة ملحة الى ايجاد معلمات مختصات ومؤهلات للتدريس في المرحلة الابتدائية . . . فصرعت في تأسيس معاهد اعداد المعلمات وكسان ذلك في عام ١٣٨١ / ٨٠ هـ حيث افتتح اول معهد بمكة المكرمة وقد التحق به احدى وعشرون طالبة من خريجات المدارس الاهلية وقد كان نظام الدراسة في هذه المعاهد ثلاث سنوات بحد الحصول على الشهادة الابتدائية . . . وقد تطورت هذه المعاهد من ناحية الكم حتى بلغ عددها الان ثمانية وعشرون معهدا .

ونتيجة للتطور التربوي فقد افتتحت الرئاسة مرحلة مكملة لها سممتها المعاهد الثانوية ومدة الدراسة بها سبنتان بفية الرفع من مستوى المعلمة الوطنية وجعلها قادرة على تأديسة رسالتها بقوة وتفاءل وايمان وتحقيق الاهداف المرجوة منها وتقوم بمهمة التعليم على الوجه المرضي .



معاهد اعداد المعلمات حسب الصفوف والمستويات

المعام الدراسي	مستوى متوسط				مستوى ثانى			
	عدد المعاهد	الصف (١)	الصف (٢)	الصف (٣)	عدد المعاهد	الصف (١)	الصف (٢)	الصف (٣)
٨٩/٨٨	٢٦	٢٠٥٩	١٠٩٨	٧٣٥	٣٨٩٢	٢	٥٦	—
٩٠/٨٩	٢٦	٢٦٣٤	١٧٤٦	١١٠٠	٥٤٨٠	٥	١٧٦	٤٥
٩١/٩٠	٢٦	١٦٧٥	٢٤٤٢	١٦٨٨	٥٨٠٨	٨	٣١٥	١٦٦
٩٢/٩١	٢٨							

معاهد التربية الفنية للمعلمات

المعام الدراسي	عدد المعاهد	الصف (١)	الصف (٢)	الصف (٣)	المجموع
٨٩/٨٨	٤	٢٢٢	١٤٧	٨٨	٤٥٧
٩٠/٨٩	٤	٤٥٩	١٩٣	١٣٩	٧٩١
٩١/٩٠	٤	٦٨	٤٣٩	٢٠٣	٧١٠



جامعة الرياض

لقد نال التعليم العالي كل رعاية واهتمام لتخريج المعلم الناجح —
وتزويد مرافق التعليم لمواجهة سياسة التوسع في فتح الفصول والمدارس.
فقد انشئت جامعة الرياض عام ١٣٧٧ هـ ١٩٥٧ م وابتدأت بكلية الآداب ثم
أصبح بها اليوم ثمان كليات هي كلية الآداب — كلية العلوم — كلية التجارة — كلية الزراعة
كلية الصيدلة — كلية الهندسة — كلية التربية — كلية الطب .

جامعة الملك عبد العزيز في جدة

تأسست عام ١٣٨٥ هـ ١٩٦٥ م تضم في الوقت الحاضر كلية الشريعة
والدراسات الإسلامية — كلية التربية — كلية الاقتصاد والإدارة العامة — كلية الآداب .

الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

تأسست عام ١٣٨١ هـ ١٩٦١ م تضم كليتي الشريعة والدعوة كما تشتمل
على مرحلتى الدراسة المتوسطة والثانوية وأكثر الطلاب من العالم الإسلامي وتمهد
الى نشر الثقافة الإسلامية في صفوف أكبر عدد ممكن من المسلمين وجعلهم دعاة صالحين
يدعون للإسلام الصحيح ويشيعون أفكاره ومثله بين مواطنيهم .

كليتا الشريعة واللغة العربية بالرياض

لقد تأسست كلية الشريعة بالرياض عام ١٣٧٣ هـ ١٩٥٣ م
أما كلية اللغة العربية فقد تأسست عام ١٣٧٤ هـ وهاتين الكليتين تتبع الإدارة العامة
للمعاهد والكليات ويدرس في هاتين الكليتين مواد — العلوم الدينية — والعربية — والاجتماع
والتربية وعلم النفس وفيه المواد المسلكية التي تؤهل خريجيها لتدريس اللغة العربية
والعلوم الدينية والتاريخ الإسلامي .

كلية البترول والمعادن

تأسست عام ١٣٨٣ هـ ١٩٦٣ م لسد حاجة البلاد من المتخصصين الفنيين في



ميادين النفط وصناعاته .

كلية التربية للبنات

تأسست عام ١٣٩٠/١٣٩١ هـ - ١٤٧٠ - ١٩٧١ م لاعداد المعلمات الوطنيات المؤهلات علميا ومسلكيا للتدريس في مدارس المرحلتين الثانوية والمتوسطة . وتتبع الرعاسة العامة لمدارس البنات .
لقد اسهم التعليم العالي في اعداد المدرسين الوطنيين المؤهلين علميا ومسلكيا للتدريس في مدارس المرحلتين المتوسطة والثانوية سميا وراة تحقيق هدف الاكتفاء الذاتي .

