



English Alukah شبكة الألوكة www.alukah.net

الرئيسية أفاق الشريعة ثقافة ومعرفة مجتمع وإصلاح المنشورات حضارة الكلمة المسلمون في العالم مكتبة الألوكة المواقع الشخصية الإصدارات والمسابقات

نتائج مسابقة شبكة الألوكة: حياتنا توسط واعبدال

القصة النبوي: دروس وعبر (PDF) سعد مصلح

تسمية كتابي (PDF) تسمية كتابي

ياسر مسالمين حماد

حائز مدمرة وأريد الانتحار أسعد مسالمين حماد

شبهة فقدان أمل وميخ البخاري

فريد البيدق

شبكة الألوكة www.alukah.net

المطبخية الخطبة حاضرة الكلمة مترجمات قصص النبوي مناقشات أفاق الشريعة ثقافة ومعرفة مجتمع وإصلاح المجلس العلمي

حجم الأثر لمقالاتي

الـ 88 في القرائية على الألوكة

بالزيارة اليومية من 2014م حتى 2017م

حجم الأثر لمقالاتي الـ ٨٨ في القرائية على الألوكة
بالزيارة اليومية من ٢٠١٤م حتى ٢٠١٧م
فريد البيدق

(١)

كما قلت في الجزء السابق - من هذه السلسلة المعنية ببيان مردود الموضوعات التي أكتبها حتى أعرف واقعها التأثيري- الخاص بكتيبياتي المعنون
:(حجم الأثر لعينة كتيبياتي على الألوكة بالزيارة اليومية ومقاربة تطوير تصميم الصور التوضيحية بها) المنشور في ٢٠١٨/٢/٥م على:
[/http://www.alukah.net/culture/0/125320](http://www.alukah.net/culture/0/125320) - تحت التبويب الآتي: شبكة الألوكة / ثقافة ومعرفة / طب وعلوم
ومعلوماتية.

أقول: كما قلت: إنه قد يكون لي جولة أخرى مع مقالتي بعد تصنيفها موضوعيا- فهأنذا أبدأ الجزء الأول منها الخاص بموضوع القرائية الذي
سيختلف عن الجزء السابق في أشياء.

ما هي؟

١- عدم وجود صورة غلاف لكل مقال كما كان في الكتيبات.

لماذا؟

لأن التعامل الألوكي مع الكتيبات يتميز عنه مع المقالات بوجود غلاف به محتويات المادة المنشورة من كاتب وعنوان وناشر، أما المقالات فلا
يصحبها إلا صورة تعريفية بالناشر فقط ولا صلة لها بالموضوع، ويا ليت التعامل يتساوى على الرغم من توقع وجود مشقة في تنفيذه!
وليس هذا هو الفرق الوحيد.

كيف؟

٢- العدد فالكتيبات كان عددها ثمان وعشرين (٢٨) كتيبا موزعة على سنوات النشر كالآتي:

٥ : ٢٠١٤

٥ : ٢٠١٦

١٦ : ٢٠١٧

٢ : ٢٠١٨

٢٨ =

أما المقالات فعددها ٨٨ موزعة على سنوات النشر كالآتي:

١٠ : ٢٠١٤

٣٣ = ١٤ + ١٩ : ٢٠١٥

٢٨ = ١٣ + ١٥ : ٢٠١٦

١٧ = ٨ + ٩ : ٢٠١٧

٨٨ =

٣- وسنوات النشر التي بلغت أربع سنوات في الكتيبات بدأت من ٢٠١٤م حتى ٢٠١٨م ولم تُصَب ٢٠١٥م، أما في المقالات فقد بلغت أربعاً
أيضا بدأت في ٢٠١٤م وانتهت في ٢٠١٧م ولم تبلغ ٢٠١٨م.

٤- وأبواب النشر في الألوكة.

كيف؟



الكتيبات توزعت على أربعة أبواب، هي:

شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم - في الجمل الأعظم، ثم: شبكة الألوكة / حضارة الكلمة / اللغة .. والقلم / الوعي اللغوي - في المرتبة الثانية بفارق عن الأولى، ثم: شبكة الألوكة / مكتبة الألوكة / المكتبة المقروءة / كتب / كتب تربوية واجتماعية - أربع (٤) مرات، و: شبكة الألوكة / ثقافة ومعرفة / تقارير وحوارات - مرة واحدة.

أما المقالات فقد زادت بابا كالاتي:

شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم - في الجمل الأعظم، ثم: شبكة الألوكة / حضارة الكلمة / اللغة .. والقلم / الوعي اللغوي - في المرتبة الثانية بفارق كبير عن الأولى، ثم: شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / تنمية المهارات - مرتين، ثم: شبكة الألوكة / حضارة الكلمة / أدبنا / دراسات ومقالات نقدية وحوارات أدبية - مرتين، ثم: شبكة الألوكة / ثقافة ومعرفة / تقارير وحوارات - مرة واحدة.

٥- والحد الأقصى للزيارات فقد بلغت في حدها الأقصى في الكتيبات (٦١٣٨) لموضوع (في القرائية .. الكتاب الأول في القرائية ما عدا الأدلة الإرشادية) المنشور في: ٢٠١٦/٧/١٦ م. أما في المقالات فقد برز موضوعان بروزا واضحا عن بقية الموضوعات بما يربو على الضعف. ما هما؟

- موضوع (الحرف الممدود هو حرف المد، لا الذي قبله كما تدعي الأدلة الإرشادية) المنشور في ٢٠١٥/٧/٢٠ م، والذي حقق ١٤٧٤٠٦ ز.

- موضوع (المقاطع الصوتية التعليمية وسيلة من وسائل تعليم الكتابة والهجاء) المنشور في ٢٠١٤/٢/١٣ م، والذي حقق ١٤٠٧٦٤ ز. ما عدد الزيارات للموضوعين التاليين المظهر للفرق الواضح؟ إنه كالاتي:

- (استراتيجيات القرائية أدوات التعلم النشط) المنشور في ٢٠١٥-٠١-٢٢ م: ٦٢٧٨١ ز
- (وهم بعض معلمي اللغة العربية وبعض مدربي القرائية في التحليل الصوتي للكلمات المحلاة باللام الشمسية) المنشور في ٢٠١٦-٠٣-٠٣ م: ٥٦٩٢٥ ز