هذه لمحة مقتضبة عن نشوء التعليم العالي الذي نرجوه المزيد من التقدم والازدهار وان ما يبذل اليوم من رعاية وجهد وخبرات في سبيل تطويره لدليل على الحرص والاهتمام لاتمام مسيرة البناء والتخطيط ليمطى لهذه الامة ما تأمله من نجاح وتطور وتغذية النهضة الحديثة وما تهدف اليه من اكتفاء ذاتي .

سدر الله خطى العاملين واخذ بيد الجميع الى مستقبل زاهر وغد مرموق .



خاتمة

يبرز هذا العرض الواقع التعليمي والبرامج التي استهدفت رفع مستوى المعلم هو جزء من خطة التطور الشاملة لمختلف مراحل وميادين التعليم .
والواقع انه لا يوجد نظام تربوي قائم بلغ حد الكمال وخلا من المشكلات
فالنظام التربوي والخطط التعليمية والمشروعات التربوية هي بدورها قابلة للتبديل والتطوير والتغيير فالعالم يتطور ويتجدد والاساليب التعليمية والتربوية لا بد ان تحاذي وتماشى هذا التطور والا بقى جامدا راكدا ولكن الدراسات الموضوعية المركزة تمهد للوصول الى تخطيط علمي دقيق وبناء صرح تعليمي رصين يركز على العلم وعلى اساس من العقيدة وبمرونة تلبي المتطلبات .

ان ما حققته بلادنا من نهضة تعليمية ليدعو الى الاعجاب والتقدير فقد سارت بالخطى السريعة والمتزنة لتحقيق الغاية المرجوة . وقامت وزارة المعارف بدورها ضمن نطاق الخطة الشاملة مما يظهر اهتمام الدولة بالتعليم وحرصها على نشره في ربوع المملكة .
فالتوسع في التعليم في مراحل المختلفة يتطلب توفير المعلمين الوطنيين لجميع المراحل وخاصة في التعليم الابتدائي لانه قاعدة التعليم ولان المعلم السعودي اعرف من غيره بأوضاع طلابه وابناء بلده واقدر على تعليمهم وارشادهم .

ولذا فان هذا العرض القائم على الاحصائيات والبيانات والارقام ما هو الا جهد متواضع يوضح بجلاء ما تقوم به الوزارة من رعاية وعناية ويمطينا فكرة عن مدى التطور ويظهر اهتماما صادقا بدور المعلم في ماضيه وحاضره ومستقبله ان شاء الله . ومسؤوليته على العمل التعاوني الفعال مع مدرسته وطلابه . وما دام يبذل غاية جهده ويلتزم اليه الوسيلة ويبتغي نحوه الاسباب بفضيلة خدمة النشء على احسن صورة . فالحق سيأخذ بيده ويوفقه وما جاء في هذا العرض ما هو الا صورة تعرفنا وتجلولنا مقدار التطور في نواحي التربية والتعليم في بلادنا الزاهرة باسلوب موجز يضيء الطريق لمن يريد ان يعرف تلك الاطارات التي تدرج فيها المعلم .

لذا فان المعلم ينبغي ان يكون في حالة نشاط متجدد فان وظيفته وعمله من أدق الاعمال واسماها فيما يتصل بمستقبل الامة وبناء جيل مسلم يربط حاضره بماضيه وبين مستقبله على اسلوب صحيح .

ومهما يكن من الامر فان الاهتمام الذي يحظى به المعلم يجب ان يكون حافزا له الى مضاعفة الجهد وتأدية عمله على الوجه الصحيح ليفتح بذلك الطريق الى آفاق المعرفة فهذا من اهم واجباته بل هو الموضوع الرئيسي الذي يجب التركيز عليه " واختم القول بكلمة قرأتها لاحد رواد التربية والتعليم اجتزى منها ما يلي .



- ٤٠ -

ان المعلم هو الحافظ لتراث الحضارة ينقله من جيل الى جيل وهو الرائد الذى يهب المجتمع قوى روحية لا يهبها له الساسة ولا المخترعون وان مسئوليته الاجتماعية اعظم من مسئولية اى انسان آخر ان مسئوليته لا تقاس مثلاً بمسئولية المهندس الذى يقتصر على انشاء المباني او صنع الآلات او تسخير القوى الطبيعية للانسان ولا بمسئولية الطبيب ولا الذى يعمل على حفظ صحة البدن وشفائه من المرض لان عمل المعلم انما هو عمل روحى وابداع القوى الروحية أعظم اثرا فى تقدم الحضارة من ابداع القوى المادية . والله نسأل ان يكلل اعمال الجميع بالتوفيق والنجاح والسداد لما فيه خير هذه البلاد ورفعته لتأخذ دورها الرائد كمصدر اشعاع روحى وعلمى واخلاقى انارت للبشرية دروب الحق وقادتها الى جلائل الاعمال وعظيم المثل ومجد الحياة برسالة الاسلام الخالدة.

////////



هذا الكتاب منشور في