٦- وكذلك الحد الأدبي الذي اختلفا فيه؛ فكان الحد الأدبي في الكتيبات (٧٨٥) - في ٢٠١٨/٢/١ م الحد الزمني المرجعي - لموضوع (تحويل أخبار الجملة الأصلية بعضها إلى بعض بالأنماط اللغوية وإعرابها PDF) المنشور في ٢٠١٧/٤/١٠ م، وبلغ في المقالات - في ٢٠١٨/٢/١٠ م الحد الزمني المرجعي - (٥٠٩) لموضوع (نقود على بند التقويم القرائي واللغوي ج ٥) المنشور في ٢٠١٧/٤/٤ م

٧- والمحك المرجعي الزمني الذي كان زمن دخولي الموضوعات؛ فقد كان في الكتيبات هو ٢٠١٨/٢/١ م، وصار في المقالات ٢٠١٨/٢/١٠ م. (٢)

وبعد هذه المقدمة الإحصائية الموازنة أورد فهرسا للمقالات موزعة على أعوام النشر وبها المتوسطات، كالاتي:

أولا- العام ٢٠١٤ م

احتوى العام ٢٠١٤ م على عشر مواد، هي:

المقاطع الصوتية التعليمية وسيلة من وسائل تعليم الكتابة والهجاء، واعتماد المقطع أساسا للتهجي .. قانون لا ينخرم ويزيد الوعي بالصوت والمقطع، وأخطاء تسمية الحروف بأصواتها لا بأسمائها عند تعليمها، وأسماء الحروف ورموزها وأصواتها، وتعليم الحروف الشامل في مرحلة الحروف المفردة وما بعدها، وأسماء الحروف ورسمها، وتعليم الخط العربي في مدارسنا بين الطريقة الكلية والطريقة الجزئية، وتحليل أصوات الحروف .. اللام القمرية، وتحليل أصوات الحروف .. اللام الشمسية، والقرائية .. طريقة تدريس تركز في تحليل المحتوى.



وكان متوسط الزيارة اليومية في هذه المجموعة تراوحت بين ١,٧ و ٩٦,٩ زيارة يومية.

ثانيا- العام ٢٠١٥ م .. النصف الأول (١ - ٦)

احتوى النصف الأول (١ - ٦) من العام ٢٠١٥ م على تسع عشرة (١٩) مادة، هي:

استراتيجيات القرائية أدوات التعلم النشط، والخطأ في مسألة "نا" الفاعلين في الدليل الإرشادي للصف الثالث الابتدائي، والقرائية في أدلتها الإرشادية ودورها التدريبية تتجاهل ما لا يجب تجاهله، والقرائية نوع من التعليم المبرمج أو تكاد، وأوهام بعض المعلمين في بعض إستراتيجيات القرائية، وغرس حب القراءة .. هدف للقرائية في مستواها التخطيطي الأعلى يختفي عند المستوى التنفيذي الأدنى، وعدم تكامل عناصر المنهج في استراتيجيات القرائية الخاصة بالمفردات، ووهم بعض معلمي اللغة العربية وبعض مدربي القرائية في التحليل الصوتي للكلمات المحلاة باللام الشمسية، وفلسفة رصد إتقان القرائية.. بين ضوابط وضع المخططين ووهم تجربة بعض المعلمين، والفلسفة اللغوية لإستراتيجيات القرائية الخاصة بالصوتيات والمفردات، ووهم الخلط بين تقطيع الكلمة إلى مقاطعها، وتحليل المقاطع إلى مكوناتها، والتناقض في مقدمات الأدلة الإرشادية للقرائية ومقدمات كتب اللغة العربية لما قبل التعليم الجامعي، والوعي الصوتي.. المرحلة التأسيسية في القرائية، والقرائية والتعلم النشط والبرمجة اللغوية العصبية والتربية الدولية، والطلاقة القرائية.. استراتيجية لعلاج أمراض القراءة، والقرائية.. تعليم ذو معنى مزيج من البنائية وما وراء المعرفة، وأين إستراتيجيات الكتابة في القرائية؟ الكتابة في القرائية بين ما هو كائن وما يجب أن يكون، وإستراتيجيات التلخيص القرائية بين الثبات والتجديد، وبين سليقة العامية وعدم تكلف الفصحى.. النصف الغائب من القرائية.

وكان متوسط الزيارة اليومية في هذه المجموعة تراوحت بين ٢,٢ و ١٦٠,٢ زيارة يومية بأعلى متوسط زيارات يومية.

تابع: ثانيا- العام ٢٠١٥ م .. النصف الآخر (٧ - ١٢)

احتوى النصف الآخر (٧ - ١٢) من العام ٢٠١٥ م على أربع عشرة (١٤) مادة، هي:

أوجه التعارض بين مسلمات المستوى الصوتي في القرائية، وخطأ عدم توين الكلمات في برنامج تحسين القراءة والكتابة، وتناقض ترتيب الحروف في برنامج تحسين مهارات القراءة والكتابة، والحرف الممدود هو حرف المد، لا الذي قبله كما تدعي الأدلة الإرشادية، وتلاميذ المستوى (أ) والبرنامج التعليمي الملائم لهم، والخطوات الإجرائية بالبرنامج العلاجي .. الواقع والمأمول، والمبدأ الأبجدي والمفردات والحصيلة اللغوية .. ضبط دلالة، وتصحيح مصطلح، واللغة العربية والقرائية.. أيتها السيدة؟ وأيتها الخادم؟، وقرائية ٢٠١٥ م الجديدة مجرد أنشطة وتطبيقات على بعض ما سبق من إستراتيجيات القرائية، وأنشطة القرائية الجديدة.. في التحضير والتقييم، والقرائية.. الحاضرة في الشرح، الغائبة في التقييم المنتظم، واتفاق الأدلة الإرشادية على الخلط في مسألة الوزن في نشاط "كلمات متشابهة الوزن والقافية"، واستراتيجيات الفهم القرائي.. غياب المرجع العلمي التنظيري، وببليوجرافيا مقالاتي التحليلية القرائية ومراجعتها (١)

وكان متوسط الزيارة اليومية في هذه المجموعة تراوحت بين ٢,٤ و ١٥٨,٥ زيارة يومية بمتوسط زيارات يومية أقل قليلا من المتوسط الأقصى للمجموعة السابقة الممثلة للنصف الأول.

ثالثا- العام ٢٠١٦ م .. النصف الأول (١ - ٦)

احتوى النصف الأول (١ - ٦) من العام ٢٠١٦ م على خمس عشرة (١٥) مادة، هي:

تجاهل كتاب الصف الأول الابتدائي إثراء مد الواو بالواو، وصوت الياء المكسورة وصوت الياء الممدودة بالياء، وموت بعض الإستراتيجيات غير الموظفة في متون موضوعات كتاب التلميذ، وفلسفة إستراتيجية المعاني المتعددة .. باب المشترك اللفظي وعلم الوجوه والنظائر القرآني، واستراتيجية عائلة الكلمة .. المثال واللامثال للفعل الماضي والمضارع، ووهم الأدلة الإرشادية في التلاعب بالأصوات في جزء الإبدال، والوزن والقافية والإتياع والمزاوجة في متن اللغة وفقهها، ووهم الأدلة الإرشادية في إستراتيجية المثال واللامثال، والوزن أو الوزن والقافية بين الصرف والمعجم وبين القرائية، و فلسفة إستراتيجية "المثال واللامثال" توضحها قابليتها لأن تكون وعاء لإستراتيجيات القرائية ومسائلها، ونشيد "الفراشات" للثالث الابتدائي .. تنمية التفكير والمهارات الصوتية وبعض إستراتيجيات الفهم القرائي، والمراقبة الذاتية هي التوقع من خلال الموضوع أو النص .. وتشمل الأسئلة بنوعها وجدولها ونشاط اقرأ مرة ثانية، واستراتيجية الصفة المضافة ..



عقبات الفهم والتطبيق وتذليلها، وإثراء الصفة المضافة بالنعت الحقيقي والنعت السببي والصفة الغالبة - يثري التلميذ، واستراتيجية "المعاني المتعددة" والوزن والقافية.. وهم الكلمات المتعددة، وبليوجرافيا مقالتي التحليلية القرائية (٢).

وكان متوسط الزيارة اليومية في هذه المجموعة تراوحت بين ١,٥ و ٣٣,٢ زيارة يومية بمتوسط يقل في حديه عن حدي المجموعة السابقة.

ثالثا- العام ٢٠١٦ م .. النصف الآخر (٧- ١٢)

احتوى نصف العام هذا على ثلاث عشرة مادة (١٣) مادة، هي:

الحروف ليس لها شبكة مفردات بل شبكة أصوات، ومن آثار مقالتي في القرائية في لغة المنشورات القرائية الوزارية وفي مقرر اللغة العربية ٢٠١٧م، والقرائية تتبنى إثراء التلميذ وتهمل إثراء المعلم على الرغم من قدرتها، وتطبيق "نشاط ملصق الكلمات" يثري تنظير الدليل الإرشادي في البحث الميداني ومهارات التوثيق العلمي ويجعله منفردا، ووجوب توسيع الطلاقة التي في الأدلة الإرشادية، والقرائية حركة دائبة في فضاء النص والمفردات والفضاء خارجهما في الذهن وغيره لإنتاج التعلم النشط، وعلم النص وما تولد منه من نحو النص يلتقيان وما تريده إستراتيجيات القرائية ومسائلها من التماسك الموضوعي، والبحث اللغوي والثقافي والتحليل القرائي الحركي والنصي في نص "نصائح أب" للسادس الابتدائي، والأسئلة المباشرة وغير المباشرة وبناء عادات التعلم الذاتي عند تلاميذ الصفوف الأولى، والقرائية تظلم الطلاقة وتضع ما ينتمي إليها تحت الفهم القرائي، والاعتبار الحقيقي لتقسيم مكونات القرائية، ونقود على التقويم اللغوي والقرائي في الكتب الخارجية إلى الصف الثاني الثانوي (٣)، والتقطيع بين العروض والأصوات وبين القرائية .. المقاطع العروضية والمقاطع الصوتية.

وكان متوسط الزيارة اليومية في هذه المجموعة تراوحت بين ١,٨ و ١١,٤ زيارة يومية بمبوط كبير عن المجموعة السابقة.

رابعا- العام ٢٠١٧ م .. النصف الأول (١- ٦)

احتوى نصف العام هذا على تسع (٩) مواد، هي:

مواصفات المركز القومي للامتحانات لا تنص على القرائية في اختبارات اللغة العربية، والخطر عندما تتحول الأدلة الإرشادية وأمثلة المدرسين إلى شواهد قرائية، وبين ملصق الكلمات القرائي التوثيقي وعدم توثيق المؤلفين النصوص في المرحلة الابتدائية .. قصيدة "مصر أنشودة الدنيا" بالخامس الابتدائي مثالا، والأستاذ عبدالحسن محمد عبدالحسن مدير قرائية المنوفية ومعد الأدلة الإرشادية .. حرف وفكر، وإعادة السرد الإستراتيجية التي لا تطبيق عليها في الأدلة الإرشادية على الرغم من يسر ذلك وثرائه، والجناس التام المماثل تعميق وإثراء لاستراتيجية "المعاني المتعددة" في سياق متصل، ونقود على بند التقويم القرائي واللغوي (ج٤)، ونقود على بند التقويم القرائي واللغوي (ج٥)، ونقود على بند التقويم القرائي واللغوي (ج٦).

وكان متوسط الزيارة اليومية في هذه المجموعة تراوحت بين ١,٧ و ٤,٩ زيارة يومية باستمرار في الهبوط عن السابق.

رابعا- العام ٢٠١٧ م .. النصف الآخر (٧- ١٢)

واحتوى نصف العام هذا على ثمانية (٨) مواد، هي:

طبقات قرائية مصر .. (١) مبادرة موسوعة سوهاج للقرائية، وعدم الاتساق في المصطلح القرائي (المفردات مثلا)، وأعرف، أريد أن أعرف، تعلمت .. منهج التعلم الذاتي المستمر لا ما تشير إليه الأدلة الإرشادية، واستراتيجية مفاتيح السياق .. والمشارك الصرفي ومعاني الأدوات والمجاز اللغوي والتورية، ومسألتيان في التقطيع الصوتي لم تعرض لهما القرائية، والمصنوفة .. خريطة تحليل لغوي للمحتوى يجب أن ينفذ كاملا على الاستماع كالقراءة، واستراتيجية تصنيف الكلمات باعتبار نوع الكلمة استثمار للتحليل الصرفي في الإثراء اللغوي للتلميذ، واستراتيجية التقليل الحرفية لتكوين كلمات الإستراتيجية الرابعة في استراتيجيات الطلاقة.

وكان متوسط الزيارة اليومية في هذه المجموعة تراوحت بين ٤,٣ و ٢٤,٤ زيارة يومية بزيادة ملحوظة عن المجموعتين السابقتين.

(٣)

وهاكم تفاصيل الأمر:

أولا - العام ٢٠١٤ م

<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>أخطاء تسمية الحروف بأصواتها لا بأسمائها عند تعليمها</p> <p>منشور في ٢١/٤/٢٠١٤ م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨ م: ٤٥٢٨ ز عدد الأيام: ١٩/٩/٣ = ١٣٨٤ ي معدل حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٣,٣ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / حضارة الكلمة / اللغة .. والقلم / الوعي اللغوي</p> <p>اعتماد المقطع أساسا للتهجى .. قانون لا ينخرم ويزيد الوعي بالصوت والمقطع</p> <p>منشور في ١/٤/٢٠١٤ م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨ م: ٢٦٦٣ ز عدد الأيام: ٩/١٠/٣ = ١٤٠٤ ي معدل حجم الأثر بالزيارة اليومية: ١,٩ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>المقاطع الصوتية التعليمية وسيلة من وسائل تعليم الكتابة والهجاء</p> <p>منشور في ١٣/٢/٢٠١٤ م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨ م: ٤٠٧٦٤ ز عدد الأيام: ٢٧/١١/٣ = 1452 ي معدل حجم الأثر بالزيارة اليومية: 96.9 ز</p>
<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / حضارة الكلمة / اللغة .. والقلم / الوعي اللغوي</p> <p>أسماء الحروف ورسمها</p> <p>منشور في ٢٣/٦/٢٠١٤ م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨ م: ٢٢٥٢ ز عدد الأيام: ١٧/٧/٣ = ١٣٢٢ ي معدل حجم الأثر بالزيارة اليومية: ١,٧ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>تعليم الحروف الشامل في مرحلة الحروف المفردة وما بعدها</p> <p>منشور في ٢٥/٥/٢٠١٤ م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨ م: ٤٧٠٠ ز عدد الأيام: ١٥/٨/٣ = ١٣٥٠ ي معدل حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٣,٥ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / حضارة الكلمة / اللغة .. والقلم / الوعي اللغوي</p> <p>أسماء الحروف وموزها وأصواتها</p> <p>منشور في ٢٩/٤/٢٠١٤ م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨ م: ٤٨٠٤٨ ز عدد الأيام: ١١/٩/٣ = ١٣٧٦ ي معدل حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٣٥,١ ز</p>
<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / حضارة الكلمة / اللغة .. والقلم / الوعي اللغوي</p> <p>تحليل أصوات الحروف .. اللام الشمسية</p> <p>منشور في ١/١٢/٢٠١٤ م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨ م: ٢٠٢٤٩ ز عدد الأيام: ٩/٢/٣ = ١١٦٤ ي معدل حجم الأثر بالزيارة اليومية: ١٧,٤ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / حضارة الكلمة / اللغة .. والقلم / الوعي اللغوي</p> <p>تحليل أصوات الحروف .. اللام القمرية</p> <p>منشور في ٢٥/١١/٢٠١٤ م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨ م: ٦٩٤٧ ز عدد الأيام: ١٥/٢/٣ = ١١٧٠ ي معدل حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٥,٩ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>تعليم الخط العربي في مدارسنا بين الطريقة الكلية والطريقة الجزئية</p> <p>منشور في ٣١/٨/٢٠١٤ م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨ م: ١٠٨٩٤ ز عدد الأيام: ٩/٨/٣ = ١٣٤٤ ي معدل حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٨,١ ز</p>
<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>القرائية .. طريقة تدريس تركز في تحليل المحتوى</p> <p>منشور في ٩/١٢/٢٠١٤ م</p>		



عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٣٥٤٥٥ ز

عدد الأيام: ٣/٢/١ = ١١٥٦ ي

معدل حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٣٠,٧ ز



ثانيا- العام ٢٠١٥ م

النصف الأول (١-٦)

<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>القراءة في أدلتها الإرشادية ودورها التدريبية</p> <p>تتجاهل ما لا يجب تجاهله</p> <p>منشور في ٢٠١٥/٢/١٥ م</p> <p>عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٤٤٨٠ ز</p> <p>عدد الأيام: ٢٠١١/٢٥ = ١٠٨٥ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ١٠٨,١ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>الخطأ في مسألة "نا" الفاعلين في الدليل الإرشادي للصف الثالث الابتدائي</p> <p>منشور في ٢٠١٥/١/٢٧ م</p> <p>عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ١٧١٨٣ ز</p> <p>عدد الأيام: ٣/٠/١٣ = ١١٠٨ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ١٥,٥ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>استراتيجيات القراءة أدوات التعلم النشط</p> <p>منشور في ٢٠١٥/1/22 م</p> <p>عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٦٢٧٠٤ ز</p> <p>عدد الأيام: ٣/٠/١٨ = ١١١٣ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٥٦,٣ ز</p>
<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>غرس حب القراءة .. هدف للقراءة في مستواها التخطيطي الأعلى يختفي عند المستوى التنفيذي الأدنى</p> <p>منشور في ٢٠١٥/٢/٢٣ م</p> <p>عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٣٧٢٣ ز</p> <p>عدد الأيام: ٢/١١/١٧ = ١٠٧٨ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٣,٥ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>أوهام بعض المعلمين في بعض إستراتيجيات القراءة</p> <p>منشور في ٢٠١٥/٢/١٧ م</p> <p>عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٣٩٧٨ ز</p> <p>عدد الأيام: ٢/١١/٢٣ = ١٠٨٣ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٣,٧ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>القراءة نوع من التعليم المبرمج أو تكاد</p> <p>منشور في ٢٠١٥/٢/١٦ م</p> <p>عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٤٤٦٣ ز</p> <p>عدد الأيام: ٢/١١/٢٤ = ١٠٨٤ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٤,١ ز</p>
<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>فلسفة رصد إتقان القراءة .. بين ضوابط وضع المخططين ووهم تجربة بعض المعلمين</p> <p>منشور في ٢٠١٥/٣/١٩ م</p> <p>عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٣٥٥٢ ز</p> <p>عدد الأيام: ٢/١٠/٢١ = ١٠٥١ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٣,٤ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / حضارة الكلمة / اللغة .. والقلم / الوعي اللغوي</p> <p>وهم بعض معلمي اللغة العربية وبعض مدرسي القراءة في التحليل الصوتي للكلمات المحلاة باللام الشمسية</p> <p>منشور في ٢٠١٥/٣/١٦ م</p> <p>عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٥٦٧٨٩ ز</p> <p>عدد الأيام: ٢/١٠/٢٤ = ١٠٥٤ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٥٣,٩ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>عدم تكامل عناصر المنهج في استراتيجيات القراءة الخاصة بالمفردات</p> <p>منشور في ٢٠١٥/٣/١١ م</p> <p>عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٢٧٨٠ ز</p> <p>عدد الأيام: ٢/١٠/٢٩ = ١٠٥٩ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٢,٦ ز</p>



تابع

ثانيا- العام ٢٠١٥م

النصف الأول (١-٦)

<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / حضارة الكلمة / اللغة .. والقلم / الوعي اللغوي</p> <p>التناقض في مقدمات الأدلة الإرشادية للقرائية ومقدمات كتب اللغة العربية لما قبل التعليم الجامعي</p> <p>منشور في ٢٩/٤/٢٠١٥م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨م: ٢٤٣٤ز عدد الأيام: ١١/٩/٢=١٠١١ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٢,٤ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>وهم الخلط بين تقطيع الكلمة إلى مقاطعها، وتحليل المقاطع إلى مكوناتها</p> <p>منشور في ٢/٤/٢٠١٥م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨م: ١١٤٨٢ز عدد الأيام: ٨/١٠/٢=١٠٣٨ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ١,١ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / حضارة الكلمة / اللغة .. والقلم / الوعي اللغوي</p> <p>الفلسفة اللغوية لإستراتيجيات القرائية الخاصة بالصوتيات والمفردات</p> <p>منشور في ٢٤/٣/٢٠١٥م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨م: ٣٩٥٠ز عدد الأيام: ١٦/١٠/٢=١٠٤٦ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٣,٨ز</p>
<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>الطلاقة القرائية.. إستراتيجية لعلاج أمراض القراءة</p> <p>منشور في ١٦/٥/٢٠١٥م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨م: ١٦٠٣٥ز عدد الأيام: ٣٠/٨/٢=١٠٠٠ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ١٦٠,٣ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>القرائية والتعلم النشط والبرمجة اللغوية العصبية والتربية الدولية</p> <p>منشور في ٧/٥/٢٠١٥م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨م: ٣١٣٨ز عدد الأيام: ٣/٩/٢=١٠٠٣ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٣,١ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>الوعي الصوتي.. المرحلة التأسيسية في القرائية</p> <p>منشور في ٤/٥/٢٠١٥م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨م: ٢٢٥٨٠ز عدد الأيام: ٦/٩/٢=١٠٠٦ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٢٢,٤ز</p>
<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>استراتيجيات التلخيص .. القرائية بين الثبات والتجديد</p> <p>منشور في ٢٥/٦/٢٠١٥م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨م: ١١٣٣٨ز عدد الأيام: ١٥/٧/٢=٩٥٥ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ١١,٩ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>أين إستراتيجيات الكتابة في القرائية؟ الكتابة في القرائية بين ما هو كائن وما يجب أن يكون</p> <p>منشور في ٢٢/٦/٢٠١٥م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨م: ٩١٩٣ز عدد الأيام: ١٨/٧/٢=٩٥٨ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٩,٦ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / تنمية المهارات</p> <p>القرائية.. تعليم ذو معنى مزيج من البنائية وما وراء المعرفة</p> <p>منشور في ٢٠/٦/٢٠١٥م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨م: ٤٦٤٥ز عدد الأيام: ٢٠/٧/٢=٩٦٠ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٤,٨ز</p>



تابع

ثانياً- العام ٢٠١٥م

النصف الأول (١ - ٦)

التصنيف الألوكي

شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية
والتعليم

بين سليقة العامية وعدم تكلف الفصحى..

النصف الغائب من القرائية

منشور في ٢٩/٦/٢٠١٥م

عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨م: ٢١٢٥ز

عدد الأيام: ١١/٧/٢ = ٩٥١ي

حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٢٠٢ز



ثانياً- العام ٢٠١٥ م
النصف الآخر (٧-١٢)

<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>تناقضات ترتيب الحروف في برنامج تحسين مهارات القراءة والكتابة</p> <p>منشور في ٢٠١٥/٧/١٥ م</p> <p>عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٣٦٢٦ ز</p> <p>عدد الأيام: ٢/٦/٢٥ = ٩٣٥ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٣,٩ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>خطأ عدم تنوين الكلمات في برنامج تحسين القراءة والكتابة</p> <p>منشور في ٢٠١٥/٧/٨ م</p> <p>عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٣٧٢١ ز</p> <p>عدد الأيام: ٢/٧/٢ = ٩٤٢ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٤ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / حضارة الكلمة / اللغة .. والقلم / الوعي اللغوي</p> <p>أوجه التعارض بين مسلمات المستوى الصوتي في القرائية</p> <p>منشور في ٢٠١٥/٧/٥ م</p> <p>عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٢٦٧١ ز</p> <p>عدد الأيام: ٢/٧/٥ = ٩٤٥ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٢,٨ ز</p>
<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>الخطوات الإجرائية بالبرنامج العلاجي .. الواقع والمأمول</p> <p>منشور في ٢٠١٥/٨/٤ م</p> <p>عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٤٣١٦ ز</p> <p>عدد الأيام: ٢/٦/٦ = ٩١٦ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٤,٧ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>تلاميذ المستوى (أ) والبرنامج التعليمي الملثم لهم</p> <p>منشور في ٢٠١٥/٧/٢٧ م</p> <p>عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٢٩٢١ ز</p> <p>عدد الأيام: ٢/٦/١٣ = ٩٢٣ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٣,٢ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / حضارة الكلمة / اللغة .. والقلم / الوعي اللغوي</p> <p>الحرف الممدود هو حرف المد، لا الذي قبله كما تدعي الأدلة الإرشادية</p> <p>منشور في ٢٠١٥/٧/٢٠ م</p> <p>عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ١٤٧٤٠٦ ز</p> <p>عدد الأيام: ٢/٦/٢٠ = ٩٣٠ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ١٥٨,٥ ز</p>
<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>قرائية ٢٠١٥ الجديدة مجرد أنشطة وتطبيقات على بعض ما سبق من إستراتيجيات القرائية</p> <p>منشور في ٢٠١٥/١٠/١ م</p> <p>عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٢٩٠٥٤ ز</p> <p>عدد الأيام: ٢/٤/٩ = ٨٥٩ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٣٣,٨ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / حضارة الكلمة / اللغة .. والقلم / الوعي اللغوي</p> <p>اللغة العربية والقرائية.. أيتها السيدة؟ وأيتها الخادم؟</p> <p>منشور في ٢٠١٥/٩/١٣ م</p> <p>عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٢١٠١ ز</p> <p>عدد الأيام: ٢/٤/١٧ = ٨٦٧ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٢,٤ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / تنمية المهارات</p> <p>المبدأ الأبجدي والمفردات والحصيلة اللغوية .. ضبط دلالة، وتصحيح مصطلح</p> <p>منشور في ٢٠١٥/٨/١٢ م</p> <p>عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٤٣٣٢ ز</p> <p>عدد الأيام: ٢/٥/١٨ = ٨٩٨ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٤,٨ ز</p>



تابع
ثانيا- العام ٢٠١٥ م
النصف الآخر (٧-١٢)

<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم اتفاق الأدلة الإرشادية على الخلط في مسألة الوزن في نشاط "كلمات متشابهة الوزن والقافية" منشور في ١١/١٠/٢٠١٥ م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨ م: ٣٠٣٦٩ ز عدد الأيام: ١٩/٣/٢ = ٨٣٩ ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٣٦,٢ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم القراءة.. الحاضرة في الشرح، الغائبة في التقويم المنتظم منشور في ٧/١٠/٢٠١٥ م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨ م: ٢٥٠١ ز عدد الأيام: ٣/٤/٢ = ٨٥٣ ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٣ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم أنشطة القراءة الجديدة.. في التحضير والتقويم منشور في ٤/١٠/٢٠١٥ م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨ م: ٢٠٥٨٥ ز عدد الأيام: ٦/٤/٢ = ٨٥٦ ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٢٤ ز</p>
	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم بليوجرافيا مقالاتي التحليلية القرائية ومراجعتها (١) منشور في ٣١/١٢/٢٠١٥ م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨ م: ٢١٦٥ ز عدد الأيام: ٩/١/٢ = ٧٦٩ ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٢,٨ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم استراتيجيات الفهم القرائي.. غياب المرجع العلمي التنظيري منشور في ١٣/١٠/٢٠١٥ م عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨ م: ١٧٤٤٧ ز عدد الأيام: ١٧/٣/٢ = ٨٣٧ ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٢٠,٥ ز</p>



ثالثا- العام ٢٠١٦ م

النصف الأول (١-٦)

<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / حضارة الكلمة / اللغة .. والقلم / الوعي اللغوي</p> <p>فلسفة إستراتيجية المعاني المتعددة: باب المشترك اللفظي وعلم الوجوه والنظائر القرآني</p> <p>منشور في ٢٠١٦/١/١٨ م عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٢٥٢٦ ز عدد الأيام: ٧٥٢ = ٢/٠/٢٢ حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٣,٤ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>موت بعض الإستراتيجيات غير الموظفة في متون موضوعات كتاب التلميذ</p> <p>منشور في ٢٠١٦/١/١٢ م عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ١٢٧٦ ز عدد الأيام: ٧٥٨ = ٢/٠/٢٨ حجم الأثر بالزيارة اليومية: ١,٧ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>تجاهل كتاب الصف الأول الابتدائي إثراء مد الواو بالواو، وصوت الياء المكسورة وصوت الياء الممدودة بالياء</p> <p>منشور في ٢٠١٦/١/٤ م عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ١٩٩٥٣ ز عدد الأيام: ٧٦٦ = ٢/١/٦ حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٢٦ ز</p>
<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>الوزن والقافية والإتياع والمزاوجة في متن اللغة وفقهها</p> <p>منشور في ٢٠١٦/٢/٦ م عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٢٥٢٨ ز عدد الأيام: ٧٣٤ = ٢/٠/٤ حجم الأثر بالزيارة اليومية: 3.4 ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>وهم الأدلة الإرشادية في التلاعب بالأصوات في جزء الإبدال</p> <p>منشور في ٢٠١٦/٢/٢ م عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٦٠٤٤ ز عدد الأيام: ٧٣٨ = ٢/٠/٨ حجم الأثر بالزيارة اليومية: 8.1 ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / حضارة الكلمة / اللغة .. والقلم / الوعي اللغوي</p> <p>استراتيجية عائلة الكلمة .. المثال واللامثال للفعل الماضي والمضارع</p> <p>منشور في ٢٠١٦/١/٢٠ م عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٢٤٩٣١ ز عدد الأيام: ٧٥٠ = ٢/٠/٢٠ حجم الأثر بالزيارة اليومية: 33.2 ز</p>
<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>فلسفة إستراتيجية "المثال واللامثال" توضحها قابليتها لأن تكون وعاء لإستراتيجيات القرائية ومسائلها</p> <p>منشور في ٢٠١٦/٢/٢٢ م عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٦٥٠٨ ز عدد الأيام: ٧١٣ = ١/١١/١٨ حجم الأثر بالزيارة اليومية: 9.1s ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / حضارة الكلمة / اللغة .. والقلم / الوعي اللغوي</p> <p>الوزن أو الوزن والقافية بين الصرف والمعجم وبين القرائية</p> <p>منشور في ٢٠١٦/٢/١٨ م عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٣٥٢٤ ز عدد الأيام: ٧١٧ = ١/١١/٢٢ حجم الأثر بالزيارة اليومية: 4.9 ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>وهم الأدلة الإرشادية في إستراتيجية المثال واللامثال</p> <p>منشور في ٢٠١٦/٢/١٠ م عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٢٣٤٩ ز عدد الأيام: ٧٣٠ = ٢/٠/٠ حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٣,٢ ز</p>



تابع

ثالثا- العام ٢٠١٦م

النصف الأول (١- ٦)

<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>استراتيجية الصفة المضافة.. عقبات الفهم والتطبيق وتذليلها</p> <p>منشور في ٢٤/٣/٢٠١٦م</p> <p>عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨م: ١٣٥١٨ ز</p> <p>عدد الأيام: ١٦/١٠/١ = ٦٨١ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ١٩,٩ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>المراقبة الذاتية هي التوقع من خلال الموضوع أو النص ، وتشمل الأسئلة بنوعها وجدولها ونشاط</p> <p>اقرأ مرة ثانية</p> <p>منشور في ٢٠/٣/٢٠١٦م</p> <p>عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨م: ٦١٠٩ ز</p> <p>عدد الأيام: ٢٠/١٠/١ = ٦٨٥ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٨,٩ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / حضارة الكلمة / أدبنا / دراسات ومقالات نقدية وحوارات أدبية</p> <p>نشيد "الفراشات" للثالث الابتدائي .. تنمية التفكير والمهارات الصوتية وبعض إستراتيجيات الفهم القرائي</p> <p>منشور في ١/٣/٢٠١٦م</p> <p>عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨م: ٩٤٣٥ ز</p> <p>عدد الأيام: ٩/١١/١ = ٧٠٤ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ١٣,٤ ز</p>
<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>بيلوجرافيا مقالاتي التحليلية القرائية (٢)</p> <p>منشور في ١٨/٥/٢٠١٦م</p> <p>عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨م: ٩٤٠ ز</p> <p>عدد الأيام: ١٢/٨/١ = ٦١٧ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ١,٥ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>استراتيجية "المعاني المتعددة" والوزن والقافية..</p> <p>وهم الكلمات المتعددة</p> <p>منشور في ٥/٤/٢٠١٦م</p> <p>عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨م: ١٧١٧٨ ز</p> <p>عدد الأيام: ٥/١٠/١ = ٦٧٠ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٢٥,٦ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>إثراء الصفة المضافة بالنعته الحقيقي والنعته السببي والصفة الغالبة - يثري التلميذ</p> <p>منشور في ٣٠/٣/٢٠١٦م</p> <p>عدد الزيارات في ١٠/٢/٢٠١٨م: ١٩٧٣ ز</p> <p>عدد الأيام: ١٠/١٠/١ = ٦٧٥ ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٢,٩ ز</p>



ثالثا- العام ٢٠١٦ م
النصف الآخر (٧-١٢)

<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم القراءة تتبنى إثراء التلميذ وتحميل إثراء المعلم على الرغم من قدرتها منشور في ٢٠١٦/٩/٦ م عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ١٧١٢ ز عدد الأيام: ١/٥/٤ = ٥١٩ ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٣,٣ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم من آثار مقالاتي في القراءة في لغة المنشورات القراءة الوزارية وفي مقرر اللغة العربية ٢٠١٧ م منشور في ٢٠١٦/٨/٣١ م عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ١٤٣٣ ز عدد الأيام: ١/٥/٩ = ٥٢٤ ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٢,٧ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم الحروف ليس لها شبكة مفردات بل شبكة أصوات منشور في ٢٠١٦/٧/١٩ م عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٦٤٥٨ ز عدد الأيام: ١/٦/٢١ = ٥٦٦ ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ١١,٤ ز</p>
<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم القراءة حركة دائبة في فضاء النص والمفردات والفضاء خارجهما في الذهن وغيره لإنتاج التعلم النشط منشور في ٢٠١٦/١٠/٣ م عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٢٠٨٦ ز عدد الأيام: ١/٤/٧ = ٤٩٢ ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٤,٢ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم وجوب توسيع الطلاقة التي في الأدلة الإرشادية منشور في ٢٠١٦/٩/٢٨ م عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ١١٣٨ ز عدد الأيام: ١/٤/١٢ = ٤٩٧ ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٢,٣ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم تطبيق "نشاط ملصق الكلمات" يثري نظير الدليل الإرشادي في البحث الميداني ومهارات التوثيق العلمي ويجعله منفردا منشور في ٢٠١٦/٩/٢٥ م عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٣٦٥٠ ز عدد الأيام: ١/٤/١٥ = ٥٠٠ ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٧,٣ ز</p>
<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم الأسئلة المباشرة وغير المباشرة وبناء عادات التعلم الذاتي عند تلاميذ الصفوف الأولى منشور في ٢٠١٦/١٠/٢٣ م عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ٤٩٦١ ز عدد الأيام: ١/٣/١٧ = ٤٧٢ ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ١٠,٥ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم البحث اللغوي والثقافي والتحليل القرائي الحركي والنصي في نص "نصائح أب" للسادس الابتدائي منشور في ٢٠١٦/١٠/١٦ م عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ١٣٢٢ ز عدد الأيام: ١/٣/٢٤ = ٤٧٩ ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٢,٨ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / حضارة الكلمة / اللغة .. والقلم / الوعي اللغوي علم النص وما تولد منه من نحو النص يلتقيان وما تريده إستراتيجيات القراءة ومسائلها من التماسك الموضوعي منشور في ٢٠١٦/١٠/٦ م عدد الزيارات في ٢٠١٨/٢/١٠ م: ١٢٧١ ز عدد الأيام: ١/٤/٤ = ٤٨٩ ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٢,٦ ز</p>



تابع
ثالثاً- العام ٢٠١٦ م
النصف الآخر (٧-١٢)

<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم نقود على التقويم اللغوي والقرائي في الكتب الخارجية إلى الصف الثاني الثانوي (٣) منشور في ٣٠ / ١١ / ٢٠١٦ م عدد الزيارات في ١٠ / ٢ / ٢٠١٨ م: ٧٧٦ ز عدد الأيام: ١٠ / ٢ / ١ = ٤٣٥ ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ١,٨ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم الاعتبار الحقيقي لتقسيم مكونات القرائية منشور في ١٦ / ١١ / ٢٠١٦ م عدد الزيارات في ١٠ / ٢ / ٢٠١٨ م: ٢٠٠٦ ز عدد الأيام: ٢٤ / ٢ / ١ = ٤٤٩ ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٥,٥ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم القرائية تظلم الطلاقة وتضع ما ينتمي إليها تحت الفهم القرائي منشور في ٦ / ١١ / ٢٠١٦ م عدد الزيارات في ١٠ / ٢ / ٢٠١٨ م: ١٢٦٩ ز عدد الأيام: ٤ / ٣ / ١ = ٤٥٩ ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٢,٨ ز</p>
<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / حضارة الكلمة / اللغة .. والقلم / الوعي اللغوي التقطيع بين العروض والأصوات وبين القرائية .. المقاطع العروضية والمقاطع الصوتية منشور في ١٨ / ١٢ / ٢٠١٦ م عدد الزيارات في ١٠ / ٢ / ٢٠١٨ م: ٣١٨٣ ز عدد الأيام: ١٢ / ١ / ١ = ٤٠٧ ي حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٧,٨ ز</p>		



رابعاً

العام ٢٠١٧م

النصف الأول (١ - ٦)

<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>بين ملصق الكلمات القرائي التوثيقي وعدم توثيق المؤلفين النصوص في المرحلة الابتدائية .. قصيدة "مصر أنشودة الدنيا" بالخامس الابتدائي مثلاً</p> <p>منشور في ٨ / ٢ / ٢٠١٧م</p> <p>عدد الزيارات في ١٠ / ٢ / ٢٠١٨م: ١١٥٢</p> <p>عدد الأيام: ٢ / ٠ / ١ = ٣٦٧ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٣١,١ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / حضارة الكلمة / اللغة .. والقلم / الوعي اللغوي</p> <p>الخطر عندما تتحول الأدلة الإرشادية وأمثلة المدرسين إلى شواهد قرائية</p> <p>منشور في ٢٩ / ١ / ٢٠١٧م</p> <p>عدد الزيارات في ١٠ / ٢ / ٢٠١٨م: ١٠٩٧ ز</p> <p>عدد الأيام: ١١ / ٠ / ١ = ٣٧٦ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٢٩,٩ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>مواصفات المركز القومي للامتحانات لا تنص على القرائية في اختبارات اللغة العربية</p> <p>منشور في ١٢ / ١ / ٢٠١٧م</p> <p>عدد الزيارات في ١٠ / ٢ / ٢٠١٨م: ١٥٣٥</p> <p>عدد الأيام: ٢٨ / ٠ / ١ = ٣٩٣ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٣,٩ز</p>
<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>الجناس التام المماثل تعميق وإثراء لإستراتيجية "المعاني المتعددة" في سياق متصل</p> <p>منشور في ٢٣ / ٣ / ٢٠١٧م</p> <p>عدد الزيارات في ١٠ / ٢ / ٢٠١٨م: ١٥٥٧ ز</p> <p>عدد الأيام: ١٧ / ٠ / ١ = ٣١٧ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٤,٩ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>إعادة السرد الإستراتيجية التي لا تطبيق عليها في الأدلة الإرشادية على الرغم من يسر ذلك وثرائه</p> <p>منشور في ١٣ / ٣ / ٢٠١٧م</p> <p>عدد الزيارات في ١٠ / ٢ / ٢٠١٨م: ١٧٩٥ ز</p> <p>عدد الأيام: ٢٧ / ٠ / ١ = ٣٢٧ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٥,٥ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / ثقافة ومعرفة / تقارير وحوارات</p> <p>الأستاذ عبدالمحسن محمد عبدالمحسن مدير قرائية المنوفية ومعد الأدلة الإرشادية .. حرف وفكر</p> <p>منشور في ٢٧ / ٢ / ٢٠١٧م</p> <p>عدد الزيارات في ١٠ / ٢ / ٢٠١٨م: ١١٢٤ ز</p> <p>عدد الأيام: ١٣ / ١١ / ٠ = ٣٤٣ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٢,٣ز</p>
<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>نقود على بند التقويم القرائي واللغوي (ج ٦)</p> <p>منشور في ١٩ / ٤ / ٢٠١٧م</p> <p>عدد الزيارات في ١٠ / ٢ / ٢٠١٨م: ٥١١ ز</p> <p>عدد الأيام: ٢١ / ٩ / ٠ = ٢٩١ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ١,٨ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>نقود على بند التقويم القرائي واللغوي (ج ٥)</p> <p>منشور في ٤ / ٤ / ٢٠١٧م</p> <p>عدد الزيارات في ١٠ / ٢ / ٢٠١٨م: ٥٠٩ ز</p> <p>عدد الأيام: ٦ / ١٠ / ٠ = ٣٠٦ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ١,٧ز</p>	<p>التصنيف الألوكي</p> <p>شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم</p> <p>نقود على بند التقويم القرائي واللغوي (ج ٤)</p> <p>منشور في ٣٠ / ٣ / ٢٠١٧م</p> <p>عدد الزيارات في ١٠ / ٢ / ٢٠١٨م: ٧٣٣ ز</p> <p>عدد الأيام: ١٠ / ١٠ / ٠ = ٣١٠ي</p> <p>حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٢,٤ز</p>



رابعاً- العام ٢٠١٧ م
النصف الآخر (٧-١٢)

<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم أعرف، أريد أن أعرف، تعلمت .. منهج التعلم الذاتي المستمر لا ما تشير إليه الأدلة الإرشادية منشور في ٣٠ / ٨ / ٢٠١٧ م عدد الزيارات في ١٠ / ٢ / ٢٠١٨ م: ٣٨٩٧ ز عدد الأيام: ١٠ / ٥ / ١٦٠ = ١ حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٤,٤ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم عدم الاتساق في المصطلح القرائي (المفردات) (مثالاً) منشور في ٢٢ / ٨ / ٢٠١٧ م عدد الزيارات في ١٠ / ٢ / ٢٠١٨ م: ٧٢٧ ز عدد الأيام: ١٨ / ٥ / ١٦٨ = ١ حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٤,٣ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم طبقات قرائي مصر .. (١) مبادرة موسوعة سوهاج للقرائية منشور في ١٨ / ٧ / ٢٠١٧ م عدد الزيارات في ١٠ / ٢ / ٢٠١٨ م: ١٢٦٩ ز عدد الأيام: ٢٢ / ٦ / ٢٠٢ = ١ حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٦,٣ ز</p>
<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم المصفوفة .. خريطة تحليل لغوي للمحتوى يجب أن ينفذ كاملاً على الاستماع كالقراءة منشور في ٢٦ / ١٠ / ٢٠١٧ م عدد الزيارات في ١٠ / ٢ / ٢٠١٨ م: ١٤٧٢ ز عدد الأيام: ١٤ / ٣ / ١٠٤ = ١ حجم الأثر بالزيارة اليومية: ١٧ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم مسألنان في التقطيع الصوتي لم تعرض لهما القرائية منشور في ٢ / ١٠ / ٢٠١٧ م عدد الزيارات في ١٠ / ٢ / ٢٠١٨ م: ٢١١١ ز عدد الأيام: ٨ / ٤ / ١٢٨ = ١ حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٦,٥ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / حضارة الكلمة / أدبنا / دراسات ومقالات نقدية وحوارات أدبية استراتيجية مفاتيح السياق .. والمشارك الصرفي، ومعاني الأدوات، والمجاز اللغوي، والتورية منشور في ٢٦ / ٩ / ٢٠١٧ م عدد الزيارات في ١٠ / ٢ / ٢٠١٨ م: ١٦٨٨ ز عدد الأيام: ١٤ / ٤ / ١٣٤ = ١ حجم الأثر بالزيارة اليومية: ١٢,٦ ز</p>
<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم استراتيجية التقلبات الحرفية لتكوين كلمات الإستراتيجية الرابعة في استراتيجيات الطلاقة منشور في ٥ / ١١ / ٢٠١٧ م عدد الزيارات في ١٠ / ٢ / ٢٠١٨ م: ٩١٧ ز عدد الأيام: ٥ / ٣ / ٩٥ = ١ حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٧,٧ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم استراتيجية تصنيف الكلمات باعتبار نوع الكلمة استثمار للتحليل الصرفي في الإثراء اللغوي للتلميذ منشور في ١ / ١١ / ٢٠١٧ م عدد الزيارات في ١٠ / ٢ / ٢٠١٨ م: ٩٢١ ز عدد الأيام: ٩ / ٣ / ٩٩ = ١ حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٣,٣ ز</p>	<p>التصنيف الألوكي شبكة الألوكة / مجتمع وإصلاح / تربية / التربية والتعليم استراتيجية تصنيف الكلمات باعتبار نوع الكلمة استثمار للتحليل الصرفي في الإثراء اللغوي للتلميذ منشور في ١ / ١١ / ٢٠١٧ م عدد الزيارات في ١٠ / ٢ / ٢٠١٨ م: ٩٢١ ز عدد الأيام: ٩ / ٣ / ٩٩ = ١ حجم الأثر بالزيارة اليومية: ٣,٣ ز</p>



هذا الكتاب منشور في

